



# สรุปการเสวนา

เรื่อง “สรุปบทเรียนการลงพื้นที่ติดตามและเร่งรัดการปฏิรูปประเทศ  
ด้านการศึกษา ตามมาตรา ๒๗๐ ของรัฐธรรมนูญ

โดยนำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชาไปสู่การเรียนรู้  
ในสถานศึกษา กับโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันด้วยศาสตร์พระราชา  
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” กลุ่มจังหวัดภาคใต้  
(นครศรีธรรมราช สงขลา สตูล พัทลุง กระบี่ ตรัง)

โดยคณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา  
ณ โรงแรมธรรมรินทร์ ธนา จังหวัดตรัง  
ในวันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕





## สรุปการเสวนา

เรื่อง “สรุปบทเรียนการลงพื้นที่ติดตามและเร่งรัดการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา  
ตามมาตรา ๒๗๐ ของรัฐธรรมนูญ โดยนำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้  
ตามศาสตร์พระราชาไปสู่การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา กับโครงการเกษตร  
เพื่ออาหารกลางวันด้วยศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”  
(กลุ่มจังหวัดภาคใต้ ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช จังหวัดสงขลา จังหวัดสตูล จังหวัดพัทลุง  
จังหวัดกระบี่ และจังหวัดตรัง)

ในวันพุธที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕

ณ ห้องธนารมย์ ๑ - ๒ ชั้น ๓ โรงแรมธรรมรินทร์ ธนา จังหวัดตรัง



คณะกรรมการการศึกษาวิมุติสภา ได้จัดเวทีการเสวนา เรื่อง การลงพื้นที่ติดตามและเร่งรัดการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาตามมาตรา ๒๗๐ ของรัฐธรรมนูญ โดยนำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชาไปสู่การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษากับโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันด้วยศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ณ ห้องธนารมย์ ๑ - ๒ ชั้น ๓ โรงแรมธรรมรินทร์ ธนา อำเภอเมืองจังหวัดตรัง โดยมี นายดวง อันทะไชย ประธานคณะกรรมการ เป็นผู้กล่าวเปิดการเสวนา นายเฉลา พวงมาลัย โฆษกคณะกรรมการ เป็นผู้กล่าวรายงานความเป็นมาในการจัดเสวนา ในโอกาสนี้มีกรรมการการศึกษาร่วมเดินทางไปจัดเสวนาประกอบด้วย นางกอบกุล อาภากร ณ อยุธยา รองประธานคณะกรรมการ คนที่สอง พลเอก ประสาท สุขเกษตร รองประธานคณะกรรมการ คนที่สาม พลเอก อู๊ด เบื้องบน ที่ปรึกษาคณะกรรมการ รศ. ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร กรรมการ พลเอก อุดมชัย ธรรมสาโรรัชต์ สมาชิกวุฒิสภา และที่ปรึกษากิตติมศักดิ์คณะกรรมการ เข้าร่วมนำเสนอข้อมูลในโอกาสการเสวนาดังกล่าว โดยมีผู้ว่าราชการจังหวัดตรัง เป็นผู้กล่าวต้อนรับคณะกรรมการ และรองศึกษาธิการจังหวัดตรัง ได้ร่วมกล่าวต้อนรับคณะกรรมการด้วย



**นายขจรศักดิ์ เจริญโสภา ผู้ว่าราชการจังหวัดตรัง** ในฐานะประธานกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตรัง ได้กล่าวต้อนรับคณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา สรุปลงสาระสำคัญได้ว่า จังหวัดตรังได้ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ด้วยศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยได้บรรจุโครงการ ๒๙ โครงการ แบ่งเป็นโครงการด้านแหล่งน้ำจำนวน ๒๔ โครงการ โครงการด้านอาชีพ จำนวน ๑ โครงการ โครงการด้านการเกษตร จำนวน ๒ โครงการ และโครงการด้านการศึกษา จำนวน ๒ โครงการ นอกจากนี้ จังหวัดตรังยังได้ให้ความสำคัญกับโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันเป็นอย่างมากโดยตั้งแต่ปี ๒๕๖๒ – ปัจจุบัน จังหวัดตรังได้จัดสรรงบประมาณพร้อมทั้งการขับเคลื่อน และประเมินผลโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันเพื่อเป็นโรงเรียนต้นแบบ และขยายผลให้กับโรงเรียนอื่น ซึ่งสิ่งต่าง ๆ ที่จังหวัดตรังดำเนินการมาแล้วนั้นก็เพื่อไม่ให้เด็กนักเรียนในจังหวัดตรังขาดภาวะโภชนาการ ซึ่งสำหรับการดำเนินการดังกล่าวทางจังหวัดตรังได้เชิญหน่วยงานที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย ครู ผู้ปกครอง นักเรียน เกษตรจังหวัด เกษตรอำเภอ ปศุสัตว์จังหวัด ปศุสัตว์อำเภอ มาอบรม และศึกษาว่าโรงเรียนแต่ละพื้นที่ในจังหวัดตรังสามารถจะดำเนินการโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันอย่างไร พร้อมทั้ง ชี้แจงว่าเป็นโรงเรียนต้นแบบโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ทั้งนี้ ก็เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนสามารถนำองค์ความรู้เกี่ยวกับโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันกลับไปใช้ที่บ้านได้ด้วย ในนามของจังหวัดตรังขอขอบคุณและขอต้อนรับคณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา ที่ให้เกียรติเลือกจังหวัดตรังเป็นจังหวัดที่จัดเสวนาในครั้งนี้ ขอขอบคุณครับ



**นายอดิศร แก้วเซ่ง รองศึกษาธิการจังหวัดตรัง** ได้รับมอบหมายจากนางอรทัย เกิดภิบาล ศึกษาธิการจังหวัดตรัง กล่าวต้อนรับสรุปได้ว่าในนามของศึกษาธิการจังหวัดตรัง และหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดตรัง ขอต้อนรับคณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา ในการลงพื้นที่ศึกษาดูงานและจัดสัมมนา เรื่อง “สรุปบทเรียนการลงพื้นที่ติดตามและเร่งรัดการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ตามมาตรา ๒๗๐ ของรัฐธรรมนูญ โดยนำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชาไปสู่การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา กับโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันด้วยศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ในการนี้ ขอเรียนว่าจังหวัดตรังมีสถานศึกษา ทั้งหมด จำนวน ๓๖๘ แห่ง แบ่งออกเป็นสถานศึกษาในสังกัด (สพฐ.) ๓๕๑ แห่ง จำแนกได้ ดังนี้ สังกัด (สพฐ.) จำนวน ๒๙๔ แห่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรี เขต ๑ จำนวน ๑๓๒ แห่ง เขต ๒ จำนวน ๑๓๔ แห่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา ตรังกระบี่ จำนวน ๒๘ แห่ง สังกัดศูนย์การศึกษาพิเศษ จำนวน ๑ แห่ง สังกัดเอกชน จำนวน ๓๗ แห่ง สังกัด กศน. จำนวน ๑๐ แห่ง สังกัดอาชีวศึกษา จำนวน ๙ แห่ง สำหรับการศึกษานอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑๗ แห่ง อยู่ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๑๔ แห่ง โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ๒ แห่ง สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา จำนวน ๑ แห่ง นอกจากนี้จังหวัดตรังยังมีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๑๘ ศูนย์ เป็นสถานศึกษาพอเพียง จำนวน ๒๗๐ แห่ง และเป็นโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการเกษตรอาหารกลางวัน จำนวน ๑๔ แห่ง ซึ่งขับเคลื่อนโดยผู้ว่าราชการจังหวัดตรัง ทั้งนี้ ในนามของศึกษาธิการจังหวัดตรัง และหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดตรัง ขอขอบคุณที่คณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา ที่ให้เกียรติจังหวัดตรังเป็นสถานที่จัดเสวนาในครั้งนี้และขอต้อนรับคณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา ขอขอบคุณครับ



กล่าวรายงาน โดย นายฉลา พวงมาลัย โฆษกคณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา  
 ในนามของคณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา สรุปได้ว่า กระผม นายฉลา พวงมาลัย โฆษก



คณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา และผู้เข้าร่วมการเสวนาทุกท่าน  
 ขอขอบคุณ ดร. ตวง อันทะไชย ประธานคณะกรรมการการศึกษา  
 วุฒิสภา เป็นอย่างยิ่งที่ให้เกียรติมาเป็นประธานในพิธีเปิดการเสวนา  
 เรื่อง “สรุปบทเรียนการลงพื้นที่ติดตามและเร่งรัดการปฏิรูปประเทศ  
 ด้านการศึกษา ตามมาตรา ๒๗๐ ของรัฐธรรมนูญ โดยนำหลักสูตร  
 และกระบวนการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชาไปสู่การจัดการเรียนรู้  
 ในสถานศึกษา กับโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันด้วยศาสตร์

พระราชทานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ในวันนี้ ด้วยคณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา  
 ได้มีมติกำหนดจัดเสวนา เรื่อง สรุปบทเรียนการลงพื้นที่ติดตามและเร่งรัดการปฏิรูปประเทศ  
 ด้านการศึกษา ตามมาตรา ๒๗๐ ของรัฐธรรมนูญ โดยนำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตามศาสตร์  
 พระราชาไปสู่การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษากับโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันด้วยศาสตร์พระราชา  
 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. เพื่อติดตามและเร่งรัดการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ตามมาตรา ๒๗๐  
 ของรัฐธรรมนูญ โดยนำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชาไปสู่การจัดการเรียนรู้  
 ในสถานศึกษากับโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันด้วยศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญา  
 ของเศรษฐกิจพอเพียง ให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาประเทศจากกลุ่มเป้าหมาย ทั้งผู้แทน  
 สถานศึกษาและผู้แทนหน่วยงานที่มีภารกิจเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งรับทราบ  
 ประเด็นปัญหาที่เป็นบทเรียนต่อการปฏิรูปการศึกษาจากอดีตสู่ปัจจุบัน และข้อเสนอแนะจากรูปแบบ  
 การเดินทางไปศึกษาดูงานและการจัดเสวนาดังกล่าว

๒. เพื่อนำข้อมูลที่ได้รับจากการเดินทางไปศึกษาดูงานและการจัดเสวนาดังกล่าว  
 มาศึกษา วิเคราะห์ถึงสภาพการณ์ปัจจุบันที่มีผลต่อการการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เพื่อจัดทำ  
 เป็นข้อเสนอถึงแนวทางการติดตามและเร่งรัดการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ตามมาตรา ๒๗๐  
 ของรัฐธรรมนูญ โดยนำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชาไปสู่การจัดการเรียนรู้  
 ในสถานศึกษากับโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันด้วยศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาของ  
 เศรษฐกิจพอเพียง ให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาประเทศ ภายในปี ๒๕๖๕

๓. เพื่อสังเคราะห์ ประมวลผลและจัดทำเป็นรายงานการติดตามและเร่งรัดการปฏิรูป  
 ประเทศด้านการศึกษา ตามมาตรา ๒๗๐ ของรัฐธรรมนูญ โดยนำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้  
 ตามศาสตร์พระราชาไปสู่การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษากับโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน  
 ด้วยศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปเพิ่มไว้ในพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้อง อาทิ  
 ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... พระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาค  
 ทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ และพระราชบัญญัติพื้นที่  
 นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายอันเป็นไปตามกรอบหน้าที่และอำนาจ  
 ที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนด และการเสวนาครั้งนี้  
 ได้เรียนเชิญผู้เข้าร่วมประมาณ ๒๐๐ คน

ดังนั้น จึงนับเป็นโอกาสอันดีที่ผู้เข้าร่วมการเสวนาจะได้ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษ ตามมาตรา ๒๗๐ ของรัฐธรรมนูญ โดยนำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชาไปสู่การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา กับโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันด้วยศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนการแลกเปลี่ยนความเห็น ให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะที่มีประโยชน์ต่อการนำไปเพิ่มไว้ในพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้อง อาทิ ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... พระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ และพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ รวมถึงกระบวนการและแนวทางในการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้รับมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประมวลผลข้อมูลดังกล่าวให้มีความสมบูรณ์ต่อไป

กล่าวเปิดการเสวนา และบรรยายพิเศษ เรื่อง “สรุปบทเรียนการลงพื้นที่ติดตามและเร่งรัดการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ตามมาตรา ๒๗๐ ของรัฐธรรมนูญโดยนำหลักสูตรและ



กระบวนการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชาไปสู่การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา กับโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันด้วยศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทิศทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายในการพัฒนาประเทศ” โดย นายตวง อันทะไชย ประธานคณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา

**การนำเสนอช่วงที่ ๑** (คณะละ ๑๐ นาที) เป็นการนำเสนอสรุปผลการลงพื้นที่ติดตามและเร่งรัดการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ตามมาตรา ๒๗๐ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ภายใต้กรอบและแนวทางในประเด็นต่าง ๆ ประกอบด้วย

๑. การดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา
๒. ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้
๓. ประโยชน์ที่เกิดขึ้นต่อโครงการอาหารกลางวัน
๔. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา

**คณะที่ ๑ คณะทำงานจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน**

พันตำรวจตรี ชัยชุมพล พิทักษ์ นายตำรวจนิเทศงานโครงการตามพระราชดำริฯ กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๔๓ ในฐานะผู้แทนซึ่งได้รับมอบหมายจากพันตำรวจเอก ยงศักดิ์ รัตนดิถ ผู้กำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๔๓ ให้สรุปบทเรียนการลงพื้นที่ติดตามและเร่งรัดการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ตามมาตรา ๒๗๐ ของรัฐธรรมนูญ โดยนำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชาไปสู่การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา กับโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันด้วยศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้นำเสนอผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๔๓ ซึ่งมีหน้าที่เป็นหน่วยงานหลักของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ที่มีความเชี่ยวชาญในการเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาความมั่นคงของรัฐในพื้นที่ชายแดน ๔





จังหวัด จำนวน ๑๕ โรงเรียน ได้แก่ จังหวัดสงขลา จำนวน ๑๐ โรงเรียน จังหวัดสตูล จำนวน ๒ โรงเรียน จังหวัดตรัง จำนวน ๒ โรงเรียน และจังหวัดพัทลุง จำนวน ๑ โรงเรียน รวมมีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๐๖ คน ซึ่งเปิดสอนในระดับอนุบาลถึงระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๖ และปัจจุบันมีนักเรียนทั้งหมด จำนวน ๒,๑๗๖ คน

เนื่องจากที่ผ่านมากองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๔๓ ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา และแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริ ของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ฉบับที่ ๕ ประกอบด้วย

**การดำเนินการตามแผนเป้าหมายหลักที่ ๑** ด้านสุขอนามัยของหญิงตั้งครรภ์มารดาหลังคลอด และทารก ได้รับบริการที่มีคุณภาพ เด็กทุกช่วงอายุได้รับการส่งเสริมด้านโภชนาการ และมีการพัฒนาการสมวัย มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม ตามตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ที่ ๑๕

**การดำเนินการตามแผนเป้าหมายหลักที่ ๒** เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชน (๕ ตัวชี้วัด) ผลสัมฤทธิ์ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ตัวชี้วัดที่ ๑๖) สำหรับนักเรียนที่เรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีความรู้ความสามารถในการเข้าเรียนต่อได้ร้อยละ ๙๖.๖๙

**การดำเนินการตามแผนเป้าหมายหลักที่ ๓** เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชน ทางด้านวิชาการ และด้านจริยธรรม ผลสัมฤทธิ์ในด้านวิชาการตามตัวชี้วัด ใช้ผลการทดสอบการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET) จึงส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์จากผู้เรียนที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ในระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังภาพปรากฏ

**ตารางแสดงการจัดการเรียนรู้ในระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

เฉลี่ย กก.๖	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	รวม	เฉลี่ย
	๕๗.๕๖	๒๖.๒๓	๒๖.๒๕	๓๐.๕๕	๕๖๕.๐๐	๕๖.๒๖
ระดับ สังกัด	๕๐.๘๐	๓๐.๓๕	๓๖.๕๖	๓๐.๓๕	๕๖๗.๓๐	๓๓.๕๖
ระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๓๙.๒๖	๓๖.๘๓	๓๕.๓๑	๕๐๐.๕๓	๕๐.๓๕
ระดับ จว.สงขลา	๕๐.๓๘	๓๙.๒๖	๓๖.๕๕	๓๖.๕๖	๕๐๐.๐๕	๕๐.๐๖
ระดับ จว.พัทลุง	๕๗.๐๓	๓๙.๕๓	๓๙.๖๕	๓๖.๖๕	๕๖๖.๖๖	๕๖.๖๖
ระดับ จว.ตรัง	๕๖.๘๖	๓๙.๕๖	๓๘.๕๖	๓๕.๕๕	๕๐๖.๕๕	๕๖.๕๕
ระดับ จว.สตูล	๕๘.๘๓	๓๙.๕๖	๓๕.๖๖	๓๖.๖๕	๕๕๐.๕๕	๕๕.๐๕

**การดำเนินการตามแผนเป้าหมายหลักที่ ๔** เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนทางด้านอาชีพ ตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ที่ ๒๗ ปริมาณการผลิตทางการเกษตร ๔ ประเภท คือ เนื้อสัตว์ ถั่วเมล็ดแห้ง ผัก และผลไม้ ตรงความต้องการอาหารของนักเรียน ๑ คน/๑ มื้อ (เนื้อสัตว์ ๔๐ กรัม + ถั่วเมล็ดแห้ง) หรือเนื้อสัตว์ ๘๐ กรัม/ถั่วเมล็ดแห้ง ๒๕ กรัม/ผัก ๑๐๐ กรัม/ผลไม้ ๑๐๐ กรัม พบว่าปริมาณการผลิต ผัก ผลไม้ เนื้อสัตว์เพียงพอต่อความต้องการ เทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (๒๕ กรัม/คน/มื้อ)

**การดำเนินการตามแผนเป้าหมายหลักที่ ๕** ปลูกฝังจิตสำนึก และพัฒนาศักยภาพของเด็กและเยาวชนในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผลการประเมินตามตัวชี้วัดนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนมีช่วงคะแนนมากกว่า ๘๐ คะแนน (ระดับดี)

**การดำเนินการตามแผนเป้าหมายหลักที่ ๖** เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนในการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น และของชาติ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความภูมิใจและเห็นคุณค่าในมรดกทางวัฒนธรรม และภูมิปัญญา เช่น การถวายเป็นพระราชกุศล การรำมนโหรา และประเพณีชักพระ เป็นต้น

**การดำเนินการตามแผนเป้าหมายหลักที่ ๗** ขยายการพัฒนาจากโรงเรียนสู่ชุมชน ผลการประเมินเด็กและเยาวชน สามารถนำความรู้และทักษะในการเรียนวิชาชีพที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต เช่น การปลูกผักสวนครัว การประมง และการจัดทำบัญชีในครัวเรือน โดยมีกิจกรรมที่ขยายผลสู่ชุมชนด้านเกษตร ๗๓๔ ครัวเรือน บัญชีครัวเรือน ๔๔๕ ครัวเรือน และสุขภาพอนามัยสิ่งแวดล้อม ๒๗๔ ครัวเรือน

**การดำเนินการตามแผนเป้าหมายหลักที่ ๘** พัฒนาสถานศึกษาเป็นศูนย์บริการความรู้ โรงเรียนจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ให้กับประชาชน เช่น ด้านการประมง การปลูกผักสวนครัว และการเลี้ยงสัตว์ เป็นต้น เพื่อเน้นสร้างองค์ความรู้ให้แก่ครู นักเรียน และประชาชน หรือผู้ที่มีความสนใจเข้ามาศึกษาการดำเนินโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันจนสามารถนำไปขยายผล จากโรงเรียนไปสู่ชุมชนในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๔๓ ด้วยการสร้างอาชีพมีรายได้เลี้ยงดูครอบครัวแล้ว จำนวน ๘๓๑ ครัวเรือน ดังภาพปรากฏ

#### ตารางแสดงกิจกรรมที่ขยายผล

สังกัด	กิจกรรมที่ขยายผล					
	เกษตร		บัญชีครัวเรือน		สุขภาพอนามัยและสุขภาพสิ่งแวดล้อม	
	จำนวนครั้ง	จำนวนคน	จำนวนครั้ง	จำนวนคน	จำนวนครั้ง	จำนวนคน
กก.ตชด.๔๓	๑๐๒	๑,๓๕๔	๕๐	๘๓๑	๗๗	๑,๑๘๓

#### สภาพปัญหา และข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาในพื้นที่

ปัจจุบันสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด-๑๙) ทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น ทำให้การจัดกระบวนการเรียนการสอนตามแผนเป้าหมายหลักทั้ง ๘ มีผลกระทบโดยตรง และไม่ปฏิบัติตามเป้าหมาย โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทั้ง ๑๕ โรงเรียน

จากปัญหาดังกล่าว กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๔๓ จึงได้ปรับแผนการดำเนินงาน และการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายหลักทั้ง ๘ ดังนี้

- ๑) การปรับการเรียนเป็นแบบ on-hand โดยให้ครูผู้สอนออกติดตามนักเรียนที่บ้าน โดยนำส่งและรับใบงานอย่างต่อเนื่อง
- ๒) ประกอบอาหารกลางวันเลี้ยง และนำส่งนักเรียน โดยใช้ปิ่นโตพระราชทาน พร้อมนำวัสดุดิบเพื่อประกอบอาหาร และอาหารเสริม (นมผง) แจกจ่ายให้กับนักเรียน
- ๓) จัดทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ และแบ่งกลุ่มย่อยทำกิจกรรมเล็ก เพื่อลดการสัมผัสระหว่างนักเรียน
- ๔) ปฏิบัติตามแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด-๑๙) อย่างเคร่งครัด

**คณะที่ ๒ คณะอนุกรรมการพิจารณาศึกษา ติดตาม เสนอแนะ และเร่งรัดการปฏิรูปประเทศและการจัดทำและการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการศึกษา**

นางกอบกุล อภากร ณ ออยุธยา ประธานคณะอนุกรรมการพิจารณาศึกษา ติดตาม เสนอแนะ และเร่งรัดการปฏิรูปประเทศและการจัดทำและการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการศึกษา ได้นำเสนอข้อมูลที่ได้รับจากการเดินทางลงพื้นที่ที่จังหวัดสงขลา และจังหวัดสตูล เพื่อประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ว่าราชการจังหวัด ศึกษาธิการจังหวัด ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัด พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัด ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้



๑. การพัฒนาเด็กปฐมวัย
๒. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
๓. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
๔. การประกันคุณภาพภายในและการประเมินภายนอก
๕. การนำศาสตร์พระราชาไปสู่การจัดกระบวนการเรียนรู้

#### ๑. การพัฒนาเด็กปฐมวัย

จากการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นพบว่า ทั้งจังหวัดสงขลาและจังหวัดสตูล มีปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่คล้ายกัน คือ

##### ๑) ปัญหาด้านงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรไม่เพียงพอ

- งบค่าอาหารกลางวันคนละ ๒๑ บาท
- เด็กได้รับอาหารเสริมนมโรงเรียนวันละ ๒๐๐ ซีซี ซึ่งเด็กปฐมวัยมีความต้องการอย่างน้อย ๖๐๐ ซีซี

น้อย ๖๐๐ ซีซี

- จังหวัดได้งบประมาณสำหรับจัดประชุมคณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนา

เด็กปฐมวัยระดับจังหวัดปีละ ๑ ครั้ง

- องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไม่สามารถสนับสนุนงบประมาณให้แก่สถานศึกษา

นอกสังกัดได้ เนื่องจากติดปัญหาข้อกฎหมาย

##### ๒) ปัญหาด้านข้อมูลเด็กปฐมวัยจัดกระจาย ขาดเอกภาพ

- คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัดแม้จะมีอนุกรรมการผู้แทนจาก ๔ กระทรวงหลักที่เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยก็ตาม แต่ในการทำงานก็ยังขาดการบูรณาการระหว่าง ๔ กระทรวงหลัก โดยเฉพาะการบูรณาการด้านข้อมูล

- ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับเด็กปฐมวัยของแต่ละหน่วยงานในจังหวัดยังจัดกระจาย

ไม่เป็นเอกภาพ ทุกหน่วยงานต่างมีข้อมูลของตนเอง แต่ไม่มีหน่วยงานที่รวบรวมข้อมูลเด็กปฐมวัยของทุกหน่วยงานมารวมเป็นข้อมูลของจังหวัด การสืบค้นและการนำข้อมูลไปใช้ยังไม่สามารถทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ



## ๒. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

จากการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นพบว่า

- จังหวัดสงขลาเป็นจังหวัดที่มีความพร้อมมากที่สุดในภาคใต้ และเป็นจังหวัดต้นแบบในการขับเคลื่อนหลายด้านแต่ไม่ได้เป็นจังหวัดต้นแบบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา แต่มีความตื่นตัวเรื่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเป็นอย่างมาก และอยู่ระหว่างดำเนินการขับเคลื่อนเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

- จังหวัดสตูล เป็น ๑ ใน ๘ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษานำร่อง ซึ่งจุดแข็งของจังหวัดสตูลคือ มีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง มีการขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษามาก่อนมีพระราชบัญญัติ

แต่ยังมีปัญหาและอุปสรรค คือ ยังไม่สามารถปลดล็อคการบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้ทั้งหมด กำลังออกประกาศขึ้นมารองรับ

## ๓. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

ปัญหาที่พบคือกองทุนเพื่อความเสมอภาคไม่มีหน่วยงานในระดับภูมิภาค ทำให้การเข้าถึงกองทุนยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร จึงมีข้อเสนอให้กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาดำเนินการจัดตั้งหน่วยประสานงานในระดับภูมิภาค

## ๔. การประกันคุณภาพภายในและการประเมินภายนอก

จากการประชุมร่วมกับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาของจังหวัดนครพนมและจังหวัดสกลนครพบว่า สถานศึกษาทุกแห่งได้มีการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายใน

ส่วนการประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษาจะเป็นผู้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report (SAR)) ส่งไปยังหน่วยงานต้นสังกัด จากนั้นหน่วยงานต้นสังกัดจะส่งรายงานดังกล่าวไปยัง สมศ. เพื่อให้ผู้ประเมินได้ทำการประเมินคุณภาพภายนอก

ทั้งนี้ สมศ. ได้มีการปรับหลักเกณฑ์และรูปแบบการประเมินภายนอกเพื่อเป็นการลดภาระให้แก่สถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาต่างก็ให้ข้อมูลตรงกันว่า การประเมินภายนอกในรอบที่ผ่านมาง่ายกว่าการประเมินภายนอกในอดีต และลดภาระของสถานศึกษาได้จริง

## ๕. การนำศาสตร์พระราชามาไปสู่การจัดการกระบวนการเรียนรู้

คณะอนุกรรมการได้เดินทางไปศึกษาดูงานสถานศึกษาที่นำศาสตร์พระราชามาไปสู่การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ณ โรงเรียนบ้านคลองนกระทุง จังหวัดสงขลา และโรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดชนาธิปเฉลิม) จังหวัดสตูล

### ๑) โรงเรียนบ้านคลองนกระทุง จังหวัดสงขลา

โรงเรียนบ้านคลองนกระทุงฯ ได้นำศาสตร์พระราชามาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้โมเดล ๖ หลัก ๔ ร่วม

ผลที่เกิดจากการน้อมนำศาสตร์พระราชามาปรับใช้



ในกระบวนการเรียนรู้ สามารถช่วยแก้ไขปัญหาทุพโภชนาการของนักเรียนเนื่องจากเด็มนักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาฐานะทางครอบครัว ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรรมต้องกรีดยางตั้งแต่เช้ามืดทุกวัน ทำให้ไม่มีเวลาเตรียมอาหารเข้าให้นักเรียนได้รับประทาน แต่เมื่อโรงเรียนได้นำศาสตร์พระราชามาปรับใช้ โดยทำแปลงเกษตรในโรงเรียน ทำให้โรงเรียนสามารถประกอบอาหารเข้าให้นักเรียนได้รับประทาน เกิดกลุ่มนักเรียนแกนนำกลุ่มยุวเกษตรกร นักเรียนเกิดสมรรถนะจากการเรียนรู้โดยลงมือปฏิบัติจริง

## ๒) โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดชนาธิปเฉลิม) จังหวัดสตูล

โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดชนาธิปเฉลิม) เป็นสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบที่นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเต็มรูปแบบ โดยบูรณาการร่วมกันระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน “บวร” โดยมีจุดเริ่มต้นมาจากความต้องการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมภายในวัด เนื่องจากมีสถานที่เป็นมุมอับและเป็นแหล่งมั่วสุมอบายมุขของชุมชน พระครูวิมลธรรมรส เจ้าอาวาสวัดชนาธิปเฉลิมจึงได้แก้ไขปัญหาดังกล่าวโดยเริ่มจากการปรับปรุงสิ่งแวดล้อมภายในวัด จัดทำแปลงเกษตร และขยายผลไปสู่การจัดตั้งเป็นศูนย์การเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดชนาธิปเฉลิม) แบ่งเป็นศูนย์การเรียนรู้ ๗ ด้าน คือ ศูนย์การเรียนรู้อาหาร ศูนย์การเรียนรู้แยกขยะ ศูนย์การเรียนรู้ IT ศูนย์การเรียนรู้ศาสตร์พระราชา ศูนย์การเรียนรู้โครงการ ศูนย์การเรียนรู้รักษาล้างงาน ศูนย์การเรียนรู้ดนตรี - นาฏศิลป์

จากการดำเนินงานของโรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดชนาธิปเฉลิม) เป็นสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบที่นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเต็มรูปแบบ โดยบูรณาการร่วมกันทั้งบ้าน วัด โรงเรียน “บวร”

### คณะที่ ๓ คณะอนุกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายกฤษฎา คำอาจ อนุกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นายกิตติ วิชัยดิษฐ ผู้อำนวยการโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล และนายไชยพงษ์ ชุมศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนปลายพระยาวิทยาฯ ได้ร่วมกัน



นำเสนอข้อมูลที่ได้รับจากการจัดการประชุมร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ และสถานศึกษาต่าง ๆ ในจังหวัดกระบี่ โดยมีสถานศึกษาที่เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย

- ๑) โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล อำเภอเมืองกระบี่ จังหวัดกระบี่
- ๒) โรงเรียนหนองทะเลวิทยา อำเภอเมืองกระบี่ จังหวัดกระบี่
- ๓) โรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์ อำเภอคลองท่อม จังหวัดกระบี่

๔) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ อำเภอคลองท่อม จังหวัดกระบี่

๕) โรงเรียนคลองพนสฤดีพิทยา อำเภอคลองท่อม จังหวัดกระบี่

๖) โรงเรียนปลายพระยาวิทยาฯ อำเภอปลายพระยา จังหวัดกระบี่

๗) โรงเรียนอ่าวลึกประชาสรรค์ อำเภออ่าวลึก จังหวัดกระบี่

๘) โรงเรียนคลองยางประชานุสรณ์ อำเภอเกาะลันตา จังหวัดกระบี่

๙) โรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง อำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่

โดยข้อมูลที่ได้รับจากสถานศึกษาทุกแห่งจะเป็นไปในแนวทางเดียวกัน คือ มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางการดำเนินชีวิตตามพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร โดยนำมาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้คู่คุณธรรม โดยการบูรณาการเข้ากับกิจกรรมการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักประมาณตนเอง มีเหตุผล วางแผนในการเรียน ดูแล อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับตนเอง ชุมชน สังคม ให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ควบคู่ไปกับการศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นคนขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีน้ำใจ มีวินัย ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกาของสังคม ซึ่งสถานศึกษาต่าง ๆ ได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

**๑. การดำเนินงานด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา** โดยนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาขับเคลื่อนในสถานศึกษาและบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี ครอบคลุมทุกกลุ่มงานอย่างเหมาะสม กับสภาพความเป็นจริงทางภูมิสังคมของสถานศึกษา มีการดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติงานประจำปี อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์และสภาพความเป็นจริง นอกจากนี้ มีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณ ของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดสรรงบประมาณโดยคำนึงถึง การใช้ประโยชน์ของทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และผลที่จะเกิดขึ้นในระยะยาว ดำเนินการตามแผนงบประมาณ ของสถานศึกษา โดยมีการเบิกจ่ายงบประมาณและใช้ทรัพยากรตามความจำเป็น อย่างเหมาะสมด้วยความ ซื่อสัตย์ ทั้งนี้ สถานศึกษายังมีการประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการ อยู่อย่างพอเพียง มีการส่งเสริมการสร้างงานสร้างอาชีพให้กับนักเรียน และนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ ในชุมชน

**๒. การดำเนินงานด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน** สถานศึกษามีการจัดทำหน่วย การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียน การสอนทุกระดับชั้น ตลอดจนมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน และนำผลนิเทศ ติดตาม ประเมินผลไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่าง สม่าเสมอ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชาต่าง ๆ ทุกระดับชั้น

**๓. การดำเนินงานด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนรู้จักการวางแผนชีวิตของตนเอง และสามารถแก้ปัญหาตนเองได้อย่างเหมาะสม



สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งมีการ ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนให้อยู่อย่างพอเพียงมีการ ประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรม ตลอดจนมีชุมนุมอย่างหลากหลาย มีการประยุกต์ภูมิปัญญาหลักคำสอนทางศาสนาในการจัดกิจกรรม นักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**๔. การดำเนินงานด้านการพัฒนาบุคลากร** สถานศึกษามีการ พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง โดยมีการจัดประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมประยุกต์ใช้ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติหน้าที่ ซึ่งจากการดำเนินงานทั้ง ๔ ด้านดังกล่าวข้างต้น ทำให้สถานศึกษาหลายแห่งมีผลลัพธ์ของความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม โดยสถานศึกษาบางแห่งได้ผ่าน การประเมินจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา อาทิ โรงเรียนปลายพระยาวิทยาคม ซึ่งโรงเรียนได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้กับการบริหารจัดการศึกษา โดยการขับเคลื่อนตามแนวทางของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ดังนี้

๑) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุม วางแผนสร้างความรู้ ความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง ทั้งในด้านนโยบาย แผนปฏิบัติงานในการขับเคลื่อนหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา แนวทางการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่แผน การจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะ การคิด คุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียน เสริมสร้างวิถีชีวิตของชุมชนพอเพียง



๒) โรงเรียนมีการดำเนินการสร้างฐานการเรียนรู้เชิงเกษตร เช่น แปลงปลูกผักปลอดสารพิษ การเลี้ยงปลาตก ปลูกพืชไร่ (ข้าวโพด) เป็นต้น เพื่อพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน

๓) ครูและบุคลากรของโรงเรียนได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยนำไปบูรณาการในรายวิชาของตนเอง เป็นการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของคณะผู้บริหาร ทั้งในรูปแบบเยี่ยมชั้นเรียน และรูปแบบ Online อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบกัลยาณมิตร โดยผู้บริหารยึดหลัก เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา มาเป็นกลไกในการบริหารงานในสถานศึกษา

๕) โรงเรียนมีการดำเนินการจัดตั้งฐานการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๐ ฐานการเรียนรู้ โดยนักเรียนและที่ปรึกษากิจกรรมร่วมกันกำหนดฐานการเรียนรู้ประจำกลุ่มสาระ และในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อาทิ ฐานคำพ่อสอน ฐานกล่องผ้ามหัศจรรย์สร้างสรรค์อย่างพอเพียง ฐานบันทึกการอ่านฉบับพอเพียงฐานการผลิตปุ๋ยชีวภาพ และฐานสุขภาพดีด้วยวัสดุเหลือใช้ โดยมีการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นแกนนำของแต่ละฐานการเรียนรู้ โดยมีความรู้ ความเข้าใจ เป็นแบบอย่างด้านการใช้ชีวิตแบบพอเพียง และมีทักษะกระบวนการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมทั้งสามารถนำองค์ความรู้และทักษะที่ได้รับไปพัฒนา เผยแพร่สู่ครอบครัว โรงเรียนเครือข่าย และชุมชน

๖) โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน โดยร่วมกันขับเคลื่อนพันธกิจ ๕ ด้าน ประกอบด้วย ๑. ด้านศาสนา วัฒนธรรม และสถาบันพระมหากษัตริย์ ๒. ด้านสิ่งแวดล้อม ๓. ด้านประชาธิปไตย ๔. ด้านสังคม และ ๕. ด้านเศรษฐกิจ

๗) โรงเรียนได้เผยแพร่ผลการดำเนินการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในด้านการจัดการศึกษาในรูปแบบสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อออนไลน์ผ่านยูทูป เฟสบุ๊คเพจ และเว็บไซต์ของโรงเรียน รวมถึงการจัดนิทรรศการแก่ชุมชน และเผยแพร่ผ่านกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ เป็นต้น

จากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่กิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีองค์ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การยึดโยงเข้ากับการใช้ชีวิตท่ามกลางสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ทั้งระดับครอบครัว ชุมชน และโลก ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีทักษะกระบวนการคิดที่ดี ความรอบคอบ รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า สามารถพึ่งพาตนเองได้ ใช้ชีวิตบนหลักเหตุผล มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี ภูมิใจในความเป็นไทย มีจิตอาสา เป็นพลเมืองที่ดีสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในกรอบคุณธรรมที่พึงาม

## คณะที่ ๔ คณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษา

นายวิศวะ คงแก้ว ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ ได้ให้ข้อมูลต่อที่ประชุมว่า ในส่วนการน้อมหลักการตามศาสตร์พระราชาไปปรับใช้ในการจัดการอาชีวศึกษา โดยสถาบัน



การอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ เป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา ด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี ในกำกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เกิดจากการรวมตัวกัน ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี และวิทยาลัยประมงในกลุ่มภาคใต้ เพื่อทำหน้าที่ผลิต ปัญญาชนด้านเกษตรกร ซึ่งเป็นรากฐานของประเทศไทย และเพิ่มอัตรา กำลังคนอาชีวศึกษาให้ได้รับการศึกษาขั้นสูง โดยเปิดทำการสอนในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และปริญญาตรี (สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ)

### ประเด็นท้าทายของการอาชีวศึกษาเกษตร

- ๑) มีผู้เรียนอาชีวศึกษาเกษตรในระบบการศึกษาน้อยลง
  - ๒) มีผู้เรียนอ่อนเรื้อนในระบบการศึกษาจำนวนมากที่รอรับการบริการการศึกษาและพัฒนา
  - ๓) การกำหนดทิศทางจัดการอาชีวศึกษาเกษตรโดยสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร
- เป้าหมายของประเด็นท้าทาย คือ พลิกโฉมการอาชีวศึกษาเกษตรเพื่อการพัฒนาประเทศ

โดยใช้หลักการตามศาสตร์พระราชา

### จุดแข็ง ที่เป็นปัจจัยเกื้อหนุนภายในองค์กร

- ๑) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี และวิทยาลัยประมง สังกัดสถาบันฯ ทำภารกิจส่งเสริม การเกษตรควบคู่กับการจัดการอาชีวศึกษาเกษตรในระบบมาตลอด
- ๒) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี และวิทยาลัยประมง สังกัดสถาบันฯ มีที่ตั้งครอบคลุมพื้นที่ ทั้งภูมิภาค
- ๓) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี และวิทยาลัยประมง รวมตัวกันเป็นสถาบันการอาชีวศึกษา เกษตรและเป็นนิติบุคคล มีความเป็นอิสระตามกฎหมายในระดับหนึ่งที่จะทำการพลิกโฉมการอาชีวศึกษา เกษตรเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยศาสตร์พระราชาได้

### จุดอ่อน ภายในองค์กร

ไม่มีทิศทางและนโยบายการจัดการอาชีวศึกษา เกษตรสำหรับการจัดการที่แตกต่างสำหรับสถานศึกษามาก่อน

### โอกาส ที่เป็นปัจจัยเกื้อหนุนจากภายนอกองค์กร

- ๑) ศาสตร์พระราชาต่าง ๆ อาทิ
  - ๑.๑) หลักการทรงงาน ๒๓ ประการ
  - ๑.๒) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย ๓ ห่วง คือ ๑) ความพอประมาณ ๒) ความมีเหตุผล ๓) การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี กับ ๒ เงื่อนไข คือ ๑) การมีความรู้ ๒) การมีคุณธรรม
  - ๑.๓) หลักองค์ความรู้ ๖ มิติ ได้แก่ ๑) ดิน ๒) น้ำ ๓) เกษตร ๔) พลังงานทดแทน ๕) ป่า
- ๖) สิ่งแวดล้อม
  - ๑.๔) ยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”
  - ๑.๕) เกษตรทฤษฎีใหม่



- ๒) ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐
- ๓) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
- ๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙
- ๕) ยุทธศาสตร์กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)
- ๖) แผนยุทธศาสตร์กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย

### อุปสรรค จากภายนอกองค์กร

- ๑) การไม่กระจายอำนาจและมอบอำนาจของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- ๒) การไม่มีนโยบายและทิศทางการจัดการอาชีวศึกษาเกษตรที่ชัดเจน
- ๓) กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ไม่เอื้ออำนวยและเป็นปัญหาอุปสรรคต่อการบริหารจัดการ

### วิธีการพลิกโฉม

สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ ได้กำหนดขั้นตอนและวิธีการ ดังนี้

๑) กำหนด วิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ พันธกิจ และนโยบายที่เป็นจุดมุ่งเน้นสำคัญ

๒) จัดทำโครงการพลิกโฉมการอาชีวศึกษาเกษตรเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยศาสตร์พระราชา ตามวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ พันธกิจ และนโยบายที่เป็นจุดมุ่งเน้นสำคัญ ระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๗๐ ดังนี้

๒.๑) โครงการสร้างเกษตรกรนักศึกษา

๒.๒) โครงการฟื้นฟูฟาร์มสถานศึกษา

๒.๓) โครงการฟาร์มนักศึกษา

๒.๔) โครงการหนึ่งวิทยาลัยหนึ่งยอดเยี่ยมผลงาน

๒.๕) โครงการสถาบันเพื่อเกษตรกร

๓) ขอความเห็นชอบจากสภาสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้

๔) ดำเนินการตามโครงการพลิกโฉมการอาชีวศึกษาเกษตรเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยศาสตร์

พระราชา ที่สภาสถาบัน ฯ ให้ความเห็นชอบ ภายใต้ความร่วมมือของสถานศึกษาในสังกัดสถาบัน การอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ ๑๒ สถานศึกษา คือ

(๑) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่

(๒) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร

(๓) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา

(๔) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง

(๕) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง

(๖) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง

(๗) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช (๘) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี

(๙) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา (๑๐) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล

(๑๑) วิทยาลัยประมงชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ (๑๒) วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์

ศาสตร์พระราชา ที่สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ จะน้อมนำมาใช้

**๑. หลักการทรงงาน** พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร

ทรงคิดค้นแนวทางการพัฒนาการทำงานเพื่อมุ่งประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชนที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ ได้แก่





- |                                |                                       |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| ๑) การศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ | ๒) ระเบิดจากข้างใน                    |
| ๓) ภูมิสังคม                   | ๔) ทำตามลำดับขั้น                     |
| ๕) แก้ปัญหาที่จุดเล็ก          | ๖) ประหยัดเรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด |
| ๗) ทำให้ง่าย                   | ๘) องค์กรรวม                          |
| ๙) ไม่ติดตำรา                  | ๑๐) ใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ           |
| ๑๑) ใช้ธรรมชาติปราบธรรมชาติ    | ๑๒) การมีส่วนร่วม                     |
| ๑๓) บริการรวมที่จุดเดียว       | ๑๔) พออยู่พอกิน                       |
| ๑๕) การพึ่งพาตนเอง             | ๑๖) ปลุกป่าในใจคน                     |
| ๑๗) ขาดทุนคือกำไร              | ๑๘) ทำงานอย่างมีความสุข               |
| ๑๙) ความเพียร                  | ๒๐) ความซื่อสัตย์ สุจริตจริงใจต่อกัน  |
| ๒๑) ประโยชน์ส่วนรวม            | ๒๒) เศรษฐกิจพอเพียง                   |
| ๒๓) รู้รักสามัคคี              |                                       |

**๒. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** เป็นศาสตร์ของพระราชาที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ทรงคิดขึ้น ประกอบด้วย ๓ ห่วง คือ ๑) ความพอประมาณ ๒) ความมีเหตุผล ๓) การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี กับ ๒ เงื่อนไข คือ ๑) การมีความรู้ ๒) การมีคุณธรรม

**๓. หลักองค์ความรู้ ๖ มิติ** เป็นศาสตร์ของพระราชาที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ทรงคิดขึ้นเพื่อการพัฒนาชุมชน ใน ๖ มิติ ได้แก่

- |                 |        |                |
|-----------------|--------|----------------|
| ๑) ดิน          | ๒) น้ำ | ๓) เกษตร       |
| ๔) พลังงานทดแทน | ๕) ป่า | ๖) สิ่งแวดล้อม |

โดยจะปรับนำหนักของแต่ละเรื่องตามสภาพภูมิสังคม และสภาพปัญหาของชุมชนในแต่ละพื้นที่ซึ่งองค์ความรู้ ๖ มิติ จะมีลักษณะที่แตกต่างกัน เช่น มิติ น้ำ จะเน้นการพัฒนาแหล่งน้ำ การเก็บน้ำให้อยู่ในประเทศไทยให้นานที่สุด และการใช้น้ำให้เกิดประโยชน์ สูงสุดโดยวิธีการทำฝนหลวง กังหันน้ำชัยพัฒนา การทำฝายและการบำบัดน้ำ เสียโดยวิธีชีวภาพ และ มิติ ป่า จะเน้นวิธีการปลูกป่า คือป่าในใจคน การปลูกป่า ๓ อย่างได้ประโยชน์ ๔ อย่าง การปลูกป่าต้น น้ำและบริเวณอ่างเก็บน้ำ ระบบป่าเปียก (Wet Fire Brake) และการปลูกป่าโดยไม่ต้องปลูก โดยให้ ชุมชนมีส่วนร่วมในกระบวนการวิเคราะห์และพัฒนามากที่สุด และให้ชุมชนเป็นเจ้าของโครงการ เพื่อที่จะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

**๔. ยุทธศาสตร์พระราชทาน** เป็นหลักการทรงงานการพัฒนาเชิงพื้นที่เพื่อความยั่งยืน หลักการ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” คือการเรียนรู้กระบวนการคิดบนรากฐานการเข้าใจมนุษย์ การเข้าถึงข้อมูลเพื่อให้เกิดการสร้างสรรค์นั้นตอบสนองความต้องการได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ และการพัฒนาด้วยความรู้ และภูมิปัญญาที่ไม่จำกัดอยู่เพียงด้านในด้านหนึ่ง ตลอดจนการทดลองปรับปรุงจน ได้ผลลัพธ์ที่ยั่งยืนและสามารถประยุกต์ใช้ได้โดยไม่รู้จักจบ

#### ๕. เกษตรทฤษฎีใหม่

**ทฤษฎีใหม่ขั้นต้น** เริ่มต้นจากการจัดสรรพื้นที่อยู่อาศัยและ ที่ทำกิน ให้แบ่งพื้นที่ ออกเป็น ๔ ส่วน ตามอัตราส่วน ๓๐ : ๓๐ : ๓๐ : ๑๐ ซึ่งหมายถึง

- พื้นที่ส่วนที่หนึ่ง ประมาณ ๓๐% ให้ขุดสระเก็บกักน้ำ เพื่อใช้เก็บกักน้ำฝนในฤดูฝนและใช้เสริมการปลูกพืชในฤดูแล้ง ตลอดจนการเลี้ยงสัตว์น้ำและพืชน้ำต่าง
- พื้นที่ส่วนที่สอง ประมาณ ๓๐% ให้ปลูกข้าวในฤดูฝน เพื่อใช้เป็นอาหารประจำวัน สำหรับครอบครัวให้เพียงพอตลอดปี เพื่อตัดค่าใช้จ่ายและสามารถพึ่งตนเองได้

- พื้นที่ส่วนที่สาม ประมาณ ๓๐% ให้ปลูกไม้ผล ไม้ยืนต้น พืชผัก พืชไร่ พืชสมุนไพร ฯลฯ เพื่อใช้เป็นอาหารประจำวัน หากเหลือบริโภคก็นำไปจำหน่าย

- พื้นที่ส่วนที่สี่ ประมาณ ๑๐% เป็นที่อยู่อาศัย เลี้ยงสัตว์และโรงเรือนอื่น ๆ

### หลักการและแนวทางสำคัญ

๑) เป็นระบบการผลิตแบบพอเพียง ที่เกษตรกรสามารถเลี้ยงตัวเองได้ในระดับที่ประหยัดก่อน ทั้งนี้ชุมชนต้องมีความสามัคคี ร่วมมือร่วมใจในการช่วยเหลือซึ่งกันและกันทำนองเดียวกับการ "ลงแขก" แบบดั้งเดิม เพื่อลดค่าใช้จ่าย

๒) เนื่องจากข้าวเป็นปัจจัยหลักที่ทุกครัวเรือนจะต้องบริโภค ดังนั้น จึงประมาณว่าครอบครัวหนึ่งทำนา ๕ ไร่ จะทำให้มีข้าวพอกินตลอดปี โดยไม่ต้องซื้อหาในราคาแพง เพื่อยึดหลักพึ่งตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) ต้องมีน้ำเพื่อการเพาะปลูกสำรองไว้ใช้ในฤดูแล้ง หรือระยะฝนทิ้งช่วงได้อย่างพอเพียง ดังนั้น จึงจำเป็นต้องกันที่ดินส่วนหนึ่งไว้ขุดสระน้ำ โดยมีหลักว่าต้องมีน้ำเพียงพอที่จะทำการเพาะปลูกได้ตลอดปี ทั้งนี้ได้พระราชทานพระราชดำริเป็นแนวทางว่า ต้องมีน้ำ ๑,๐๐๐ ลูกบาศก์เมตร ต่อการเพาะปลูก ๑ ไร่ โดยประมาณ ฉะนั้น เมื่อทำนา ๕ ไร่ ทำพืชไร่หรือไม้ผลอีก ๕ ไร่ (รวมเป็น ๑๐ ไร่) จะต้องมีน้ำ ๑๐,๐๐๐ ลูกบาศก์เมตรต่อปี ดังนั้น หากมีพื้นที่ ๑๕ ไร่ จึงมีสูตรคร่าว ๆ ว่า แต่ละแปลงประกอบด้วย นา ๕ ไร่ พืชไร่ พืชสวน ๕ ไร่ สระน้ำ ๓ ไร่ ลึก ๔ เมตร จุประมาณ ๑๙,๐๐๐ ลูกบาศก์เมตร ซึ่งเป็น ปริมาณน้ำที่เพียงพอที่จะสำรองไว้ใช้ยามฤดูแล้ง และที่อยู่อาศัยและอื่น ๆ ๒ ไร่ รวมทั้งหมด ๑๕ ไร่

๔) การจัดแบ่งแปลงที่ดินเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดนี้ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงคำนวณและคำนึงจากอัตราถือครองที่ดินถัวเฉลี่ย ครัวเรือนละ ๑๕ ไร่ อย่างไรก็ตาม หากเกษตรกรมีพื้นที่ถือครองน้อยกว่าหรือมากกว่านี้ ก็สามารถใช้อัตราส่วน ๓๐:๓๐:๓๐:๑๐ ไปเป็นเกณฑ์ปรับใช้ได้ กล่าวคือ

๓๐% ส่วนแรก ขุดสระน้ำ (สามารถเลี้ยงปลา ปลูกพืชน้ำ เช่น ผักบุ้ง ผักกะเฉด ฯลฯ ได้ด้วย)

๓๐% ส่วนที่สอง ทำนา

๓๐% ส่วนที่สาม ปลูกพืชไร่ พืชสวน (ไม้ผล ไม้ยืนต้น ไม้ใช้สอย ไม้สร้างบ้าน พืชไร่ พืชผัก สมุนไพร เป็นต้น)

๑๐% สุดท้าย เป็นที่อยู่อาศัยและอื่นๆ (ถนน คันดิน กองฟาง ลานตาก กองปุ๋ยหมัก โรงเรือน โรงเพาะเห็ด คอกสัตว์ ไม้ดอกไม้ประดับ พืชผักสวนครัวหลังบ้าน เป็นต้น)

อย่างไรก็ตาม อัตราส่วนดังกล่าวเป็นสูตรหรือหลักการโดยประมาณเท่านั้น สามารถปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสมโดยขึ้นอยู่กับสภาพของพื้นที่ ดิน ปริมาณน้ำฝนและสภาพแวดล้อม เช่น ในกรณีภาคใต้ที่มีฝนตกชุกกว่าภาคอื่น หรือหากพื้นที่ที่มีแหล่งน้ำมาเติมสระได้ต่อเนื่อง ก็อาจลดขนาดของบ่อหรือสระน้ำให้เล็กลง เพื่อเก็บพื้นที่ไว้ใช้ประโยชน์อื่นต่อไปได้

**ทฤษฎีใหม่ขั้นก้าวหน้า** เมื่อเกษตรกรเข้าใจในหลักการและได้ลงมือปฏิบัติตามขั้นที่หนึ่งในที่ดินของตนจนได้ผลแล้ว ฉะนั้น เกษตรกรก็จะพัฒนาตนเองไปสู่ขั้นพออยู่พอกิน เพื่อให้มีผลสมบูรณ์ยิ่งขึ้น จึงควรที่จะต้องดำเนินการตามขั้นที่สอง และขั้นที่สาม ต่อไปตามลำดับ ดังนี้

**ทฤษฎีใหม่ขั้นที่สอง** เมื่อเกษตรกรเข้าใจในหลักการและได้ปฏิบัติในที่ดินของตนจนได้ผลแล้ว ก็ต้องเริ่มขั้นที่สอง คือ ให้เกษตรกรรวมพลังกันในรูป กลุ่ม หรือ สหกรณ์ ร่วมแรง ร่วมใจกันดำเนินการในด้าน

(๑) การผลิต (พันธุ์พืช เตรียมดิน ชลประทาน ฯลฯ)

- เกษตรกรจะต้องร่วมมือในการผลิตโดยเริ่มตั้งแต่ ขั้นเตรียมดิน การหาพันธุ์พืช ปุ๋ย การหาน้ำ และอื่น ๆ เพื่อการเพาะปลูก

(๒) การตลาด (ลานตากข้าว ยุ้ง เครื่องสีข้าว การจำหน่ายผลผลิต) เมื่อมีผลผลิตแล้วจะต้องเตรียมการต่าง ๆ เพื่อการขายผลผลิตให้ได้ประโยชน์สูงสุด เช่น การเตรียมลานตากข้าวร่วมกัน การจัดหายุ้งรวบรวมข้าว เตรียมหาเครื่องสีข้าว ตลอดจนการรวมกันขายผลผลิตให้ได้ราคาดี และลดค่าใช้จ่ายลงด้วย

(๓) ความเป็นอยู่ (กะปิ น้ำปลา อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ฯลฯ) ในขณะเดียวกันเกษตรกรต้องมีความเป็นอยู่ที่ดีพอสมควร โดยมีปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิต เช่น อาหารการกินต่าง ๆ กะปิ น้ำปลา เสื้อผ้าที่พอเพียง

(๔) สวัสดิการ (สาธารณสุข เงินกู้) แต่ละชุมชนควรมีสวัสดิภาพและบริการที่จำเป็น เช่น มีสถานอนามัยเมื่อยามป่วยไข้ หรือมีกองทุนไว้กู้ยืมเพื่อประโยชน์ในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน

(๕) การศึกษา (โรงเรียน ศูนย์การศึกษา) ชุมชนควรมีบทบาทในการส่งเสริมการศึกษา เช่น มีกองทุนเพื่อการศึกษาเล่าเรียนให้แก่เยาวชนของชุมชนเอง

(๖) สังคมและศาสนา ชุมชนควรเป็นที่รวมในการพัฒนาสังคมและจิตใจ โดยมีศาสนาเป็นที่ยึดเหนี่ยวกิจกรรมทั้งหมดดังกล่าวข้างต้น จะต้องได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องไม่ว่าส่วนราชการ องค์กรเอกชน ตลอดจนสมาชิกในชุมชนนั้นเป็นสิ่งสำคัญ

**ทฤษฎีใหม่ขั้นที่สาม** เมื่อดำเนินการผ่านพ้นขั้นที่สองแล้ว เกษตรกรหรือกลุ่มเกษตรกรก็ควรพัฒนาก้าวหน้าไปสู่ขั้นที่สามต่อไป คือ ติดต่อประสานงาน เพื่อจัดหาทุน หรือแหล่งเงิน เช่น ธนาคาร หรือบริษัทห้างร้านเอกชน มาช่วยในการลงทุนและพัฒนาคุณภาพชีวิต

ทั้งนี้ ทั้งฝ่ายเกษตรกรและฝ่ายธนาคารกับบริษัท จะได้รับประโยชน์ร่วมกัน กล่าวคือ

- เกษตรกรขายข้าวได้ในราคาสูง (ไม่ถูกกดราคา)
- ธนาคารกับบริษัทสามารถซื้อข้าวบริโภคในราคาต่ำ (ซื้อข้าวเปลือกตรงจากเกษตรกรและมาสีเอง)
- เกษตรกรซื้อเครื่องอุปโภคบริโภคได้ในราคาต่ำ เพราะรวมกันซื้อเป็นจำนวนมาก (เป็นร้านสหกรณ์ ราคาขายส่ง)

- ธนาคารกับบริษัทจะสามารถกระจายบุคลากร (เพื่อไปดำเนินการในกิจกรรมต่างๆ ให้เกิดผลดียิ่งขึ้น)

**ประโยชน์จากทฤษฎีใหม่** จากพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่ได้พระราชทานในโอกาสต่าง ๆ นั้น พอจะสรุปถึงประโยชน์ของทฤษฎีใหม่ได้ ดังนี้



๑) ให้ประชาชนพออยู่พอกินสมควรแก่สภาพในระดับที่ประหยัด ไม่อดอยาก และเลี้ยงตนเองได้

๒) ในหน้าแล้งมีน้ำน้อยก็สามารถเอาน้ำที่เก็บไว้ในสระ มาปลูกพืชผักต่าง ๆ ได้ แม้แต่ข้าวก็ยังปลูกได้ โดยไม่ต้องเบียดเบียนชลประทาน

๓) ในปีที่ฝนตกตามฤดูกาลโดยมีน้ำดีตลอดปี ทฤษฎีใหม่นี้ก็สามารถสร้างรายได้ให้ร่ำรวยขึ้นได้

๔) ในกรณีที่เกิดอุทกภัยก็สามารถที่จะฟื้นตัว และช่วยตัวเองได้ในระดับหนึ่ง โดยทางราชการไม่ต้องช่วยเหลือมากเกินไป อันเป็นการประหยัดงบประมาณด้วย

#### ข้อสำคัญที่ควรพิจารณา

๑) การดำเนินการตามทฤษฎีใหม่นั้น มีปัจจัยประกอบหลายประการ ขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมในแต่ละท้องถิ่น ฉะนั้นเกษตรกรควรขอรับคำแนะนำจากเจ้าหน้าที่ด้วย

๒) การขุดสระน้ำนั้น จะต้องสามารถเก็บกักน้ำได้ เพราะสภาพดินในแต่ละท้องถิ่นแตกต่างกัน เช่น ดินร่วน ดินทราย ซึ่งเป็นดินที่ไม่สามารถอุ้มน้ำได้ หรือเป็นดินเปรี้ยว ดินเค็ม ซึ่งอาจจะไม่เหมาะสมกับพืช



ที่ปลูกได้ ฉะนั้น จะต้องพิจารณาให้ดีและควรขอรับคำแนะนำจากเจ้าหน้าที่พัฒนาที่ดิน หรือเจ้าหน้าที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องก่อน

๓) ขนาดของพื้นที่ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงคำนวณและคำนึงจากอัตราการถือครองที่ดิน ถัวเฉลี่ยครัวเรือนละ ๑๕ ไร่ แต่ให้พึงเข้าใจว่าอัตราส่วนเฉลี่ยขนาดพื้นที่นี้มีใช้หลักตายตัว หากพื้นที่การถือครองของเกษตรกรจะมีน้อยกว่าหรือมากกว่านี้ ก็สามารถนำอัตราส่วนนี้ (๓๐:๓๐:๓๐:๑๐) ไปปรับใช้ได้

๔) การปลูกพืชหลายชนิด เช่น ข้าวซึ่งเป็นพืชหลัก ไม้ผล พืชผัก พืชไร่ และพืชสมุนไพร อีกทั้งยังมีการเลี้ยงปลา หรือสัตว์อื่น ๆ ซึ่งเกษตรกรสามารถนำมาบริโภคได้ตลอดทั้งปี เป็นการลดค่าใช้จ่ายในส่วน of อาหารสำหรับครอบครัวได้ และส่วนที่เหลือสามารถจำหน่ายได้เป็นรายได้แก่ครอบครัวได้อีก

๕) ความร่วมมือร่วมใจของชุมชน จะเป็นกำลังสำคัญในการปฏิบัติตามหลักทฤษฎีใหม่ เช่น การลงแรงช่วยเหลือกัน หรือที่เรียกว่าการลงแขก นอกจากนี้จะทำให้เกิดความรักความสามัคคีในชุมชนแล้ว ยังเป็นการลดค่าใช้จ่ายในการจ้างแรงงานได้อีกด้วย

๖) ในระหว่างการขุดสระน้ำ จะมีดินที่ถูกขุดขึ้นมาเป็นจำนวนมาก หน้าดินซึ่งเป็นดินดีควรนำไปกองไว้ต่างหาก เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการปลูกพืชต่าง ๆ ในภายหลัง โดยนำมาเกลี่ยคลุมดินชั้นล่างที่เป็นดินไม่ดี ซึ่งอาจนำมาถมทำขอบสระน้ำหรือยกร่องสำหรับปลูกไม้ผล

คณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษา ในคณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา เดินทางศึกษาดูงานด้านการศึกษากลับกับการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา และการน้อมนำศาสตร์พระราชามาปรับใช้ในการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช และจังหวัดตรัง เป็นการเดินทางที่วางแผนการเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาเป็นอย่างดี ส่งผลให้คณะอนุกรรมการฯ ได้รับข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากสถานศึกษาในพื้นที่ข้างต้น จากสถาบันการอาชีวศึกษา ๓ แห่ง ใน ๑๕ วิทยาลัยอาชีวศึกษา ซึ่งข้อมูลที่ได้ทั้งในส่วน of ๑) สภาพปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาในช่วงปัจจุบัน ๒) หลักสูตรการศึกษาและรูปแบบความร่วมมือในการจัดการศึกษา ๓) แนวทางในการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาในสถานศึกษา และ ๔) การนำหลักการตามศาสตร์พระราชามาปรับใช้ในการจัดการศึกษา นั้น จะเป็นข้อมูลสำคัญที่คณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถสะท้อนผ่านช่องทางต่าง ๆ ทั้งการจัดทำเอกสารนำเสนอ การจัดทำรายงานการพิจารณาศึกษา หรือกระบวนการอื่นเพื่อส่งสัญญาณไปยังฝ่ายบริหารได้รับรู้และเข้าใจและนำไปเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการวางแผนการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาทุกประเภทให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อไปในอนาคต

**คณะที่ ๕ คณะอนุกรรมการการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และการศึกษาเอกชน**

นายจรูญ แก้วเล็ก ครูอาสาสมัครสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และนายณัฐพล วรมิตรบุญวงศ์ ครูผู้ช่วย ได้ให้ข้อมูลต่อที่ประชุมว่า ภารกิจหลักในการ



จัดการศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มี ๓ ประการ ได้แก่

ประการที่หนึ่ง การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะเป็นการจัดการศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานทั่วไป เช่น วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ โดยจะมีการนำวิชาเศรษฐกิจพอเพียงสอดแทรกไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอนด้วย

ประการที่สอง การจัดการศึกษาต่อเนื่อง จะเป็นการสอนเพื่อสร้างอาชีพให้กับนักศึกษาและประชาชนทั่วไปให้มีอาชีพและสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว

ประการที่สาม การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการจัดการศึกษาเพื่อให้ประชาชนสามารถอ่านออกเขียนได้

นอกจากนี้ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดตรัง ยังมี ศูนย์การเรียนรู้ซึ่งทำหน้าที่จัดกิจกรรมและให้ความรู้กับประชาชนให้สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน โดยจะมีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องทุก ๆ ปี และจะมีลักษณะรูปแบบของกิจกรรมที่แตกต่างกันออกไปตามช่วงระดับการศึกษา เช่น หากเป็นการจัดกิจกรรมในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจะเป็นกิจกรรมที่มีทั้งด้านวิชาการและศาสตร์พระราชาควบคู่กัน ส่วนการจัดการศึกษาต่อเนื่องจะมีศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนเพื่อสร้างกิจกรรมและสร้างอาชีพให้กับคนในชุมชน ซึ่งผลผลิตที่ได้จากการเรียนรู้ของนักศึกษาและคนในชุมชน จะมีการกระจายสินค้าโดยนำไปจำหน่ายผ่านช่องทางเทคโนโลยีในปัจจุบันเป็นสื่อกลางในการจำหน่าย คือ OOCC (ONIE Online Commerce Center) ถูกจัดตั้งขึ้นมาเพื่อให้ครูหรือนักศึกษานำผลผลิตมาจำหน่ายผ่านช่องทางออนไลน์ในทุกวันศุกร์หรือวันจันทร์ เพื่อเพิ่มโอกาสในการจำหน่ายสินค้าให้มากขึ้น

ทั้งนี้ การจัดการศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จะเน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น มีสติ (ทำอะไร เหตุใดจึงทำ ทำเพื่ออะไร และได้ประโยชน์อย่างไร) การพึ่งพาตนเอง และการกระทำนั้นจะต้องไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน

การนำเสนอช่วงที่ ๒ เป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างคณะกรรมการการศึกษาและผู้แทนจากหน่วยงานทางการศึกษาต่าง ๆ โดยมีประเด็นการนำเสนอเกี่ยวกับ

๑. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา
๒. ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....
๓. ร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ....
๔. ร่างพระราชบัญญัติด้านการศึกษา (การศึกษาเอกชน และการอาชีวศึกษา)
๕. ปัญหาและความต้องการในการจัดการศึกษา

#### ดำเนินรายการโดย

๑) นางกอบกุล อาภากร ณ อยุธยา ประธานคณะอนุกรรมการพิจารณา ศึกษา ติดตาม เสนอแนะ และเร่งรัดการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และการจัดทำและดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ



- ๒) นายเฉลา พวงมาลัย ประธานคณะอนุกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓) รองศาสตราจารย์ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร ประธานคณะอนุกรรมการอาชีวศึกษา
- ๔) พลเอก ประสาท สุขเกษตร รองประธานคณะอนุกรรมการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และการศึกษาเอกชน

ประเด็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างคณะกรรมการการศึกษาและผู้แทนจากหน่วยงานทางการศึกษาต่าง ๆ

๑. นายยงรัก ชูดวงจันทร์ รองผู้อำนวยการศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาตรัง (รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาตรัง) ได้นำเสนอความคิดเห็นประเด็นเกี่ยวกับร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... สรุปได้ว่า คำนิยามตามมาตรา ๔ แห่งร่างพระราชบัญญัติ

การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... “หน่วยจัดการเรียนรู้” ไม่ได้มีการบัญญัติถึงศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้ร่างพระราชบัญญัติดังกล่าวครอบคลุมทุกประเด็น จึงเห็นควรเพิ่มเติม คำว่า “ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา” ในร่างพระราชบัญญัติศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาในคำนิยามตามมาตรา ๔ ด้วย

**๒. นางนภา จิโรภาส ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กศน. จังหวัดตรัง** ได้นำเสนอความคิดเห็นประเด็นเกี่ยวกับร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... สรุปลงได้ ดังนี้

๑) ประเด็นส่งเสริมการเรียนรู้ ตามมาตรา ๖ เห็นควรส่งเสริมสนับสนุนให้กับคณะเพื่อพัฒนาต่อยอดต่อไป

๒) ประเด็นการเทียบโอนคุณวุฒิ ตามมาตรา ๑๕ เห็นควรจัดการให้มีการเทียบโอนทุกช่วงวัย ทั้งนี้ เพื่อที่จะสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ต่อไป

**๓. นายกิตติ วิชัยดิษฐ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล กระบี่** ได้นำเสนอความคิดเห็นประเด็นเกี่ยวกับร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... สรุปลงได้ ดังนี้

๑) ประเด็นการบริหารจัดการสถานศึกษา ควรมีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการให้กับสถานศึกษา โดยขอให้คืนอำนาจการบริหารงานบุคคลจากศึกษาธิการจังหวัดมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินการต่าง ๆ เกิดความคล่องตัวและดำเนินการได้อย่างเหมาะสมและรวดเร็ว



๒) ประเด็นการสรรหาคณะกรรมการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ขอให้ครูได้เข้ามาเป็นคณะกรรมการด้วย ทั้งนี้ เพื่อที่จะได้ให้ครูดูแลเกี่ยวกับสิทธิประโยชน์ และสวัสดิการของข้าราชการครูด้วยตนเอง

๓) ประเด็นการบริหารจัดการสถานศึกษา ขอให้คืนอำนาจการบริหารงานบุคคลจากศึกษาธิการจังหวัดมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินการต่าง ๆ เกิดความคล่องตัวรวดเร็วและเหมาะสม

**๔. ดร.ณัฐวุฒิ ภาวพบ นายกสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครศรีธรรมราช** ได้นำเสนอข้อมูลประเด็นความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนเอกชนและโรงเรียนรัฐบาล โดยเฉพาะงบประมาณอาหารกลางวัน เงินอุดหนุนรายหัวของนักเรียน ระหว่างโรงเรียนเอกชนกับโรงเรียนในสังกัด สพฐ. ที่โรงเรียนเอกชนจะได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากกระทรวงศึกษาธิการเพียงร้อยละ ๗๐ ในขณะที่โรงเรียนสังกัด สพฐ. ได้รับงบประมาณร้อยละ ๑๐๐ ดังนั้น จึงขอให้รัฐบาลดำเนินการสนับสนุนการจัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนเอกชนสรุปลงได้ ดังนี้

๑) การขอรับการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมของโรงเรียนเอกชน ให้เทียบเท่ากับโรงเรียนของรัฐบาล โดยเฉพาะประเด็นเกี่ยวกับโครงการอาหารกลางวันของเด็กนักเรียน เป็นต้น

๒) การขอรับเงินอุดหนุนรายหัวของโรงเรียนเอกชนให้เทียบเท่ากับโรงเรียนของรัฐบาล

๓) การขอปรับอัตราเงินเดือนครูของโรงเรียนเอกชน ให้เทียบเท่ากับครูโรงเรียนรัฐบาล

๔) การผูกขาดของบริษัทที่ชนะการประมูลส่งนมให้กับโรงเรียน

๕. นายณัฐภูมิภรณ์ สังข์พงศ์ ผู้อำนวยการศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษายะลา ได้นำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับประเด็นการจัดการเรียนการสอนกีฬาอีสปอร์ต (E – SPORTS) สรุปได้ดังนี้ ด้วยปัจจุบันอีสปอร์ต (E – SPORTS) ได้เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอน และพัฒนามาเป็นกีฬาอีสปอร์ต (E – SPORTS) ดังนั้น เพื่อเป็นการสนับสนุนและสร้างนักกีฬาอีสปอร์ต (E – SPORTS) ให้กับประเทศชาติ



รวมทั้งปลูกฝังให้เด็กไทยมีสมาธิ มีวินัย และสามารถที่พัฒนาเป็นนักกีฬาอีสปอร์ต (E – SPORTS) เพื่อมีรายได้ช่วยเหลือผู้ปกครองต่อไปในอนาคต จึงเห็นควรส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนทางด้านกีฬาอีสปอร์ต (E – SPORTS) ให้มากขึ้น อนึ่ง การทุนจิตตกรรมเล่าเรื่องจิตตนคร พระนิพนธ์ “สมเด็จพระสังฆราช” ควรที่จะนำมาบรรจุในกีฬาอีสปอร์ต

(E – SPORTS) ด้วย ทั้งนี้ เพื่อเป็นการปลูกจิตสำนึก และส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็กได้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรักความเมตตาคอยช่วยเหลือสังคมและประเทศชาติต่อไปในอนาคต

๖. ผู้แทนจากสถานศึกษาการอาชีวศึกษาเกษตร จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้นำเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชานี้ในประเด็นการเรียนการสอนเกษตรอาชีวศึกษา สรุปได้ว่า ปัจจุบันการเรียนการสอนเกษตรอาชีวศึกษามีแนวโน้มลดลงอย่างมากเด็กนักเรียนไม่ค่อยให้ความสนใจกับการเรียนหลักสูตรการอาชีวศึกษาเกษตร ทั้งนี้ อาจจะเป็นเพราะเนื้อหาวิชาจะอยู่กับธรรมชาติพืชสวนไร่นามากกว่า จึงทำให้เด็กนักเรียนไม่ให้ความสำคัญและกับไปให้ความสำคัญกับการเรียนสามัญเพื่อไปเรียนต่อระดับอุดมศึกษา ดังนั้น เพื่อเป็นการแก้ปัญหาการลดลงของเด็กนักเรียนเกษตรอาชีวศึกษา ภาครัฐควรวางแนวทางส่งเสริมสนับสนุนผลักดันเพื่อให้เด็กกลับมาสนใจเรียนการอาชีวศึกษาเกษตรเพิ่มมากขึ้น พร้อมทั้ง นำเสนอความคิดเห็นในการส่งเสริมสนับสนุนครูอาชีวศึกษาเกษตร ดังนี้

๑) กระทรวงศึกษาธิการ ควรเพิ่มอัตรากำลังครูด้านอาชีวศึกษาให้มากขึ้น ทั้งนี้ เพื่อเป็นการทดแทนอัตรากำลังที่ขาดหาย

๒) รัฐบาลควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้กับครูอาชีวศึกษา

๗. นายขจรจิตร ตะหมัง ผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรมาตุ 2 ได้นำเสนอความคิดเห็นในประเด็นเกี่ยวกับการขอรับการสนับสนุนเงินอุดหนุนงบประมาณรายหัวเพิ่มเติม และการขาดแคลนบุคลากรในสถานศึกษา โดยเฉพาะบุคลากรฝ่ายสนับสนุนตำแหน่งนักการภารโรง โดยขอให้รัฐบาลช่วยสนับสนุนงบประมาณหรือมีมาตรการที่จะสามารถจ้างนักการภารโรงได้ต่อไป

