



สรุปลงการสำคัญ

จากการเดินทางไปศึกษาดูงานด้านการศึกษา
เกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา
และการน้อมนำศาสตร์พระราชามาปรับใช้ในการจัดการศึกษา

ของคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษา ในคณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา
ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช และจังหวัดตรัง
ระหว่างวันที่ ๙ - ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕



ฝ่ายเลขานุการคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษา
ในคณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา

สรุปสาระสำคัญจากการเดินทางไปศึกษาดูงานด้านการศึกษเกี่ยวกับ
การบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา และการน้อมนำศาสตร์พระราชามาปรับใช้ในการจัดการศึกษา
ของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในคณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา
ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช อำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช วิทยาลัย
ศิลปหัตถกรรมนครศรีธรรมราช อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช
สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ อำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช
และวิทยาลัยเทคนิคตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง
ระหว่างวันที่ ๙ - ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕

ตามที่คณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา ได้มีมติให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษาเดินทางไปศึกษา
ดูงานด้านการศึกษเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา และการน้อมนำศาสตร์พระราชามาปรับใช้
ในการจัดการศึกษาในพื้นที่ภาคใต้ คณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยรองศาสตราจารย์ศักดิ์ไทย สุทธิจิบรร
กรรมการการศึกษา และประธานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พร้อมด้วยอนุกรรมการ ประกอบด้วย
นางสาวชมพูนุช บัวบังศรี นายสัมพันธ์ เย็นสำราญ และนางอร่ามศรี อาภาอดุล ร่วมเดินทางไปศึกษาดูงานด้วย
การเดินทางในครั้งนี้คณะกรรมการได้กำหนดพื้นที่เป้าหมายในการเดินทางไปศึกษาดูงานในสถานศึกษาอาชีวศึกษา
ต่าง ๆ ประกอบด้วย ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช อำเภอปากพนัง จังหวัด
นครศรีธรรมราช วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมนครศรีธรรมราช อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช สถาบันการอาชีวศึกษา
เกษตรภาคใต้ อำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช และวิทยาลัยเทคนิคตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง สรุปสาระ
สำคัญที่ได้จากการเดินทางไปศึกษาดูงานในพื้นที่ต่าง ๆ ดังนี้



วันจันทร์ที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ช่วงเช้า คณะอนุกรรมการฯ นำโดยรองศาสตราจารย์ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร ประธานคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษา และคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษา เดินทางไปยังวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช อำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมีเป้าหมายที่จะรับฟังบรรยายสรุป ร่วมแลกเปลี่ยนความเห็น และศึกษาดูงานในประเด็นเกี่ยวกับ ๑) สภาพปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาในช่วงปัจจุบัน ๒) หลักสูตรการศึกษาและรูปแบบความร่วมมือในการจัดการศึกษา ๓) แนวทางในการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาในสถานศึกษา และ ๔) การนำหลักการตามศาสตร์พระราชาไปปรับใช้ในการจัดการศึกษา การเดินทางในพื้นที่ดังกล่าว คณะอนุกรรมการฯ ได้รับการต้อนรับอย่างอบอุ่นจากนายไชยเชษฐ์ ย้อยยางทอง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ คณะครู พร้อมด้วยเจ้าหน้าที่ทุกคนที่ช่วยอำนวยความสะดวกในเรื่องต่าง ๆ และร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับคณะอนุกรรมการฯ อย่างกว้างขวาง



โดยที่ผู้บริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช ได้นำเสนอข้อมูลในส่วนต่าง ๆ สรุปสาระสำคัญได้ ดังนี้ โดยที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้ง วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือ นครศรีธรรมราช ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๗ เมื่อวันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๓๐ เพื่อพัฒนาความรู้ทักษะและความสามารถเกี่ยวกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่ใช้ในการประกอบอาชีพแก่ประชาชนอย่างทั่วถึงและสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ชายฝั่งทะเลภาคใต้โดยได้รับความช่วยเหลือจากโครงการเงินกู้กองทุนความร่วมมือทางเศรษฐกิจพื้นทะเลแห่งประเทศไทย (OECF) ในการให้ความช่วยเหลือเงินกู้ประมาณ ๔๐๐ ล้านบาท เพื่อจัดซื้อครุภัณฑ์สำหรับการเรียนการสอนเริ่มเปิดทำการเรียนการสอนเมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๓๘ โดยใช้สถานที่ของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช สำหรับทำการเรียนการสอน จนกระทั่งในปีการศึกษา ๒๕๔๐ ได้ทำการย้ายจากวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช มาอยู่ ณ ที่ตั้งปัจจุบัน เลขที่ ๑๔๗ หมู่ที่ ๔ ถนนท่าเทียบเรือ ตำบลปากพนังฝั่งตะวันตก อำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมีการเปิดหลักสูตรการเรียนการสอน ดังนี้ ปี ๒๕๓๘ วิทยาลัยฯ ได้เปิดสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลังและสาขาวิชาช่างยนต์ ปี ๒๕๔๑ วิทยาลัยฯ ได้เปิดสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาช่างยนต์ สาขางานเครื่องกลเรือ

สาขาวิชาไฟฟ้ากำลังและสาขางานเครื่องกลไฟฟ้า ในปี ๒๕๔๖ วิทยาลัยฯ ได้เปิดสอนในหลักสูตรเทียบเท่าปริญญาตรี (หลักสูตรพิเศษฝ่ายช่างกล) ร่วมกับกรมเจ้าท่าและศูนย์ฝึกพาณิชย์นาวี ต่อมา ปี ๒๕๔๙ วิทยาลัยฯ ได้เปิดสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขางานไฟฟ้าในเรือร่วมกับ บริษัทโทริเซน (กรุงเทพ) จำกัด และในปี ๒๕๕๘ วิทยาลัยฯ ได้เปิดสอนระดับปริญญาตรีในหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องกลเรือ ปัจจุบันวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช ได้เปิดทำการเรียนการสอนทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๗ สาขาวิชา ประกอบด้วย สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างกลโรงงาน สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาต่อเรือ และสาขาวิชาโลจิสติกส์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๘ สาขาวิชา ประกอบด้วย สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกลเรือ สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคนิคการผลิต สาขาวิชาเทคนิคโลหะ สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาเทคโนโลยีโทรคมนาคม สาขาวิชาเทคโนโลยีการต่อเรือ และสาขาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (ทล.บ.) จำนวน ๑ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องกลเรือ โดยปัจจุบันมีนักศึกษาโดยรวมประมาณ ๑,๑๒๓ คน ทั้งนี้ ในการผลิตนักเรียน นักศึกษา สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกลเรือ จะต้องมีการดำเนินการจัดทำระบบบริหารงานคุณภาพ ตามที่ได้มีการระบุไว้ในอนุสัญญาการเดินเรือระหว่างประเทศ ว่าหน่วยงานผลิตคนประจำเรือต้องมีระบบบริหารงานคุณภาพ เพื่อให้มั่นใจถึงความสามารถของบุคลากรผู้ทำงานประจำเรือ



นโยบายและวัตถุประสงค์คุณภาพ ผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ กำหนด "นโยบายคุณภาพ" และวัตถุประสงค์คุณภาพเพื่อแสดงถึงความมุ่งมั่นของวิทยาลัยฯ ในการดำเนินงานคุณภาพ และสื่อสารด้วยวิธีการสื่อสารต่างๆ เพื่อให้บุคลากรภายในวิทยาลัยทราบ และตระหนักถึงความสำคัญของนโยบายคุณภาพและวัตถุประสงค์คุณภาพต่อความพึงพอใจของลูกค้า ทั้งนี้ นโยบายคุณภาพของวิทยาลัยฯ แสดงถึงความมุ่งมั่นในการบริการให้การเรียน การสอนและการให้บริการการเรียนการสอนการเรียนการสอนการเรียนการสอนแก่นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องอย่างมีคุณภาพ เพื่อให้ลูกค้ามีความพึงพอใจและได้รับการบริการที่มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ โดยมีนโยบายคุณภาพดังต่อไปนี้ “มุ่งมั่นเป็นสถานศึกษาเฉพาะทางด้านพาณิชย์นาวีตามมาตรฐานสากล” ทั้งนี้ จากวัตถุประสงค์คุณภาพของวิทยาลัยฯ แสดงถึงความมุ่งมั่นต่อวิทยาลัยในการดำเนินการเพื่อ

- ๑) ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการเพื่อเป็นไปตามมาตรฐาน ISO ๙๐๐๑
- ๒) พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน และการบริการการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล

๓) ยกระดับความรู้ ความสามารถของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถอย่างต่อเนื่อง

๔) สร้างความพึงพอใจให้กับลูกค้า และผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

อนึ่งผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ร่วมกับคณะกรรมการบริหารระบบคุณภาพได้จัดทำวัตถุประสงค์ด้านคุณภาพที่สอดคล้องกับนโยบายคุณภาพของวิทยาลัยฯ และเกี่ยวข้องกับทุกหน่วยงานภายในวิทยาลัยฯ เพื่อแสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นของระบบบริหารงานคุณภาพ และการปรับปรุงระบบบริหารงานคุณภาพอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ได้จัดทำแผนการดำเนินงานเพื่อให้วัตถุประสงค์คุณภาพที่จัดทำขึ้นสามารถบรรลุผลได้ตามที่วิทยาลัยฯ กำหนดเป้าหมายไว้

หลักสูตรและระดับที่เปิดสอน วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช จัดการเรียนการสอนหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน ดังนี้

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.	ระดับ ปวส.
	สาขาวิชา/สาขางาน	สาขาวิชา/สาขางาน
ช่างอุตสาหกรรม	๑) ช่างยนต์/ยานยนต์ ๒) ช่างกลโรงงาน/เครื่องมือกล ๓) ช่างเชื่อมโลหะ/โครงสร้าง ๔) ไฟฟ้ากำลัง/ไฟฟ้ากำลัง ๕) อิเล็กทรอนิกส์/อิเล็กทรอนิกส์ ๖) ช่างต่อเรือ/ต่อเรือและไฟเบอร์กลาส	๑) เทคนิคการผลิต/เครื่องมือกล (ทวิภาคี, ม.๖) ๒) เทคนิคโลหะ/เทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ (ทวิภาคี) ๓) ไฟฟ้ากำลัง/งานไฟฟ้าควบคุม ปกติ ๔) เทคโนโลยีโทรคมนาคม/เทคโนโลยีระบบโทรคมนาคม (ทวิภาคี/ม.๖) ๕) เทคโนโลยีการต่อเรือ/เทคโนโลยีการต่อเรือ (ทวิภาคี)
พาณิชยนาวิ		๑) เทคนิคเครื่องกลเรือ/เทคนิคเครื่องกลเรือ (ชกร. ทวิภาคี, ชกร. ม.๖ นปร. ๗.๐๔, นปร. ม.๖) ๒) อิเล็กทรอนิกส์คอล/ อิเล็กทรอนิกส์คอล (ทวิภาคี)
พาณิชยกรรม/ บริหารธุรกิจ	๑) โลจิสติกส์/โลจิสติกส์	๑) การจัดการโลจิสติกส์/การจัดการการขนส่ง (ปกติ, ม.๖)

บุคลากรภายในสถานศึกษา

ลำดับที่	บุคลากร	จำนวน/คน
๑	บุคลากรฝ่ายบริหาร	๕
๒	ข้าราชการครู	๒๔
๓	พนักงานราชการ	๓๖
๔	ครูอัตราจ้าง	๑๗
๕	บุคลากรฝ่ายสนับสนุน	๒๗
	รวม	๑๐๙

วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราชมีห้องปฏิบัติการที่พร้อมต่อการเรียนการสอนในทุกสาขางาน รวมทั้งสิ้น ๓๖ ห้องปฏิบัติการ ดังนี้

๑) ห้องปฏิบัติการ Electrical Machine ใช้ศึกษาถึงลักษณะโครงสร้าง ส่วนประกอบการทำงาน และคุณสมบัติของเครื่องกลไฟฟ้าแต่ละชนิด ซึ่งได้แก่ มอเตอร์ไฟฟ้าแบบต่าง ๆ เครื่องกำเนิดไฟฟ้า และหม้อแปลงไฟฟ้า รวมไปถึงการควบคุมและการชิงโครนซ์ระบบ ใช้ทดลองหาค่า Parameters ต่าง ๆ ของเครื่องกลไฟฟ้า

๒) ห้องปฏิบัติการ Electronics Device and Circuit เป็นห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการศึกษาโครงสร้างและคุณสมบัติ ตลอดจนการทำงานของสารกึ่งตัวนำชนิดต่างๆ ที่ประกอบเป็นอุปกรณ์ทางอิเล็กทรอนิกส์โดยอาศัยเครื่องมือวัดหลายๆประเภท ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นระบบ Digital อันจะทำให้เกิดความเที่ยงตรง ถูกต้อง และแม่นยำ ในการทดลองเพื่อการวิเคราะห์ผลที่ดี

๓) ห้องปฏิบัติการ Digital & Microprocessor เป็นห้องปฏิบัติการวงจรดิจิทัล สามารถปฏิบัติพื้นฐานทางวงจร Digital จนถึงการประยุกต์ใช้งานการออกแบบวงจรต่าง ๆ นอกจากนี้ ยังมีชุดทดลอง Microprocessor การเขียนคำสั่งการควบคุมอุปกรณ์ภายนอก สามารถ Interface กับ Software เพื่อ Simulate ให้นักศึกษาดูผลการทดลองทางจอภาพก่อนทดลองจริงได้



๔) ห้องปฏิบัติการ Instrument & measurement ใช้ศึกษาเกี่ยวกับการวัดทางไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ แรงดัน กระแส ความถี่ กำลังไฟฟ้า เพาเวอร์แฟกเตอร์ calibrated เครื่องมือวัดต่าง ๆ ทางไฟฟ้า ได้แก่ โวลต์ มิเตอร์ แอมมิเตอร์ วัตต์มิเตอร์ ออสซิลโลสโคป ด้วยเครื่อง calibrator

๕) ห้องปฏิบัติการ Industrial Electronics Device & Circuit เป็นห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการศึกษาเกี่ยวกับการควบคุมในทางอุตสาหกรรม โดยศึกษาตั้งแต่อุปกรณ์ Sensor พื้นฐานจนถึงการนำไปใช้งานเบื้องต้น เช่น การควบคุมอุณหภูมิ การตรวจวัดแสง เป็นต้น เครื่องมืออุปกรณ์ที่ใช้ในระบบโรงงานอุตสาหกรรม ซึ่งนำอิเล็กทรอนิกส์เข้าช่วย

๖) ห้องปฏิบัติการ Communication เป็นห้องปฏิบัติการสำหรับนักเรียนฝึกปฏิบัติการสื่อสารขั้นพื้นฐาน การสื่อสารแบบต่างๆ เช่น AM FM SSB การดูสัญญาณแต่ละบล็อก โดยใช้ oscilloscope วัดสัญญาณ สามารถวัดหาสเปคตรัมของสัญญาณวิทยุ

๗) ห้องปฏิบัติการ Telephone & Microwave เป็นห้องปฏิบัติการที่ศึกษาเกี่ยวกับชุดรับส่งสัญญาณสื่อสาร โดยทั่วไป โดยมีระบบโทรศัพท์ สามารถส่งสัญญาณระบบไมโครเวฟ ซึ่งมีระบบชุดทดลองทั้งระบบรวมไปถึงเครื่องรับส่งโทรสารและสัญญาณดาวเทียม ประกอบด้วย ชุดทดลองโทรศัพท์ ตู้ PABX ชุดรับดาวเทียมและชุดฝึกไมโครเวฟ

๘) ห้องปฏิบัติการ Antenna and Radar เป็นห้องปฏิบัติการเกี่ยวกับพื้นฐานและการใช้งาน Radar สายอากาศ Radar สมการ Radar เครื่องรับ – ส่ง Radar การขับมอเตอร์ การแสดงผล การวัดความเร็ว ขบวนการของ Analog MIT และขบวนการ Digital MTD โดยมีการใช้อุปกรณ์ ชุดฝึก Radar และชุดฝึกสายอากาศ

๙) ห้องปฏิบัติการ TV and Video เป็นห้องปฏิบัติการและวิจัยงานทางระบบภาพและระบบเสียง การศึกษาสัญญาณภาพและสัญญาณที่ใช้ควบคุมระบบภาพในระบบวงจรปิดและวงจรเปิด

๑๐) ห้องปฏิบัติการ Electrical Installation & Maintenance เป็นห้องที่ใช้สำหรับศึกษาเกี่ยวกับการออกแบบและติดตั้งระบบไฟฟ้าตลอดจนการซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้า เครื่องมือต่าง ๆ ประกอบด้วย เครื่องมือ สำหรับการติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคารภายในโรงงาน เครื่องมือสำหรับพันหม้อแปลง เครื่องมือสำหรับพันมอเตอร์ ชุดฝึก การออกแบบ และติดตั้งระบบไฟฟ้า

๑๑) ห้องปฏิบัติการ Process control เป็นห้องปฏิบัติการเพื่อให้นักศึกษาได้ทำการทดลองและศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการควบคุมที่ใช้ในงานอุตสาหกรรม ได้แก่ การปรับแต่งเครื่องควบคุมสัญญาณต่างๆ การวัดค่าตัวแปรต่าง ๆ การเปรียบเทียบสัญญาณ การทดลองเครื่องควบคุมระบบอุณหภูมิ แรงดัน การไหลและระดับ เป็นต้น ประกอบด้วยชุดฝึกในระบบ Process control ซึ่งแยกเป็น ๔ ระบบ ได้แก่ ชุด pressure process station flow pressure station level process station และ temperature process station

๑๒) ห้องปฏิบัติการ Marine Electronics เป็นการศึกษาเกี่ยวกับการจำลองการเดินเรือโดยใช้ Radar ศึกษาการใช้งานอุปกรณ์สื่อสารและการขอความช่วยเหลือ โดยใช้อุปกรณ์ประกอบด้วย ระบบ Radar ระบบ GPS, Navigation Simulation, Narthex EPIRB, SART, Radiotelephone, Gyro Compass

๑๓) ห้องปฏิบัติการ Power Electronics เป็นห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการศึกษาคุณสมบัติของอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์กำลัง การนำอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์กำลังไปใช้ในการควบคุมกำลังไฟฟ้าเครื่องกลไฟฟ้าแบบต่าง ๆ ประกอบด้วยอุปกรณ์ชุดฝึก Power electronics และเครื่องมือวัดทางไฟฟ้า

๑๔) ห้องปฏิบัติการ Electrical Machine ใช้ศึกษาถึงลักษณะโครงสร้าง ส่วนประกอบการทำงาน และคุณสมบัติของเครื่องกลไฟฟ้าแต่ละชนิดซึ่งได้แก่ มอเตอร์ไฟฟ้าแบบต่าง ๆ เครื่องกำเนิดไฟฟ้าและหม้อแปลงไฟฟ้า รวมไปถึงการควบคุมและการซิงโครไนซ์ ระบบใช้ทดลองหาค่า Parameters ต่าง ๆ ของเครื่องกลไฟฟ้า

๑๕) ห้องปฏิบัติการ Marine Electronics เป็นห้องปฏิบัติการที่ใช้ศึกษาการรับส่งสัญญาณของอุปกรณ์บังคับภายในเรือ เพื่อการแจ้งเหตุฉุกเฉินในการเดินเรือ ระบบขอความช่วยเหลือ SOS ประกอบด้วยชุดฝึก GMDSS NBDINMARSAT – C DSC

๑๖) ห้องปฏิบัติการ Machine Workshop เป็น Work shop ที่ใช้ในการฝึกการผลิตชิ้นงานต่าง ๆ ด้วยเครื่องจักรกลทางช่างกลโรงงาน ประกอบด้วย เครื่องกลึง เครื่องไส เครื่องกัด เครื่องเจาะ เครื่องเจียรระโนแบน เครื่องเจียรระโนกลม ที่สำคัญก็คือเครื่องกลึงยาวที่ใช้ในการกลึงเพลารถ



๑๗) ห้องปฏิบัติการ CNC Machine เป็นห้องที่ประกอบด้วย CNC คือ เครื่องกลึง CNC เครื่องกัด CNC เครื่อง Machining Center เครื่อง CNC EDM และเครื่อง CNC Wire cut ใช้ในการผลิตชิ้นงานด้วยระบบอัตโนมัติ ควบคุมด้วยคอมพิวเตอร์

๑๘) ห้องปฏิบัติการ Metrology เป็นห้องปฏิบัติการสำหรับการฝึกการใช้เครื่องวัดประเภทต่างๆ ในทางเครื่องกล ประกอบด้วยเครื่องมือวัดหลายๆชนิด ตั้งแต่ระดับพื้นฐาน จนถึงการวัดระดับสูง โดยเฉพาะอย่างยิ่งเครื่อง ๓D Coordinate Measuring Machine

๑๙) ห้องปฏิบัติการ Material Testing เป็นห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการทดสอบคุณสมบัติของวัสดุ ประกอบด้วย Universal Testing Machine เครื่อง Torsion , เครื่อง Hardness , เครื่อง Impact ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในเรื่องของงานโลหะวิทยา

๒๐) ห้องปฏิบัติการ CNC Simulation เป็นห้องปฏิบัติการเกี่ยวกับการฝึกการเขียนโปรแกรมควบคุมเครื่องจักร CNC พร้อมทั้งสามารถจำลองการทำงานของโปรแกรมด้วยระบบ Simulation มี Software ช่วยในการออกแบบและแปลงเป็นโปรแกรมควบคุมเครื่องจักร CNC ประเภทต่าง ๆ

๒๑) ห้องปฏิบัติการเขียนแบบ เป็นห้องปฏิบัติการเขียนแบบประกอบด้วยโต๊ะเขียนแบบ เครื่องพิมพ์เขียวเพื่อใช้ในการเขียนแบบงานต่าง ๆ

๒๒) ห้องปฏิบัติการ Engine Room Model เป็นห้องที่นำอุปกรณ์ภายในห้อง Engine Room มาติดตั้งในโรงงานเพื่อให้นักศึกษาเกี่ยวกับระบบต่างๆ เช่น Main Engine Generator Engine และระบบการควบคุม ทั้งการส่งกำลังขับเคลื่อน ระบบไฟฟ้าภายในเรือ ระบบท่อต่าง ๆ ทั้งการควบคุมโดยตรงและควบคุมจากห้อง Engine Room และการสะพานเดินเรือ



๒๓) ห้อง Engine Testing เป็นห้องปฏิบัติการเพื่อใช้ในการทดสอบสมรรถนะของเครื่องยนต์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องของการกำลังเครื่องยนต์ที่สภาวะต่าง ๆ เป็นห้องที่ควบคุมการทำงานด้วยระบบคอมพิวเตอร์

๒๔) ห้องปฏิบัติการ Injection & Pump Testing เป็นห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการทดสอบปั๊มหัวฉีดแรงสูงและหัวฉีดของเครื่องยนต์ดีเซล เพื่อให้สามารถปรับแต่งอุปกรณ์ให้โรงงานได้อย่างสมดุถูกต้องเที่ยงตรงได้ ประกอบด้วยเครื่องทดสอบปั๊มหัวฉีดอุปกรณ์ทดสอบหัวฉีดและอื่น ๆ

๒๕) ห้องปฏิบัติการ Fluid เป็นห้องปฏิบัติการที่มีจุดประสงค์เพื่อให้ความรู้แก่นักศึกษาในด้านของไหลและทางด้านเชื้อเพลิง ประกอบไปด้วย เครื่องวัดความหนืดของน้ำมันหล่อลื่น การหาจุดวาบไฟ และจุดติดไฟของเชื้อเพลิง การหาค่าความฝืดของท่อ เครื่องต้นกำลังและการเผาไหม้ของเครื่องยนต์สันดาปภายใน เครื่องทดสอบอุโมงค์ลม และการหาค่าความฝืดของเบร้ง

๒๖) ห้องปฏิบัติการ Marine Engineering Simulator เป็นห้องจำลองระบบเครื่องยนต์เรือ และระบบทั้งหมดภายในเรือ โดยใช้ Software Simulation สามารถฝึกการทำงานต่าง ๆ ภายในเรือจาก Software แทนการฝึกในเรือจริง เป็นการลดค่าใช้จ่ายการฝึก

๒๗) ห้องปฏิบัติการงานไม้ เป็น Workshop ที่ประกอบด้วยเครื่องจักรกลงานไม้ เช่น เครื่องกลึงไม้ เครื่องไสไม้ เครื่องเลื่อยไม้แบบต่างๆ เครื่องขัดไม้ใช้ในการฝึกงานด้านการตกแต่งภายในที่เป็นส่วนที่ประกอบด้วยไม้อื่น ๆ ซึ่งจะเน้นด้านการตกแต่งเรือเป็นหลัก



๒๘) ห้องปฏิบัติการ FRP เป็น Workshop ที่ใช้ในการเรียนและฝึกในงานไฟเบอร์กลาสและงานสีโดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องเรือไฟเบอร์กลาส ประกอบด้วยอุปกรณ์ที่ใช้ในงานไฟเบอร์กลาสอย่างครบครันและห้องพ่นสี ที่มีมาตรฐานสากลพร้อมระบบป้องกันมลพิษที่เกิดจากการทำงาน

๒๙) ห้องปฏิบัติการ Boat Testing เป็นห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการออกแบบเรือและทดสอบคุณลักษณะของเรืออย่างครบวงจรประกอบด้วย Software ออกแบบเรือ เครื่อง CNC Ship Model Milling Machine และอุปกรณ์ทดสอบคุณสมบัติเรือ คือ เครื่อง Circular Water Channel และเครื่อง Wind Tunnel

๓๐) ห้องปฏิบัติการงานเชื่อม เป็นห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการฝึกการเชื่อมไฟฟ้า เชื่อมแก๊ส ตัดโลหะด้วยแก๊ส เชื่อม TIG เชื่อม MIG เชื่อม SUBMERGE การตัดโลหะตามแบบที่กำหนด ประกอบด้วย บูทเชื่อมไฟฟ้า เชื่อมแก๊ส งานตัดโลหะด้วยไฟฟ้า อย่างละ ๒๔ บูท พร้อมระบบการระบายอากาศ

๓๑) ห้องปฏิบัติการงานขึ้นรูปโลหะ เป็น Workshop ที่ประกอบด้วยเครื่องม้วนขนาดใหญ่ เครื่อง Press Brake เครื่อง Power Shear เครื่อง Hydraulic Press และอื่นๆ เพื่อใช้ในการขึ้นรูปโลหะในรูปแบบต่างๆ โดยเฉพาะโลหะแผ่นและท่อต่าง ๆ

๓๒) ห้องปฏิบัติการ Measuring Laboratory เป็นห้องปฏิบัติการเกี่ยวกับการวัดที่เกี่ยวข้องกับวิชาการต่อเรือ เช่น การวัดระดับ การวัดหาพื้นที่ของรูปร่างต่างๆ การวัดเพื่อคำนวณคุณสมบัติของเรือเพื่อประโยชน์ในการออกแบบเรือ และวิเคราะห์คุณลักษณะพิเศษของเรือ

๓๓) ห้องปฏิบัติการ Non – Destructive Testing ประกอบด้วยเครื่อง Ultrasonic Flow Detector Magnetic Particle Tester Eddy Current ใช้สำหรับทดสอบแนวเชื่อมหรือวัสดุแบบไม่ทำลาย ในลักษณะต่างๆ เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ประโยชน์ในการทำให้เกิดความปลอดภัยในการใช้งานวัสดุ

๓๔) ห้องปฏิบัติการ Ship Model เป็นห้องรวมของ Model ต่างๆของเรือ และอุปกรณ์ต่างๆที่เกี่ยวข้อง เช่น Ship Model , Construction Model ของเรือ Tanker บริเวณส่วนต่าง ๆ Cargo gear Model Steering gear Model และอุปกรณ์ที่ใช้ในการเดินเรือ

๓๕) ห้องปฏิบัติการ Slipway เป็นอุปกรณ์ที่ใช้ในการนำเรือจากแม่น้ำขึ้นมาบนบกเพื่อการซ่อมบำรุงหรือเพื่อนำเรือที่สร้างเสร็จลงน้ำ โดยมีเครื่องที่ใช้ในการขนย้ายชิ้นส่วนหรืออุปกรณ์ คือ รถ Forklift และรถยก ไฮดรอลิกส์ ขนาดของเรือที่สามารถนำขึ้นมาได้ ขนาดประมาณ ๑๕๐ – ๒๕๐ ตัน

๓๖) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เป็นห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการเรียนการสอนเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ ลูกข่าย ๘๕ ตัว และแม่ข่าย ๔ ตัว เพื่อให้นักศึกษาใช้ในการเรียนเรื่องการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น จนถึงระดับเขียนโปรแกรมเองได้



ห้องสมุด ห้องสมุดเป็นแหล่งความรู้และข้อมูลที่สำคัญมากในการศึกษาของนักศึกษา วิทยาลัยฯ มีห้องสมุดที่สมบูรณ์และทันสมัยที่สุดแห่งหนึ่ง มีการจัดหมู่หนังสือตามระบบหอสมุดรัฐสภาอเมริกัน หรือเรียกย่อๆว่าแบบ L.C. ระบบการจัดหมวดหมู่เป็นระบบตัวอักษรผสมตัวเลขประกอบด้วยตัวอักษรภาษาอังกฤษ ๒๖ ตัว และแบ่งหมวดหมู่ออกไปได้ถึง ๖๗๖ หมวดหมู่จึงนับว่าเป็นระบบที่มีการจัดหมวดหมู่หนังสือได้ละเอียด นอกจากนี้ยังเว้นตัวอักษรที่ยังไม่ได้ใช้ไว้เพื่อเพิ่มเติมวิชาการใหม่ ๆ ได้อีก ภายในห้องสมุดมีหนังสือวิชาการและวารสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศไว้บริการเป็นจำนวนมาก

ห้องสมุด Internet และวิทยบริการ สถานศึกษา มีห้องสมุดอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติม ซึ่งสามารถเชื่อมโยงกับห้องสมุด ต่างๆ ได้ทั่วโลก เพื่อให้นักศึกษาใช้ในการค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมจากการเรียนการสอนในวิชา ซึ่งเป็นการค้นคว้าที่สะดวก รวดเร็ว และได้รับข่าวสารที่ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา

หลักสูตรการศึกษา วิทยาลัยฯ มีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนในแต่ละแผนก ในสาขาวิชาและระดับต่าง ๆ โดยมีรายละเอียดดังนี้

สาขาวิชา	ระดับ/หลักสูตรที่เปิดสอน		
	ปวช.	ปวส.	ทล.บ.
๑. ช่างยนต์	๒๐๓		
๒. ช่างกลโรงงาน	๑๕๖		
๓. ช่างเชื่อมโลหะ	๕๗		
๔. ช่างไฟฟ้ากำลัง	๑๘๙		
๕. ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๔๙		
๖. ช่างต่อเรือไฟเบอร์กลาส	๒๙		
๗. โลจิสติกส์	๕๔		
๘. เทคนิคเครื่องกลเรือ		๑๔๘	๕๒
๙. เทคนิคการผลิต		๙๖	
๑๐. เทคนิคโลหะ		๓๑	
๑๑. ไฟฟ้ากำลัง		๘๐	
๑๒. เทคโนโลยีโทรคมนาคม		๑๙	
๑๓. เทคโนโลยีการต่อเรือ		๑๙	
๑๔. การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน		๔๖	
รวมทั้งสิ้น	๑,๒๒๘ คน		



ความร่วมมือกับสถานประกอบการ สำหรับสถานประกอบการที่ให้การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนกับวิทยาลัยในการจัดการศึกษา มีรายละเอียด ดังนี้

แผนกวิชา	จำนวนสถานประกอบการที่ให้การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน			
	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	รวม
๑. ช่างยนต์	๓๒	๒๖	๒๘	๘๖
๒. ช่างกลโรงงาน	๒๒	๑๘	-	๔๐
๓. ช่างไฟฟ้ากำลัง	๒๗	๑๔	-	๔๑
๔. ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑๒	๑๑	-	๒๓
๕. ช่างเชื่อมโลหะ	๑๒	๙	-	๒๑
๖. ช่างต่อเรือ	๘	๖	-	๑๔
๗. การจัดการโลจิสติกส์	๔	๑๗	-	๒๑
รวม	๑๒๓	๑๐๑	๑๔	๒๔๗

ทั้งนี้ สถานประกอบการที่ให้การสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนกับวิทยาลัยเทคโนโลยีและ
อุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช แยกตามระดับและสาขาวิชา ดังนี้

แผนกวิชาช่างยนต์

ลำดับ ที่	ระดับ ปวช. ช่างยนต์	ระดับ ปวส. ช่างยนต์	ปริญญาตรี (เทคโนโลยีเครื่องกลเรือ)
๑	อู่วิทูรย์การช่าง	บริษัท โทริเซน (กรุงเทพ) จำกัด	ศูนย์ฝึกพาณิชย์นาวี
๒	อู่อนันต์กลการ	บริษัท สยามลัคกี้มารีน จำกัด	กรมเจ้าท่า กระทรวงคมนาคม
๓	ร้านทิพย์การช่าง	บริษัท บิ๊กซี จำกัด	บริษัท บิ๊กซี จำกัด
๔	อู่สมพงษ์ เซอร์วิส	บริษัท อาร์ ซี แอล จำกัด (มหาชน)	บริษัท อาร์ ซี แอล จำกัด (มหาชน)
๕	ร้านรัตนโชติ ปานใจ	บริษัท อามา มารีน จำกัด	บริษัท อามา มารีน จำกัด
๖	ร้าน ท.เจริญยนต์การช่าง	บริษัท ทรานส์ โอเชียน มารีน จำกัด	บริษัท ทรานส์ โอเชียน มารีน จำกัด
๗	ร้านทวีการช่าง	บริษัท เอ.ซี.เอส.มารีน จำกัด	บริษัท เอ.ซี.เอส.มารีน จำกัด
๘	อู่สมพงษ์ เซอร์วิส	บริษัท พี.เค.มารีน เทรดิง จำกัด	บริษัท พี.เค.มารีน เทรดิง จำกัด
๙	อู่อินทัย	บริษัท พีลาทศมารีน จำกัด	บริษัท พีลาทศมารีน จำกัด
๑๐	ร้านยืนยาวแอร์-ไดนาโม	บริษัท ซี แอนด์ ซี มารีน	บริษัท ซี แอนด์ ซี มารีน
๑๑	สำนักงานชลประทานที่ ๑๕	บริษัท มารีนควอลิตี้เซ็นเตอร์ จำกัด	บริษัท มารีนควอลิตี้เซ็นเตอร์ จำกัด
๑๒	อู่ JR ออโต้เซอร์วิส	บริษัท ดับเบิลดี ปีโตรเลียม จำกัด	บริษัท ดับเบิลดี ปีโตรเลียม จำกัด
๑๓	อู่คูลปากพั้ง	บริษัท พีพีโกลบอลลายน์ จำกัด	บริษัท พีพีโกลบอลลายน์ จำกัด
๑๔	ร้านวัชรินทร์การไฟฟ้า	บริษัท เอส.ซี. แมนเนจเม้นท์ จำกัด	บริษัท เอส.ซี. แมนเนจเม้นท์ จำกัด
๑๕	ร้านไมตรีปากพั้ง	บริษัท คำน้ำมันประมงไทย (๒๐๐๓) จำกัด	บริษัท คำน้ำมันประมงไทย (๒๐๐๓) จำกัด
๑๖	อู่ไพรัตน์เซอร์วิส	บริษัท นทลินแมนเนจเม้นท์ จำกัด	บริษัท นทลินแมนเนจเม้นท์ จำกัด
๑๗	อู่ณรงค์เซอร์เซอร์วิส	บริษัท ท่าเรือราชาเฟอร์รี่ จำกัด (มหาชน)	บริษัท ท่าเรือราชาเฟอร์รี่ จำกัด (มหาชน)
๑๘	อู่เข็มเซอร์วิส	บริษัท บี.พี.พี.ซัพพลาย จำกัด	บริษัท บี.พี.พี.ซัพพลาย จำกัด
๑๙	อู่ทีมงานเซอร์วิส	บริษัท วี.แอล.เอ็นเตอร์ไพรส์ จำกัด	บริษัท วี.แอล.เอ็นเตอร์ไพรส์ จำกัด
๒๐	อู่สุภาพเซอร์วิส	บริษัท หะรินสุดขนสง จำกัด	บริษัท หะรินสุดขนสง จำกัด
๒๑	อู่ป่าวการช่าง	บริษัท สมูทซี จำกัด	บริษัท สมูทซี จำกัด
๒๒	อู่วีระชาติเซอร์วิส	บริษัท สยามนาวิ จำกัด	บริษัท สยามนาวิ จำกัด
๒๓	อู่แก้วเซอร์วิส	บริษัท n.p.Marine จำกัด (SC Group)	บริษัท n.p.Marine จำกัด (SC Group)
๒๔	อู่ช่างดำรงเรือเซอร์วิส	บริษัท พี.ไอ.เอ็น.เค. ขนส่งและการค้า จำกัด	บริษัท พี.ไอ.เอ็น.เค. ขนส่งและการค้า จำกัด
๒๕	ร้าน เค.เอส.อะไหล่ยนต์	บริษัท พรีเมียมส ชิปปิ้ง จำกัด (มหาชน)	บริษัท พรีเมียมส ชิปปิ้ง จำกัด (มหาชน)
๒๖	อู่กรรชัย	บริษัท พี ซี มารีน (๑๙๙๒) จำกัด	บริษัท พี ซี มารีน (๑๙๙๒) จำกัด
๒๗	อู่เอกเซอร์วิส		บริษัท โทริเซน (กรุงเทพ) จำกัด
๒๘	ร้านโกวิท ศรีทวี การช่าง		บริษัท สยามลัคกี้มารีน จำกัด
๒๙	อู่ชัยยุทธการช่าง		
๓๐	อู่ป่าพะยอมคลีนิกยนต์		
๓๑	ร้านพัทลุงดีเซลซ็อฟ		
๓๒	ร้านปั้นทองอโต้พาทย์		

แผนกวิชาช่างกลโรงงาน

ลำดับ ที่	ระดับ ปวช. ช่างกลโรงงาน	ระดับ ปวส. ช่างกลโรงงาน
๑	โครงการส่งน้ำและบำรุงรักษาปากพองล่าง	บริษัท ศรีเอท แมคคาทรอนิกส์ จำกัด
๒	อู่เรือชัยณรงค์	บริษัท เซมเพอร์เฟกซ์ เอเชีย จำกัด
๓	อู่เรือสินวันดี	แขวงรถจักรทุ่งสง
๔	ร้านทำผาสูป-กลึง ทุกชนิด	บ.ไทย-ทักษิณ แมททีเรียล แอนด์ โปรดักส์ จก.
๕	ร้านทอผ้าการช่าง	บริษัท เอ็ม บี แมชชีนบรารว์ จำกัด
๖	โรงกลึงช่างคักดี	บริษัท ทีเอฟเอ็มเอส จำกัด
๗	ร้านพันธ์ช่างงานเหล็ก	บริษัท วนชัย พาเนล อินดัสทรีส์ จำกัด
๘	อู่เดโช	บริษัท อมฤต แอนด์ เอสโซซิเอทส์ ลอยส์ติคส์ จำกัด
๙	โรงกลึงศรีภูมิ	บริษัท ไทยอามีโกะ เอ็นจิเนียริง จำกัด
๑๐	สำนักงานชลประทานที่ ๑๕	บริษัท วิหะลิยม จำกัด (สาขาบางแค)
๑๑	โรงกลึงประสานไฮดรอลิก	บริษัท ที เอ็น เค วาล์ว แอนด์ เซอร์วิส จำกัด
๑๒	ร้านช่างกรีซ ๓ ล้อโฟร์วิล	บริษัท เมดิคอลโกลฟ์ จำกัด
๑๓	โรงกลึงสมพงษ์การช่าง	บริษัท คณิตอุตสาหกรรม จำกัด
๑๔	โรงกลึงช่างเขียว	บริษัท ไทยทาโลว์ จำกัด
๑๕	โรงกลึงช่างสีท	บริษัท สยามเทค กรุ๊ป ๙๙๙ จำกัด
๑๖	บริษัท ไทยทาโลว์ แอนด์ ออยล์ จำกัด	บริษัท ไทยยูเนี่ยน ฟีดมิลล์ จำกัด
๑๗	อู่อนันท์เรคเตอร์	บริษัท บี.พาส อินดัสเตรียล ทูลส์ จำกัด
๑๘	ร้านนอบน้อมกลการ	บริษัท ไทยอามีโกะ เอ็นจิเนียริง จำกัด
๑๙	ร้านสามารถเทคนิค	
๒๐	นายสุทัศน์ ชูสุข	
๒๑	โรงกลึงสมโชคการช่าง	
๒๒	โรงกลึงนครการช่าง	
๒๓	ร้านอิมรอนเครื่องไม้พริกแกง	
๒๔	โรงกลึงประสานไฮดรอลิก	
๒๕	ร้านวุฒิศักดิ์การช่าง	
๒๖	โรงกลึงช่างยุทธ	
๒๗	ร้านอู่กลการ	
๒๘	โรงกลึงช่างอ้อท	
๒๙	บริษัท มาร์กคูล จำกัด	

แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

ลำดับ ที่	ระดับ ปวช. ช่างไฟฟ้ากำลัง	ระดับ ปวส. ช่างไฟฟ้ากำลัง
๑	สำนักงานการไฟฟ้าภูมิภาค อ.ปากพอง	บริษัท ซิกม่า-โกลด์ เทคโนโลยี จำกัด
๒	โรงพยาบาลปากพอง	บริษัท พาวเวอร์ อี โมดูลาร์ จำกัด
๓	ร้านปากพองแอร์	บริษัท ทีอีเอส อิเล็กทริก เอ็นจินเนียริง จำกัด

ลำดับ ที่	ระดับ ปวช. ช่างไฟฟ้ากำลัง	ระดับ ปวส. ช่างไฟฟ้ากำลัง
๔	ร้านเหลียมโตนาโม	ห้างหุ้นส่วนจำกัด วัชรอินเตอร์คอนเนคท์
๕	ร้านปากพั้งเครื่องเย็น	บริษัท ภูเก็ท ออโต้ เกท จำกัด
๖	ร้านอะทองโตนาโม	องค์การบริหารส่วนตำบลท่าศาลา
๗	ร้าน ส. จิตตพันธ์แอร์	บริษัท บีซี. อินฟรา-ซิสเต็มส์ จำกัด
๘	ร้านบางหญ้าบริการ	ร้านสมยศการไฟฟ้า
๙	ร้านสายน้ำแอร์	ร้านแดงเซอร์วิส
๑๐	ร้านปากพั้งอิเล็กทรอนิกส์	ร้านสหการไฟฟ้านครศรีธรรมราช
๑๑	ส่วนเครื่องจักรกล สำนักงานชลประทานที่ ๑๕	บริษัท บ้านใต้เทคโนโลยี จำกัด
๑๒	ร้านทอง ๔๔๔	ศูนย์การค้าเซ็นทรัลพลาซ่า นครศรีธรรมราช
๑๓	องค์การบริหารส่วนตำบลปากพั้งฝั่งตะวันตก	ร้านวิชั่น เวิลด์เทคโนโลยี
๑๔	ร้านวัชรินทร์การไฟฟ้า	บริษัท เค.เค.อิเล็กทรอนิกส์ ไลท์ติ้ง จำกัด
๑๕	ร้านสุชาติแอร์	
๑๖	ร้านช่างโด่งแอร์บ้าน & เซอร์วิส นครศรีฯ	
๑๗	บริษัท เอส.วี.วิศวกรรม แอนด์ เทคดิง จำกัด	
๑๘	โรงแรมทวินโลตัส	
๑๙	ร้านพรบุการอิเล็กทรอนิกส์	
๒๐	ร้าน ส.ทศธรรม มอเตอร์	
๒๑	ร้าน ส.การไฟฟ้า	
๒๒	สำนักงานเทศบาลตำบลหน้าสตน	
๒๓	ร้าน เอ.พี.แอร์เซอร์วิส	
๒๔	นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบางจาก	
๒๕	ห้างหุ้นส่วนจำกัดวีรพงษ์ เครื่องเย็นกะปาง	
๒๖	เทศบาลตำบลช้างซ้าย	
๒๗	บริษัท หาดใหญ่นันทกร จำกัด	

แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

ลำดับ ที่	ระดับ ปวช. ช่างอิเล็กทรอนิกส์	ระดับ ปวส. ช่างอิเล็กทรอนิกส์
๑	บริษัท ทริปเปิ้ลทีโปรดแบนด์ จำกัด	บริษัทเอ็มแคร์ เอ็นจิเนียริง จำกัด
๒	ร้านทอง ๔๔๔	บริษัท ที.เอส.เทคนิคคอล แอนด์ ซัพพลาย (๒๐๐๐) จำกัด
๓	ร้านราชชุมพลสื่อสาร	ร้านปากพั้งคลินิกทีวี
๔	ร้าน ป.โมบายแอนด์คอมพิวเตอร์เซอร์วิส	ร้าน ทอง ๔๔๔
๕	ร้านปากพั้งเครื่องเย็น	บริษัท บิ๊กแมน อิเล็กทรอนิกส์ จำกัด
๖	ร้านปากพั้งคลินิกทีวี	ร้านคิดอิเล็กทรอนิกส์
๗	ร้าน P&P อิเล็กทรอนิกส์	บริษัท ทริปเปิ้ลที โปรดแบนด์ จำกัด
๘	ร้านวิศวะอิเล็กทรอนิกส์	สถานีวิศวะโทรทัศนแห่งประเทศไทยจังหวัดนครศรีธรรมราช
๙	ร้านคิงส์เทคนิค	ร้านยินดีคอมพิวเตอร์

ลำดับ ที่	ระดับ ปวช. ช่างอิเล็กทรอนิกส์	ระดับ ปวส. ช่างอิเล็กทรอนิกส์
๑๐	ร้านสุระพล อิเล็กทรอนิกส์	บริษัท พรีเมียร์ซิสเต็มเอ็นจิเนียริง จำกัด
๑๑	บริษัท เอส.วี.วิศวกรรม แอนด์ เทคดิง จำกัด	ท่าอากาศยานนครศรีธรรมราช
๑๒	บริษัท ยูนิตี้ ไอที ซิสเต็ม จำกัด (สาขา ๘๘)	

แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ

ลำดับ ที่	ระดับ ปวช. ช่างเชื่อมโลหะ	ระดับ ปวส. ช่างเชื่อมโลหะ
๑	ร้านอรุณไชย	บริษัท มาบุชิ (ไทยแลนด์) จำกัด
๒	ร้านเจริญชัย การช่าง	บริษัท เอเชียเนสตีล โปรดักส์ จำกัด
๓	ร้าน ส.สุขจันทร์ รวมช่าง	บริษัท สยามคีโต้ จำกัด
๔	ร้านลูกหมีเทอร์โบ	ร้านปัญญาเกษตรภณช
๕	ร้าน ป.อารีรัตน์	ร้านเฟื่องทอง ๕๗ เอ็นจิเนียริง
๖	ร้านสุชาติ การช่าง	บริษัท สยามเทค กรุ๊ป ๙๙๙ จำกัด
๗	ช่างช่าง	ร้านบัณฑิตสแตนเลส
๘	ร้านช่างจิต โลหะกิจ	บริษัท วนชัย พาเนล อินดัสทรีส์ จำกัด
๙	ร้านวรรณะการช่าง	บริษัท สุราษฎร์ เมทัลชีท จำกัด

แผนกวิชาช่างต่อเรือ

ลำดับ ที่	ระดับ ปวช. ช่างต่อเรือ	ระดับ ปวส. ช่างต่อเรือ
๑	บริษัท พี.เอ็ม.จี.ชิปปาร์ด จำกัด	บริษัท พี.เอ็ม.จี.ชิปปาร์ด จำกัด
๒	บริษัท อีสต์ เอเชีย คอมโพ ทักส์ จำกัด	บริษัท อีสต์ เอเชีย คอมโพ ทักส์ จำกัด
๓	บริษัท อาลีเยะทราเวล แอนด์ ทัวร์ จำกัด	บริษัท อาลีเยะทราเวล แอนด์ ทัวร์ จำกัด
๔	บริษัท พี.เอส.พี.ไฟเบอร์เทค จำกัด	บริษัท พี.เอส.พี.ไฟเบอร์เทค จำกัด
๕	บริษัท ท่าเรือราชาเฟอร์รี่ จำกัด (มหาชน)	บริษัท ท่าเรือราชาเฟอร์รี่ จำกัด (มหาชน)
๖	บริษัท โบท เอเชีย จำกัด	บริษัท บี แอนด์ บี โป้ต จำกัด
๗	บริษัท บี แอนด์ บี โป้ต จำกัด	
๘	บริษัท มารีน อินไซด์ จำกัด	

แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์

ลำดับ ที่	ระดับ ปวช. การจัดการโลจิสติกส์	ระดับ ปวส. การจัดการโลจิสติกส์
๑	มูลนิธิสถาบันทรัพยากรชายฝั่งแห่งเอเชีย	บริษัท ซีพีออลล์ จำกัด (มหาชน)
๒	ที่ทำการไปรษณีย์บางจาก	สำนักงานเจ้าท่าภูมิภาคสาขานครศรีธรรมราช
๓	สำนักงานเจ้าท่าภูมิภาคสาขานครศรีธรรมราช	ร้าน ดิว แอนด์ เปิ้ล ไล้กรอกลูกชิ้น
๔	ร้านชิปปัสไมล์ เซอร์วิส	ร้านชิปปัสไมล์ เซอร์วิส

ลำดับ ที่	ระดับ ปวช. การจัดการโลจิสติกส์	ระดับ ปวส. การจัดการโลจิสติกส์
๕		ที่ทำการไปรษณีย์บางจาก
๖		บริษัท ปาล์มดีศรีนคร จำกัด
๗		บริษัท เอก-ชัย ดีสทรีบิวชั่น ซิสเทม จำกัด
๘		ที่ทำการไปรษณีย์บ้านพูน
๙		บริษัท ทีแอลแอล โลจิสติกส์ จำกัด
๑๐		ร้านชิปไมส์ สาขาบ้านวังบัว
๑๑		สำนักงานเจ้าท่าภูมิภาคสาขาสุราษฎร์ธานี
๑๒		สำนักงานเจ้าท่าภูมิภาคสาขาพังงา
๑๓		บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
๑๔		บริษัท แปซิฟิกแปรรูปสัตว์น้ำ จำกัด
๑๕		บริษัท แมนเอโฟรสเซนฟูดส์ จำกัด
๑๖		สถานีรถไฟหาดใหญ่
๑๗		บริษัท เอ็ม เอ็ม โลจิสติกส์ จำกัด

นอกจากนี้ วิทยาลัยฯ ยังได้รับการรับรองจากกรมเจ้าท่าตามมาตรฐาน IMO ให้เปิดการเรียนการสอนในหลักสูตรต่าง ๆ โดยกรมเจ้าท่ามีการติดตามตรวจสอบมาตรฐานการจัดการศึกษาตามมาตรฐานอย่างต่อเนื่องในหลักสูตรต่าง ๆ ที่เป็นความต้องการของภาคแรงงาน ดังนี้

- ๑) หลักสูตรนายประจำเรือฝ่ายช่างกล IMO ๗.๐๔ (ระดับ ปวส.)
- ๒) หลักสูตรต้นกลและรองต้นกล IMO ๗.๐๒ (ระดับ ปริญญาตรี)
- ๓) หลักสูตรพื้นฐานคนประจำเรือ ๖ หลักสูตร (สำหรับนักเรียน นักศึกษา และประชาชนที่ประกอบอาชีพบนเรือ
 - ๓.๑) หลักสูตรการปฐมพยาบาลเบื้องต้น IMO ๑.๑๓
 - ๓.๒) หลักสูตรการดำรงชีพในทะเล IMO ๑.๑๙
 - ๓.๓) หลักสูตรการป้องกันและการดับไฟ IMO ๑.๒๐
 - ๓.๔) หลักสูตรความปลอดภัยของบุคคลและความรับผิดชอบต่อสังคม IMO ๑.๒๑
 - ๓.๕) หลักสูตรเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยประจำเรือ IMO ๓.๒๖
 - ๓.๖) หลักสูตรพื้นฐานการรักษาความปลอดภัยในเรือ IMO ๓.๒๗

กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน/น้อมนำหลักปรัชญา มาทำแผนสมรรถนะ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราชได้ส่งเสริมให้ครูทุกแผนกวิชา จัดทำแผนการเรียนรู้โดยฐานสมรรถนะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้ ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ๔ มิติ ประกอบด้วย ห่วงพอประมาณ ห่วงมีเหตุผล ห่วงมีภูมิคุ้มกัน เงื่อนไขความรู้ เงื่อนไขคุณธรรม มิติด้านวัตถุ มิติด้านสังคม มิติด้านสิ่งแวดล้อม มิติด้านวัฒนธรรม มาใช้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล โดยวิทยาลัยฯ มีการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านวัฒนธรรม และกิจกรรมจิตอาสา จิตสาธารณะ การมีส่วนร่วม การเห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกัน อาทิโครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้

แนวทางในการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาในสถานศึกษา การพัฒนาตนเอง การประชุม /อบรม/สัมมนา/การเผยแพร่ผลงาน/การเป็นวิทยากร/การแลกเปลี่ยนเรียนรู้บุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรม การต่อเรือนครศรีธรรมราช ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ อาทิ

- ๑) ส่งเสริมให้ครูยกระดับความรู้และทักษะวิชาชีพครูอาชีวศึกษาสู่ประเทศไทย ๔.๐ (Upgrade) ผ่านการทดสอบคุณวุฒิวิชาชีพ จากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)
- ๒) โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาครู Training Course for Instructors (IMO Model Course ๖.๐๙)
- ๓) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคนิคเครื่องกลเรือด้วยระบบจำลองเครื่องเรือ (Marine Simulator)

นอกจากนี้ วิทยาลัยฯ ยังมีการอบรมครูฝึกสถานประกอบการด้วย โดยครูฝึกในสถานประกอบการที่วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช ที่ผ่านมามีดังนี้

รายชื่อผู้เข้ารับการอบรม	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	ชื่อสถานประกอบการ	จังหวัดที่ตั้งของ สถานประกอบการ
๑. นายปรีชา แก้วมณี	ครู	บริษัท บาคริโคโน จำกัด	ระยอง
๒. นายฉัตรชัย อนุวัฒน์	พนักงานราชการ	บริษัท ไทยมารีน (ภูเก็ต) จำกัด	ภูเก็ต
๓. นายธานินทร์ ภูณภูมิ	พนักงานราชการ	บริษัท เอ็มมี มารีน จำกัด	กรุงเทพฯ
๔. นายภราดร อมรลักษณ์	พนักงานราชการ	บริษัท ซิกม่า-โกลด์ เทคโนโลยี จำกัด	ปทุมธานี
๕. นางสาวสุรตณี เสนิชัย	พนักงานราชการ	บริษัท แอปโซลูท มัลติโมดัล จำกัด	กรุงเทพฯ
๖. นายวิระวุฒิ ลำโป	พนักงานราชการ	บริษัท โกลบอล มารีน จำกัด	ภูเก็ต

ปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการสถานศึกษา สำหรับปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยฯ ในช่วงปัจจุบัน โดยแยกเป็นแผนกวิชาดังนี้

๑) ด้านวัสดุและครุภัณฑ์

๑.๑) ด้านครุภัณฑ์ที่ใช้มาตั้งแต่ปี ๒๕๕๐ เกิดการชำรุด ไม่มีงบประมาณในการซ่อมและบำรุงรักษา เช่น เครื่อง CNC เครื่องมือวัดละเอียด

๑.๒) ด้านวัสดุฝึกที่ได้รับจัดสรรงบประมาณตามรายหัวของนักเรียน ไม่มีความเหมาะสม เนื่องจากสถานการณ์ปัจจุบันวัสดุมีราคาเพิ่มขึ้นทำให้วัสดุฝึกไม่เพียงพอต่อการฝึกของนักเรียน

๑.๓) เครื่องมืออุปกรณ์วัดสัญญาณไฟฟ้าชำรุด ไม่สามารถซ่อมแซมได้เป็นจำนวนมาก สาเหตุมาจากการใช้งานที่ใช้มาเป็นระยะเวลาอันยาวนานแล้ว พื้นที่ติดทะเลทำให้เกิดการกัดกร่อนแผงวงจรจนเปียกชื้นจนยากที่จะซ่อมแซม เช่น ออสซิลโลสโคป สเปกตรัมอนาลิเซอร์ ฟังก์ชันเจนเนอเรเตอร์ และเพาเวอร์ซัพพลาย เป็นต้น ซึ่งเครื่องมือชุดนี้มีราคาสูงมากและทางแผนกได้รับการจัดสรรมาจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาน้อยมาก

๑.๔) คอมพิวเตอร์เก่าที่มีอายุการใช้งานที่ยาวนานเกิน ๑๐ ปี

๒) ด้านงบประมาณ

๒.๑) การจัดสรรงบประมาณในการบริหารจัดการ เนื่องจากเป็นการจัดสรรงบประมาณตามจำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการศึกษ หรือที่เรียกว่าเงินอุดหนุนรายหัว ส่งผลให้ได้รับการจัดสรรงบประมาณลดลง และไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

๒.๒) ขาดงบประมาณในการจัดซ่อมครุภัณฑ์ในแผนกวิชาต่าง ๆ ที่เกิดการชำรุดเสียหาย

๓) ด้านอาคารสถานที่และห้องปฏิบัติการ

๓.๑) ไม่มีห้อง Lab ทางภาษาเพื่อเพิ่มทักษะทางการฟังให้กับผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้มากขึ้น

๓.๒) ไม่มีห้อง Lab ทางด้านวิทยาศาสตร์ และด้านวิชาชีพในบางสาขาวิชา

๓.๓) ในบางแผนกวิชามีปัญหาเรื่องการใช้งานพื้นที่เนื่องจากห้องเรียน ห้องพักครู ห้องซ่อมบำรุงเป็นห้องเดียวกัน จึงมีปัญหาในการควบคุมและการบริหารจัดการ

๓.๔) ไม่มีสถานที่ที่ใช้ในการฝึกอบรม เช่น สระว่ายน้ำ ในการฝึกสมรรถนะทางร่างกายที่ใช้สำหรับนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรนายประจำเรือ ของผู้เรียน และผู้ฝึกอบรม

๔) ด้านบุคลากร

๔.๑) ขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน



ในช่วงบ่ายของวันเดียวกัน คณะอนุกรรมการฯ เดินทางไปศึกษาดูงาน ณ วิทยาลัยศิลปหัตถกรรม นครศรีธรรมราช อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อรับฟังบรรยายสรุป ร่วมแลกเปลี่ยนความเห็น และศึกษา ดูงานในประเด็นเกี่ยวกับ ๑) สภาพปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาในช่วงปัจจุบัน ๒) หลักสูตร การศึกษาและรูปแบบความร่วมมือในการจัดการศึกษา ๓) แนวทางในการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาในสถานศึกษา และ ๔) การนำหลักการตามศาสตร์พระราชามาปรับใช้ในการจัดการศึกษา โดยในการเดินทางในพื้นที่ดังกล่าว คณะอนุกรรมการฯ ได้รับการต้อนรับอย่างอบอุ่นจากนายประสิทธิ์ สุวรรณ ผู้อำนวยการวิทยาลัยศิลปหัตถกรรม นครศรีธรรมราช รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ คณะครู พร้อมด้วยเจ้าหน้าที่ทุกคนที่ช่วยอำนวยความสะดวกในเรื่อง ต่าง ๆ และร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับคณะอนุกรรมการฯ อย่างกว้างขวาง



โดยที่ผู้บริหารของวิทยาลัยศิลปหัตถกรรมนครศรีธรรมราช ได้นำเสนอรายละเอียดและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง สรุป สารสำคัญได้ ดังนี้ วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมนครศรีธรรมราช เดิมชื่อว่า “โรงเรียนช่างถม” ได้จัดขึ้นเมื่อปี ๒๔๕๖ ที่วัดท่า โพธิ์ ตำบลท่าวัง อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมีท่านเจ้าคุณพระรัตนธัมมิ (ม่วง รตนธเชร เปรียญ) เจ้า อาวาสวัดท่าโพธิ์ ซึ่งในขณะนั้นเป็นเจ้าของมณฑลนครศรีธรรมราช เป็นผู้ก่อตั้งโรงเรียนช่างถม โดยท่านได้มองเห็น ความสำคัญของวิชาช่างถมในสมัยนั้นว่า หากไม่คิดจัดตั้งโรงเรียนวิชาประเภทนี้ขึ้น ต่อไปภายหน้าศิลปะประเภทนี้ อาจจะสูญหายไปจากเมืองนครศรีธรรมราช ซึ่งเป็นต้นกำเนิดของช่างถมนี้ โดยเฉพาะศิลปะประเภทนี้เคยเจริญรุ่งเรือง มาแล้วในประวัติศาสตร์สมัยกรุงศรีอยุธยา เจ้าพระยานครทุกยุค ทุกสมัย ได้ทำนุบำรุงเอาใจใส่เป็นพิเศษ จนมีชื่อเสียง และเกียรติประวัติดีเด่นทั้งในประเทศ และต่างประเทศ จนได้สมญานามว่า “ถมนคร” ในการดำเนินการนั้นท่านเจ้า คุณพระรัตนธัมมิ (ม่วง รตนธเชร เปรียญ) เป็นผู้อุปถัมภ์มาโดยตลอด ได้จ้างครูมาทำการสอนโดยบริจาคเงิน (นิตยภัต) ของท่านเป็นเงินเดือนครู ต่อมาโรงเรียนช่างถมได้ย้ายสถานที่ และเปลี่ยนชื่อโรงเรียนหลายครั้งด้วยกัน โดยในปี ๒๔๕๖ ชื่อโรงเรียนช่างถม ตั้งอยู่ที่วัดท่าโพธิ์ เปิดสอนวิชาช่างถม หลักสูตร ๓ ปี ระหว่างปี ๒๔๖๑ - ๒๔๖๔ ทางราชการได้รวมโรงเรียนช่างถม รวมกับโรงเรียนประจำจังหวัด (โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ซึ่งขณะนั้นตั้งอยู่ที่วัดท่าโพธิ์ เช่นกัน) ปี ๒๔๖๔ เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนปทุมบริบูรณ์ เปิดสอนวิชาช่างถม หลักสูตร ๓ ปี ในปี ๒๔๗๕ โรงเรียนได้

ย้ายมาอยู่หน้าวัดวังตะวันออก ถนนราชดำเนิน เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนวิสามนการช่าง” เปิดสอนวิชาช่างถม ช่างไม้ ช่างเย็บเสื้อผ้า และต่อมาเมื่อปี ๒๔๘๒ แผนกช่างไม้ได้ย้ายไปอยู่ที่ตำบลปากพูน อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช (วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราชในปัจจุบันนี้) และปี ๒๔๘๒ เช่นกัน แผนกช่างตัดเย็บเสื้อผ้า ก็ได้ย้ายไปอยู่ในบริเวณ วัดพระเงิน ตำบลคลัง อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช (วิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราชในปัจจุบัน) ส่วน แผนกช่างถมก็ยังคงอยู่ที่เดิม ต่อมาในปี ๒๔๘๒ ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนช่างโลหะรูปพรรณนครศรีธรรมราช” ตั้งอยู่ หน้าวัดวังตะวันออกเช่นเดิม โดยรับนักเรียนที่สำเร็จชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เข้าเรียน ๓ ปี สำเร็จได้วุฒิประโยค มัธยมศึกษาตอนต้น ในปี ๒๕๐๕ เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนศิลปหัตถกรรมนครศรีธรรมราช” และเปิดสอนถึงชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ในปี พ.ศ.๒๕๑๖ ได้ย้ายสถานที่ไปอยู่ ณ สถานที่สร้างใหม่ คือบริเวณวัดหอไตร ตำบลนา อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช (สถานที่ปัจจุบัน) และในปี ๒๕๑๙ (๑ ตุลาคม ๒๕๑๙) กระทรวงศึกษาธิการ ได้ รวมโรงเรียนการช่างนครศรีธรรมราชและโรงเรียนอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช และโรงเรียนศิลปหัตถกรรม นครศรีธรรมราช ๓ แห่งเข้าด้วยกัน ใช้ชื่อว่า “วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช” โดยให้ โรงเรียนการช่าง นครศรีธรรมราช เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช วิทยาเขต ๑ โรงเรียนอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช เป็น วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช วิทยาเขต ๒ และโรงเรียนศิลปหัตถกรรมนครศรีธรรมราช เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช วิทยาเขต ๓ ต่อมาปี ๒๕๒๒ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศแยกวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช โดยแยกวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช วิทยาเขต ๑ เป็นวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ส่วนวิทยาเขต ๒-๓ ยังคงเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ในปี ๒๕๒๓ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศแยกวิทยาลัยอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช ออกเป็น ๒ วิทยาลัย คือ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช และวิทยาลัยศิลปหัตถกรรม นครศรีธรรมราช และตั้งแต่ปี ๒๕๒๓ เป็นต้นมา วิทยาลัยฯ ได้เป็นที่รู้จักกันแพร่หลาย ในชื่อ วิทยาลัยศิลปหัตถกรรม นครศรีธรรมราช จนถึงปัจจุบัน



อัตรากำลังบุคลากร วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมนครศรีธรรมราช มีข้อมูลบุคลากรดังนี้
วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมนครศรีธรรมราช มีอัตรากำลังจำนวน ๕๘ คน ดังนี้

ข้าราชการ	๒๗	คน
๑. ผู้บริหาร	๒	คน
๒. ข้าราชการ	๒๕	คน
๓. ข้าราชการพลเรือน	-	คน
ลูกจ้างประจำ	๒	คน
๑. ทำหน้าที่สอน	-	คน
๒. ทั่วไปสนับสนุน	๒	คน
พนักงานราชการ	๓	คน
๑. ทำหน้าที่สอน	๓	คน
๒. ทั่วไปสนับสนุน	-	คน
ลูกจ้างชั่วคราว	๒๖	คน
๑. ทำหน้าที่สอน	๖	คน
๒. ทั่วไปสนับสนุน	๒๐	คน
มีข้าราชการ/ลูกจ้าง มาช่วยราชการ	-	คน
มีข้าราชการ/ลูกจ้าง ไปช่วยราชการที่อื่น	-	คน



การจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมนครศรีธรรมราช ได้มีการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๒ ระดับ ดังนี้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- ประเภทวิชาศิลปกรรม ประกอบด้วย

- ๑) สาขาวิชาศิลปหัตถกรรมรูปพรรณเครื่องถมและเครื่องประดับ
 - สาขางานศิลปหัตถกรรมรูปพรรณเครื่องถมและเครื่องประดับ
- ๒) สาขาวิชาจิตรศิลป์
 - สาขางานจิตรศิลป์
- ๓) สาขาวิชาการออกแบบ
 - สาขางานการออกแบบ
- ๔) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก
 - สาขางานคอมพิวเตอร์กราฟิก
- ๕) สาขาวิชาการถ่ายภาพและมัลติมีเดีย
 - สาขางานการถ่ายภาพและมัลติมีเดีย

- ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ประกอบด้วย

- ๑) สาขาวิชาการบัญชี - สาขาวิชาการบัญชี
๒) สาขาวิชาการตลาด - สาขาวิชาการตลาด

--

ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย

- ๑) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ - สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- ประเภทวิชาศิลปกรรม ประกอบด้วย

- ๑) สาขาวิชาศิลปหัตถกรรมรูปพรรณเครื่องถมและเครื่องประดับ (ทวิภาคี)
- สาขาวิชาศิลปหัตถกรรมรูปพรรณเครื่องถมและเครื่องประดับ
๒) สาขาวิชาจิตรศิลป์ (ทวิภาคี) - สาขาวิชาทัศนศิลป์
๓) สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก (ทวิภาคี) - สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก

- ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ประกอบด้วย

- ๑) สาขาวิชาการบัญชี (ทวิภาคี) - สาขาวิชาการบัญชี
๒) สาขาวิชาการตลาด (ทวิภาคี) - สาขาวิชาการตลาด

- ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (ทวิภาคี)

- สาขาวิชานักพัฒนาซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์

จำนวนนักเรียน นักศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมนครศรีธรรมราช มี

จำนวนนักเรียน นักศึกษา ดังตารางต่อไปนี้

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ประเภทวิชา	สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน (คน)				
			ปี ๑ ^๑	ปี ๒	ปี ๓	รวม	
ปวช.	ศิลปกรรม	สาขาวิชาศิลปหัตถกรรมรูปพรรณเครื่องถมและเครื่องประดับ	๓	๗	๕	๑๕	
		สาขาวิชาจิตรศิลป์	๗	๑๕	๕	๒๗	
		สาขาวิชาการออกแบบ	๑	๘	๔	๑๓	
		สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก	๑๘	๒๑	๑๖	๕๕	
		สาขาวิชาการถ่ายภาพและมัลติมีเดีย	๙	๑๒	๘	๒๙	
	รวม (ศิลปกรรม)			๓๘	๖๓	๓๘	๑๓๙
	พาณิชยกรรม	สาขาวิชาการบัญชี	๕	๕	๙	๑๙	
		สาขาวิชาการตลาด	๒	๑๑	๙	๒๒	
	รวม (พาณิชยกรรม)			๗	๑๖	๑๘	๔๑
	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑๒	๑๑	๙	๓๒	
รวม (เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)			๑๒	๑๑	๙	๓๒	
รวม (ปวช.)			๕๗	๙๐	๖๕	๒๑๒	

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ประเภทวิชา	สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน (คน)			
			ปี ๑ ^๑	ปี ๒	ปี ๓	รวม
ปวส.	ศิลปกรรม	สาขาวิชาศิลปหัตถกรรมโลหะรูปพรรณและเครื่องประดับ (ทวิภาคี)	๑	๑		๒
		สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก (ทวิภาคี)	๑๑	๗		๑๘
		สาขาวิชาจิตรศิลป์ (ทวิภาคี)	๕	๒		๗
	รวม ปวส. (ศิลปกรรม)		๑๗	๑๐		๒๗
	บริหารธุรกิจ	สาขาวิชาการบัญชี (ทวิภาคี)	๕	๑๑		๑๖
		สาขาวิชาการตลาด (ทวิภาคี)	๔	๓		๗
	รวม (บริหารธุรกิจ)		๙	๑๔		๒๓
	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑	๕		๖
		รวม (เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)	๑	๕		๖
	รวม ปวส.			๒๗	๒๙	
รวมทั้งสิ้น			๒๖๘			

หมายเหตุ ^๑ ข้อมูลจำนวนนักเรียน นักศึกษา ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕

สภาพปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาในช่วงปัจจุบัน

วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมนครศรีธรรมราช ประสบปัญหาในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาในช่วงปัจจุบัน สรุปปัญหาหลัก ๆ ได้ดังนี้

๑) จำนวนผู้เรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมนครศรีธรรมราช เป็นสถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาชีพเฉพาะทางประเภทวิชาศิลปกรรมมาตั้งแต่ปี ๒๔๕๖ โดยในระยะแรกก่อตั้งในนาม “โรงเรียนช่างถม” และในปัจจุบันได้จัดการเรียนการสอนประเภทวิชาศิลปกรรม ประกอบด้วย สาขาวิชาศิลปหัตถกรรมรูปพรรณเครื่องถมและเครื่องประดับ สาขาวิชาจิตรศิลป์ สาขาวิชาการออกแบบ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก สาขาวิชาเทคโนโลยีการถ่ายภาพและวีดิทัศน์ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ประกอบด้วย สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ประกอบด้วย สาขาวิชาการบัญชี การตลาด และ ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วยสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งนี้ วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมนครศรีธรรมราชเป็นสถานศึกษา แห่งเดียวในภาคใต้ที่จัดการเรียนการสอนหลากหลายสาขาวิชาของประเภทวิชาศิลปกรรม เพื่อเปิดโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจใฝ่รู้ แต่เนื่องด้วยในปัจจุบันนี้มีจำนวนนักเรียน นักศึกษาที่สนใจสมัครเรียนในสาขาวิชาดังกล่าว ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ เนื่องจากผู้สมัครเรียนต้องมีใจรัก มีความชื่นชอบจากความต้องการเรียนของตัวผู้เรียนเอง และต้องมีความสามารถพื้นฐานเฉพาะตนจึงจะสามารถเรียนได้จนจบหลักสูตร จึงส่งผลให้ในแต่ละปีมีจำนวนผู้เรียนที่สนใจสมัครเรียนในสาขาวิชาชีพดังกล่าวมีจำนวนไม่มากนัก อีกทั้งการจัดการเรียนการสอนในประเภทวิชาพาณิชยกรรม บริหารธุรกิจ

และเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการจัดการเรียนการสอนในหลากหลายวิทยาลัยฯ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยนักเรียนส่วนใหญ่จะมุ่งเน้นเข้าศึกษาต่อไปยังสถานศึกษาที่มีขนาดใหญ่กว่า จึงส่งผลให้ผู้สมัครเรียนในแต่ละปีไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้เช่นเดียวกัน แม้ว่าวิทยาลัยฯ จะดำเนินการด้วยวิธีการแนะแนวการศึกษา หรือการประชาสัมพันธ์ทุกช่องทาง แต่จำนวนนักเรียน นักศึกษาก็ไม่ได้เพิ่มจากเดิมมากนัก ทั้งนี้ วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมนครศรีธรรมราช ยังคงมีความมุ่งหวังในการพัฒนาศักยภาพ ความรู้ ความสามารถ ทักษะทางด้านวิชาชีพของผู้เรียนในเชิงประจักษ์ ให้เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ ชุมชน สังคม และเพิ่มปริมาณผู้เรียนประเภทวิชาศิลปกรรม พาณิชยกรรม บริหารธุรกิจ และเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการประสานความร่วมมือกับศิษย์เก่า ตัวแทนเครือข่ายผู้ประกอบการ ตัวแทนชุมชนและตัวแทนของ สถานประกอบการ เพื่อช่วยกันระดมความคิดเห็นในการเพิ่มปริมาณผู้เรียนให้มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น เป็นกำลังคนในการพัฒนาประเทศและสืบสานศิลปวัฒนธรรมของชาติให้สืบต่อไป

๒) การขาดแคลนอัตรากำลังครูในสาขาวิชาชีพ สืบเนื่องจาก ในแต่ละปีการศึกษาวិทยาลัยฯ มีข้าราชการครูเกษียณอายุราชการต่อเนื่องมาทุกปี จึงส่งผลต่อการขาดแคลนครูสายอาชีพ เนื่องจากวิทยาลัยฯ ไม่ได้รับอัตราว่างมาทดแทนในสาขาวิชาชีพดังกล่าว



๓) การได้รับจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณลดลง เนื่องจากการพิจารณาจัดสรรงบประมาณของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พิจารณาจากจำนวนนักเรียนนักศึกษาของแต่ละวิทยาลัยฯ เป็นหลัก แต่เนื่องจากในภาวะปัจจุบันวิทยาลัยศิลปหัตถกรรมนครศรีธรรมราช มีจำนวนนักเรียน นักศึกษาในแต่ละสาขาวิชา

ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้และมีจำนวนที่ลดลงในบางสาขาวิชา จึงส่งผลกระทบต่อการศึกษาที่ได้รับ การจัดการสรรงบประมาณ ซึ่งส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการในทุกภาคส่วนของวิทยาลัยฯ

จากปัญหาที่เกิดขึ้นจากการได้รับงบประมาณจัดสรรลดลง ส่งผลกระทบต่อการบริหารของวิทยาลัยฯ ทั้งในด้านการงานบริหารทั่วไป การพัฒนาศักยภาพบุคลากร ค่าสาธารณูปโภค รายจ่ายของบุคลากร (ครูพิเศษ สอนและลูกจ้างชั่วคราว) อีกทั้ง การจัดซื้อวัสดุฝึก ซึ่งมีราคาที่สูงในสาขาวิชาชีพด้านศิลปกรรม ทั้งนี้ วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมนครศรีธรรมราช มีปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาในช่วงปัจจุบัน ดังนี้

๑) สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครองส่งผลกระทบต่อการศึกษาและการออกกลางคันของผู้เรียน เนื่องด้วยผู้ปกครองของนักเรียน - นักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป ค่าขาย และเกษตรกรรม มีจำนวนน้อยที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการหรือทำงานรัฐวิสาหกิจ จึงส่งผลกระทบต่อสภาพเศรษฐกิจด้านรายได้ของครอบครัว โดยผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้ไม่เกิน ๕,๐๐๐ บาท/เดือน ดังนั้น ผู้ปกครองจะช่วยส่งเสริม สนับสนุน ด้านสื่อ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนได้ไม่มากนัก แม้ว่านักเรียน นักศึกษาได้รับการจัดสรรวัสดุฝึกจากของวิทยาลัยฯ ในบางส่วนแล้วก็ตาม ทั้งนี้ การเรียนด้านวิชาชีพนักเรียน นักศึกษาต้องฝึกฝนด้านทักษะต่าง ๆ อยู่ตลอดเวลา จึงมีความจำเป็นต้องใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินการดังกล่าว นอกจากนี้ นักเรียน - นักศึกษาที่มีปัญหา ด้านค่าใช้จ่ายในการเรียน หรือผู้ปกครองไม่สามารถสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียนได้ จะส่งผลกระทบต่อออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษาในเวลาต่อมาได้

๒) วิทยาลัยฯ ไม่ได้รับการส่งเสริมความร่วมมือการแลกเปลี่ยนบุคลากรจากสถาบันการศึกษา/หน่วยงาน ที่เชี่ยวชาญเฉพาะด้านภาษาต่างประเทศ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะภาษา จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศน้อย ไม่เอื้อต่อการพัฒนาสู่ความสากล

๓) สถานที่ตั้งของวิทยาลัยฯ อยู่ในซอยที่คับแคบจึงไม่เอื้อต่อการเป็นที่รู้จักของบุคคลภายนอก



หลักสูตรการศึกษา รูปแบบและหน่วยงานที่ทำความร่วมมือในการจัดการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาวิชาชีพ เพื่อพัฒนากำลังคนระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือและระดับผู้ชำนาญการเฉพาะสาขาวิชาชีพ (ระดับเทคนิค) ให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม สามารถเป็นผู้ปฏิบัติงาน หัวหน้างานหรือผู้ประกอบการ และการประกอบอาชีพอิสระได้ โดยเน้นการแก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ในอาชีพ มีบุคลิกภาพ คุณธรรมและเจตคติที่ดี

โดยที่วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมนครศรีธรรมราช เปิดสอนใน ๓ หลักสูตร ได้แก่
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- ประเภทวิชาพาณิชยกรรม จำนวน ๒ สาขาวิชา
 - ๑) สาขาวิชาการบัญชี
 - ๒) สาขาวิชาการตลาด
- ประเภทวิชาศิลปกรรม จำนวน ๕ สาขาวิชา
 - ๑) สาขาวิชาศิลปหัตถกรรมรูปพรรณเครื่องถมและเครื่องประดับ
 - ๒) สาขาวิชาจิตรศิลป์
 - ๓) สาขาวิชาการออกแบบ
 - ๔) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก
 - ๕) สาขาวิชาการถ่ายภาพและมัลติมีเดีย
- ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำนวน ๑ สาขาวิชา
 - ๑) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ



หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ จำนวน ๒ สาขาวิชา
 - ๑) สาขาวิชาการบัญชี (ทวิภาคี)
 - ๒) สาขาวิชาการตลาด (ทวิภาคี)
- ประเภทวิชาศิลปกรรม จำนวน ๓ สาขาวิชา
 - ๑) สาขาวิชาศิลปหัตถกรรมรูปพรรณเครื่องถมและเครื่องประดับ (ทวิภาคี)
 - ๒) สาขาวิชาจิตรศิลป์ (ทวิภาคี)
 - ๓) สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก (ทวิภาคี)
- ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำนวน ๑ สาขาวิชา
 - ๑) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (ทวิภาคี)

๑) หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมนครศรีธรรมราช ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ดังนี้

- สาขาวิชาจิตรศิลป์

๑) กลุ่มวิชางานจิตรกรรม

- วาดภาพคนเหมือนบุคคลด้วยเทคนิคดินสอและสีไม้ จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
- วาดภาพด้วยเทคนิคสีน้ำ จำนวน ๙๐ ชั่วโมง
- วาดภาพด้วยเทคนิคสีอะคริลิก จำนวน ๙๐ ชั่วโมง

๒) กลุ่มวิชางานประติมากรรม

- ประติมากรรมของที่ระลึก จำนวน ๙๐ ชั่วโมง
- งานประติมากรรมกระถางด้วยปูนซิเมนต์ จำนวน ๑๕๐ ชั่วโมง

๓) กลุ่มวิชางานพิมพ์

- งานพิมพ์ซิลคสกรีน จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

๔) กลุ่มวิชางานจิตรกรรมไทย

- เขียนภาพไทยประดับผนัง จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

- สาขาวิชาออกแบบ

๑) กลุ่มงานออกแบบพาณิชยศิลป์

- ศิลปะการเพนท์หิน จำนวน ๓๐ ชั่วโมง
- เปเปอร์การตูนสัตว์ จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

- สาขาวิชาเครื่องประดับและอัญมณี

- ๑) กลุ่มงานรูปพรรณ งานตัวเรือนรูปพรรณเครื่องประดับอัญมณี จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์

- โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปจัดพิมพ์เอกสาร Microsoft Word จำนวน ๗๕ ชั่วโมง

- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก

- งานถ่ายภาพด้วยกล้องดิจิทัล จำนวน ๔๘ ชั่วโมง



โดยที่วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดทำความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา ดังนี้

- สถานศึกษาที่ทำความร่วมมือในการจัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| ๑) โรงเรียนเทศบาลวัดท่าโคตร | ๒) โรงเรียนเทศบาลวัดท่าโพธิ์ |
| ๓) โรงเรียนบ้านเขาน้อย | ๔) โรงเรียนวัดบางใหญ่ |
| ๕) โรงเรียนวัดสระแก้ว | ๖) โรงเรียนวัดเชิงแตระ |
| ๗) โรงเรียนสาธิตเทศบาลวัดเพชรจริก | ๘) โรงเรียนวัดท่าแพ |
| ๙) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔ | ๑๐) โรงเรียนอำมาตย์พิทยานุสรณ์ |
| ๑๑) โรงเรียนเทศบาลวัดศาลามีชัย | ๑๒) โรงเรียนวัดพระมหาธาตุ |
| ๑๓) โรงเรียนปากพูน | ๑๔) โรงเรียนไตรภูมิวิทยา |
| ๑๕) โรงเรียนวัดนาง | ๑๖) โรงเรียนเทศบาลวัดใหญ่ |
| ๑๗) โรงเรียนท่านครุฑาณวโรภาสอุทิศ | ๑๘) โรงเรียนพระธาตุมุลนิธิมีธยม |
| ๑๙) โรงเรียนวัดมุขธารา | |

- สถานประกอบการที่ทำความร่วมมือในการจัดการศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

สาขาวิชา	สถานประกอบการที่ทำความร่วมมือ
สาขาวิชาการตลาด	๑) บริษัท นิสสันสุราษฎร์ปิยะ นครศรีธรรมราช ๒) หจก.ไทยสุนแข่ง (๑๙๙๒) ๓) บริษัท ปกรณ์และเพื่อน จำกัด ๔) ร้านเซเว่น อีเลฟเว่น สาขาถนนศรีปราชญ์ ๕) หจก.เทียนชัยมอเตอร์เซลล์ ๒๐๐๒
สาขาวิชาการบัญชี	๑) สำนักงานบัญชีศรีพรหมนงรัตนการบัญชีและภาษีอากร ๒) สำนักงานร่อนทิบูลย์การบัญชี ๓) สำนักงานธีระการบัญชี ๔) พูลพิพัฒนการบัญชีและภาษีอากร ๕) สำนักงานสุชาดาการบัญชี ๖) หจก.บัญชีนครศรี
สาขาวิชาจิตรศิลป์	๑) ร้าน Soi 4 Studio ๒) ร้าน Magic Plus ๓) ร้านภาพพิมพ์โฆษณา ๔) ร้านโตโฆษณา ๕) บริษัท เซ็นทรัลพัฒนา จำกัด (มหาชน) ๖) ร้านทางโค้งกรุ๊ป ๗) บริษัท พี แอนด์ พี ซัพพลาย ๑๙๘๗ จำกัด
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑) ร้าน ก.เจริญคอมพิวเตอร์ ๒) ร้าน บอยแอร์ ๙๙๙ ๓) ร้าน เมืองทองคอมพิวเตอร์ ๔) บริษัท ระโนด ไอที แอนด์ เซอร์วิส จำกัด ๕) บริษัท ทีทีดี โปรเกรส จำกัด

สาขาวิชา	สถานประกอบการที่ทำความร่วมมือ
สาขาวิชาการถ่ายภาพและมัลติมีเดีย	๑) ร้านบี สตูดิโอ ๒) ร้านแสงเสียง นครเอ็กซ์เพรสคัลเลอร์
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก	๑) ร้านภาพพิมพ์โฆษณา ๒) ร้านยูตีไซน์ ๓) บริษัท โฮมพิคทูลส์ จำกัด
สาขาวิชาการออกแบบ	๑) ร้าน Ducky Pack Print นครศรีธรรมราช
สาขาวิชาศิลปหัตถกรรม	๑) ร้านบ้านช่างเคาะ ๒) ร้านนครหัตถกรรม ๓) ร้านช่างเขาวัว

แนวทางในการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาในสถานศึกษา

วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมนครศรีธรรมราช ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

๑) การกำหนดแผนงาน/โครงการการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาในสถานศึกษา วิทยาลัยให้ความสำคัญในการพัฒนาบุคลากร โดยได้กำหนดแผนงาน/โครงการในแผนพัฒนา การจัดการศึกษาที่มีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการกำหนดทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา และนำโครงการดังกล่าวบรรจุในแผนปฏิบัติราชการประจำปีเพื่อนำสู่การปฏิบัติต่อไป

๒) ดำเนินการแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Indibudual Development Plan : ID PLAN) ครูที่ทำหน้าที่สอนทุกคน ให้ทำการประเมินตนเองและจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Indibudual Development Plan : ID PLAN) โดยใช้แบบประเมินสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ของ ครูสายงานการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามที่กำหนด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ของครูเป็นรายบุคคลตามกระบวนการที่กำหนด แล้วนำผลที่ประเมินไปประกอบการจัดทำแผนการพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN) ทั้ง ๓ ด้าน ๑๓ ตัวชี้วัด

๓) วิธีการดำเนินการแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Indibudual Development Plan : ID PLAN)

- การศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) โดยการอ่านหนังสือ และสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต
- การอบรม/ประชุมปฏิบัติการ (Training/Workshop) ภายในสถานศึกษา
- การอบรม/ประชุมปฏิบัติการ (Training/Workshop) กับหน่วยงานภายนอก
- การศึกษาดูงาน (Field Trip)
- การพบผู้เชี่ยวชาญ (Expert Briefing)
- การรวมกลุ่มทางวิชาชีพ (PLC)

๔) ผลที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาครูอาชีวศึกษาในสถานศึกษา

๔.๑ ผลที่เกิดกับครู

- ๑) ครูมีวิทยฐานะสูงขึ้น
- ๒) ครูมีความรู้ ความสามารถ ทักษะที่สอดคล้องศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

๔.๒ ผลที่เกิดกับผู้เรียน

- ๑) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะสูงขึ้น
- ๒) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด

๔.๓ ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

- ๑) สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ
- ๒) มีบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูและนักเรียน
- ๓) เป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาหรือหน่วยงานต่าง ๆ
- ๔) มีระบบการทำงานเป็นทีมมากขึ้น
- ๕) การพัฒนางานมีระบบถูกต้องและครบวงจร

๔.๔ ผลที่เกิดกับชุมชน

- ๑) เกิดความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและผู้นำชุมชน
- ๒) มีกิจกรรมทางสังคมร่วมกับชุมชน ให้บริการชุมชนในด้านต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ ชุมชนมีความเข้มแข็ง มีอาชีพ รายได้



การนำหลักการตามศาสตร์พระราชาไปปรับใช้ในการจัดการศึกษา

วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมนครศรีธรรมราช ได้นำหลักการตามศาสตร์พระราชามาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการในงานของฝ่ายต่าง ๆ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์พระราชนาน ซึ่งเป็นการทรงงานการพัฒนาเชิงพื้นที่เพื่อความเป็นเลิศและยั่งยืน หลักการ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” คือ การเรียนรู้กระบวนการคิดบนรากฐานการเข้าใจมนุษย์ การเข้าถึงข้อมูลเพื่อให้การสร้างสรรค์นั้นตอบสนองความต้องการได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ และการพัฒนาด้วยความรู้และภูมิปัญญาที่ไม่จำกัดอยู่เพียงด้านในด้านหนึ่ง ตลอดจนการทดลองปรับปรุงจนได้ผลลัพธ์ที่ยั่งยืนและสามารถประยุกต์ใช้ได้อย่างไม่รู้จักจบ ประกอบด้วย ๔ ด้าน ดังนี้

ด้านที่ ๑ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย

๑.๑ การบริหารด้านงบประมาณของวิทยาลัยฯ บนความพอเพียงที่เกิดจากรากฐานทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด โดยที่วิทยาลัยฯ มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อใช้

ในการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของโครงการต่าง ๆ และมีการควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณให้อยู่ภายในงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

๑.๒ การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการจัดระบบการเรียนรู้ การพัฒนา หลักสูตร การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่คำนึงถึงหลักความพอประมาณ การมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดีที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บรรลุลงในแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกรายวิชา

๑.๓ การจัดหาสื่อและแหล่งเรียนรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยได้จัดหาสื่อเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในรูปแบบของหนังสือ การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต โดยมีการจัดเตรียมห้องอินเทอร์เน็ตไว้บริการ ณ อาคารเฉลิมพระเกียรติ และโครงการส่งเสริม เรียนรู้และบูรณาการโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริด้วยการศึกษาดูงาน



๑.๔ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเองได้ อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- วิทยาลัยฯ มีการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเองมีความรู้และสติปัญญาตามระดับของบุคคลตามช่วงวัย มีการวิเคราะห์ปัญหาได้ แก้ปัญหาได้ มีการปรับเปลี่ยนไปในทางที่ดีไม่ยึดติดกับสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ไม่เหมาะสม คิดค้นวิธีการในการพัฒนาตนเองในทางที่ถูกต้อง มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้ทรัพยากรของตนเองอย่างถูกต้อง มีจิตสำนึกรักธรรมชาติ/ สิ่งแวดล้อม อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างช่วยเหลือ มีความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ค่านิยม เอกลักษณ์ของความเป็นไทย อีกทั้งการหลีกเลี่ยงอบายมุขต่าง ๆ และนำสิ่งที่ได้รับมาใช้ในการวางแผนชีวิตของตนเองได้

- ผู้เรียนได้รับเสริมสร้างเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของตนเองตามสาขาวิชาชีพที่เลือกเรียน การสร้างภูมิคุ้มกัน การสร้างสรรค์อาชีพ มีการดำรงชีพพอเพียง และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปสร้างอาชีพ สร้างรายได้ แบ่งเบาภาระรายจ่ายของครอบครัว สร้างความภาคภูมิใจในตนเอง

❁ โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานของผู้เรียน

❁ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ

๑.๕ การดำเนินโครงการจัดการอาชีวศึกษาสนองพระราชดำริ (สถานศึกษาตามรอยพระยุคลบาท) โดยวิทยาลัยศิลปหัตถกรรมนครศรีธรรมราช ดำเนินโครงการภายใต้โครงการพัฒนาการศึกษาวิชาชีพตามแนวพระราชดำริ ซึ่งวิทยาลัยศิลปหัตถกรรมนครศรีธรรมราชเป็นหนึ่งในสถานศึกษาภายใต้โครงการสถานศึกษาตามรอยพระยุคลบาท ซึ่งเป็นสถานศึกษาที่เปิดสอนในสาขาวิชาชีพเฉพาะทางด้านศิลปกรรมทุกแขนง โดยเฉพาะสาขาวิชาศิลปหัตถกรรมรูปพรรณและเครื่องประดับ ซึ่งเป็นสาขาวิชาที่อนุรักษ์ สืบสานศิลปหัตถกรรมประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยวิทยาลัยฯ ได้ยึดการดำเนินงาน ตามพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ที่ว่า “จงรักษาศิลปะ ของชาติอันนี้ไว้ให้ดี” โดยจัดกิจกรรมมุ่งเน้นพัฒนาทักษะอาชีพการทำเครื่องถมของชาวบ้านชุมชนบ้านเขาวัง และนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านเขาวัง ตำบลหินตก อำเภอรัตนพิบูลย์ จังหวัดนครศรีธรรมราช ให้มีทักษะวิชาชีพติดตัวในการประกอบอาชีพ รวมถึงให้ได้รับการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อันจะเป็นผลให้เกิดความยั่งยืนทั้งทางด้าน เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ศาสนาและวัฒนธรรม ฯลฯ และส่งเสริมให้มีความรักและหวงแหนในศิลปะของท้องถิ่นให้คงอยู่ไว้สืบไป

๑.๖ การดำเนินโครงการโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยวิทยาลัยฯ ได้จัดทำโครงการปลูกฝัง สร้างจิตสำนึก อนุรักษ์ สืบทอด วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งเป็นศิลปะประจำชาติ โดยร่วมมือกับหน่วยงานของรัฐ เอกชน และประชาชน ร่วมกันผลักดัน เผยแพร่ และอนุรักษ์ศิลปหัตถกรรมเครื่องถม โดยดำเนินการยึด พระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ ที่ว่า “จงรักษาศิลปะของชาตินี้ไว้ให้ดี” โดยที่ผ่านมาได้มีการจัดกิจกรรมประกอบด้วย

- การประกวดผลงาน “จ๊อมเงิน” ในประเภทอนุรักษ์และประเภทสร้างสรรค์
- การประกวดภาพถ่าย หัวข้อ “เครื่องถม หัตถศิลป์ถิ่นนคร”
- การประกวดบรรจุภัณฑ์ กำไลถมทอง “ถมนคร”
- กิจกรรมพัฒนาศูนย์ฝึกวิชาชีพศิลปหัตถกรรมเครื่องถม
- กิจกรรมรวบรวมทรัพยากรวัฒนธรรมทางภูมิปัญญา (ช่างถมนคร)
- กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนรู้ศิลปหัตถกรรมเครื่องถม (ถมนคร)



๑.๗ การดำเนินโครงการส่งเสริมอาชีพตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยแผนกวิชาศิลปหัตถกรรม โดยที่วิทยาลัยศิลปหัตถกรรม นครศรีธรรมราช เป็นวิทยาลัยที่สอนประเภทวิชาศิลปกรรม โดยแผนกวิชาศิลปหัตถกรรมเป็นแผนกวิชาที่สอนเกี่ยวกับงานศิลปหัตถกรรมประเภทงานเครื่องถม งานสลักคุด งานเครื่องประดับ และงานประเภทงานประณีตศิลป์ โดยมุ่งเน้นการอนุรักษ์ และสร้างอาชีพสร้างรายได้ให้กับชุมชน ตามพระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหิตลาธิเบศรรามาธิบดี จักรีนฤพดินทร สยามินทราธิราช บรมนาถบพิตร รัชการที่ ๙ ทรงดำรัสแก่นายจรงค์ มณีสุข ครูใหญ่โรงเรียนศิลปหัตถกรรมนครศรีธรรมราช “จงรักษาศิลปะของชาติอันนี้ไว้ให้ดี” เป็นพระดำรัสที่ครูและศิษย์ของวิทยาลัยศิลปหัตถกรรมทุกคนน้อมนำพระราชดำรัสมาปฏิบัติตามมาโดยตลอด

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีทรงเป็นผู้ที่อนุรักษ์งานศิลปหัตถกรรมของชาติไทย และทรงเห็นความสำคัญของงานศิลป์ของแผ่นดินทุก ๆ ประเภท และต้องการสร้างอาชีพให้กับชาวบ้านในแหล่งทุรกันดาร จึงเกิดโครงการส่งเสริมอาชีพตามพระราชดำริ จึงก่อตั้งกลุ่มเครื่องเงินบ้านเขาวังขึ้น ในปี ๒๕๕๔ โดยให้แผนกวิชาศิลปหัตถกรรม วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมนครศรีธรรมราช เป็นผู้ฝึกอาชีพให้กับชาวบ้าน ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๓-๒๕๖๕ รวมเป็นเวลา ๑๓ ปี เป็นการสอนกระบวนการ การขึ้นงานรูปพรรณชนิดต่างๆ และมีการอบรมอีกหลายครั้งทั้งโครงการของสำนักพระราชวัง และโครงการที่วิทยาลัยฯ จัดขึ้น โดยสรุปหลักสูตรการสอนได้ ดังนี้

- ๑) การทำเครื่องประดับเงิน เป็นประเภทงานตัวเรือนรูปพรรณระดับอัญมณีชนิดต่าง ๆ
- ๒) การทำเครื่องเงิน เป็นประเภทงานตัวเรือนงานเครื่องเงิน ประเภทแหวน กำไล สร้อยข้อมือ
- ๓) การทำงานสลักคุดเครื่องเงิน เป็นประเภทงานกำไลสลักคุด จี้สลักคุด
- ๔) การทำเครื่องถมเงิน เป็นประเภทงานแหวนถมเงิน กำไลถมเงิน จี้เครื่องถมเงิน
- ๕) การทำเครื่องถมทอง เป็นประเภทกระบวนการการเปียกทอง การบดทอง การทาทอง และแหวน

ถมทอง

- ๖) การทำเม็ดนม เป็นประเภทงานการหลอมเม็ดนม การตอกเม็ดนม

๗) การทำแหวนนม เป็นประเภทงานขึ้นตัวเรือนแหวนเพื่อประกอบเม็ดนม การทำสร้อยนม เป็นประเภทงานขึ้นตัวเรือนสร้อยนมขนาดต่างๆ

๑.๘ วิทยาลัยฯ มีการบริการด้านวิชาการและวิชาชีพ สร้างคน สร้างรายได้ วิทยาลัยฯ มีการประสานสัมพันธ์กับชุมชนในการมีส่วนร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างให้คนในชุมชน มีการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง มีอาชีพ และสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว เช่น โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน มีกิจกรรมการล้างเครื่องเงิน เครื่องทองเหลือง เครื่องประดับ ปรับปรุงภูมิทัศน์ การบริการทาสี การซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ ฯลฯ และโครงการ ๑๐๘ อาชีพ เป็นต้น

ด้านที่ ๒ ความเข้าใจ ประกอบด้วย

๒.๑ การพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียน ครูผู้สอนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้หรือพฤติกรรมของผู้เรียน และเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีความสอดคล้องและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนในยุคปัจจุบันและในอนาคตต่อไป

๒.๒ การจัดระบบบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน ครูผู้สอน และครูที่ปรึกษามีการจัดเก็บข้อมูลของผู้เรียนในระบบ ศร.๐๒ เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ นักเรียน นักศึกษาในส่วนที่รับผิดชอบ

๒.๓ การนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน วิทยาลัยฯ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และครูภูมิปัญญาทำให้ความรู้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๔ การส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ติดตามผลและใช้ผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ วิทยาลัยฯ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ความสามารถทางด้านวิชาชีพมาปรับประยุกต์ในการจัดทำ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

ด้านที่ ๓ ความเข้าถึง ประกอบด้วย

๓.๑ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทุกภาคส่วนได้ร่วมปรึกษาหารือชี้แนะ ชี้แจง อภิปรายและมีส่วนร่วมในการบริหารงานของวิทยาลัย เพื่อชี้แนะแนวทางในการวางนโยบายและแผนปฏิบัติงานในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยการประชุมผู้บริหาร ทุกฝ่ายของทุกสัปดาห์ การประชุมร่วมกับบุคคลภายนอกที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาสถานศึกษา และดำเนินการชี้แจงสร้างความเข้าใจ กำหนดการปฏิบัติงานสู่ผู้ปฏิบัติงานโดยการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๒ บุคลากรสามารถดำเนินชีวิตอย่างมีฐานรากทางวัฒนธรรม และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงจากกระแสโลกาภิวัตน์ โดยที่ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ประพฤติและปฏิบัติตนตามศาสตร์พระราชาคือเป็นผู้มีความพอเพียงในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีการดำเนินชีวิตที่ถูกต้อง

๓.๓ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูผู้สอน มีการบูรณาการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ยุทธวิธีตามศาสตร์พระราชาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนการสอน เนื่องจากผู้เรียนแต่ละคนมีพื้นฐานความรู้ความสามารถทางด้านวิชาชีพที่แตกต่างกัน การใช้ยุทธวิธีดังกล่าวส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้

ด้านที่ ๔ การพัฒนา ประกอบด้วย

๔.๑ วิทยาลัยฯ สนับสนุน ส่งเสริมในการพัฒนาบุคลากรโดยการเข้าประชุม อบรมสัมมนา ศึกษา ดูงานแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองในการแสวงหาความรู้ ศึกษาวิธีการสอนและการจัดกิจกรรม การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา รายวิชา เกิดทักษะ กระบวนการคิด กระบวนการวางแผน ค้นหาคำตอบด้วยการฝึกปฏิบัติตามสถานการณ์ สามารถ สร้างองค์ความรู้ทางด้านวิชาชีพด้วยตนเอง ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษามีผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินชั้นต่ำในทุกรายวิชา

๔.๒ วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้ให้มีความพร้อมต่อการใช้งาน ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน และการบริการต่อชุมชนและสังคม

๔.๓ ครูผู้สอนดำเนินการจัดทำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ Professional Learning Community (PLC) ในการพัฒนาการเรียนการสอน ครูผู้สอนในทุกแผนกวิชามีการดำเนินการจัดทำชุมชนการเรียนรู้

ทางวิชาชีพ หรือ Professional Learning Community (PLC) โดยเป็นการดำเนินการแบบร่วมมือ ร่วมใจกันของครู ผู้บริหาร และบุคลากรภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ไปที่นักเรียน นักศึกษา เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาได้สามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านการวางแผน การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน จนเกิดเป็นวัฒนธรรมหรือชุมชนของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวิทยาลัยฯ

๔.๔ ครูผู้สอนปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน ครูผู้สอนมีการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนจากรูปแบบเดิม ๆ เป็นรูปแบบใหม่ที่สอดคล้องและเหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสิ่งแวดล้อมในยุคปัจจุบัน ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เนื่องจากการระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ที่เกิดขึ้นทั่วโลก

๔.๕ วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโดยการปลูกฝังให้ผู้เรียน ยึดถือความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบและความมีวินัยในตนเอง โดยวิทยาลัยฯ ได้มอบเกียรติบัตรให้กับผู้เรียนที่มีคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตในการปฏิบัติตนภายในโรงเรียน และมอบเกียรติบัตรให้กับผู้เรียนที่มีความรับผิดชอบและความมีวินัยในตนเอง

๔.๖ วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย โดยยึดหลักความถูกต้อง รวดเร็ว ประหยัด คุ่มค่า วิทยาลัยฯ ใช้ระบบ e – office ในการรับ – ส่งหนังสือราชการ เป็นการลดขั้นตอน ลดระยะเวลา ลดการใช้ทรัพยากรกระดาษ(paperless) และอำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการ การรับ-ส่งข้อมูลข่าวสาร มีการจัดเก็บเอกสารในลักษณะไฟล์ดิจิทัลอย่างเป็นระบบ มีความสะดวกรวดเร็ว และสามารถเข้าถึงและค้นหาข้อมูลได้ง่าย แม้ว่าผู้ปฏิบัติงานจะไม่อยู่ในสำนักงานก็สามารถเข้าถึงข้อมูลได้

๔.๗ วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาและเตรียมความพร้อมของสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยฯ เป็นการเตรียมการบริหารจัดการอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้ให้มีความพร้อมต่อการใช้งานทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน และการบริการต่อชุมชนและสังคม เช่น โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมฯ โครงการกิจกรรม ๕ ส. และการเตรียมความพร้อมของอาคารสถานที่ในช่วงสถานการณ์การเกิดโรคระบาด COVID-19 โครงการคุณธรรม “หนึ่งแผนกวิชา หนึ่งความสะอาด” เป็นต้น

๔.๘ วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาอาคารสถานที่ของโรงเรียนต่าง ๆ ด้วยทักษะทางด้านวิชาชีพของ คณะครู และนักเรียน นักศึกษา



วันอังคารที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ช่วงเช้า คณะอนุกรรมการฯ นำโดยรองศาสตราจารย์ศักดิ์ไทย สุรกีจาวร ประธานคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษา และคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษา เดินทางไปยังสถาบัน การอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ อำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมีเป้าหมายที่จะรับฟังการบรรยายสรุป ผลการดำเนินการ รวมทั้งปัญหาอุปสรรคในการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษาจากผู้อำนวยการสถาบัน การอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ พร้อมรับฟังบรรยายสรุป และร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ ๑๒ แห่ง ในประเด็นเกี่ยวกับ ๑) สภาพปัญหาและอุปสรรคการจัด การศึกษาอาชีวศึกษาในช่วงปัจจุบัน ๒) หลักสูตรการศึกษา รูปแบบและหน่วยงานที่ทำความร่วมมือในการจัด การศึกษา ๓) แนวทางในการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาในสถานศึกษา และ ๔) การนำหลักการตามศาสตร์ พระราชาไปปรับใช้ในการจัดการศึกษา การเดินทางในพื้นที่ดังกล่าว คณะอนุกรรมการฯ ได้รับการต้อนรับอย่าง ออบอุ่นจากนายวิศวะ คงแก้ว ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ พร้อมด้วยผู้บริหารวิทยาลัยเกษตร และวิทยาลัยประมงในสังกัด ทั้ง ๑๒ แห่ง คณะครู พร้อมด้วยเจ้าหน้าที่ทุกคนที่ช่วยอำนวยความสะดวกในเรื่องต่าง ๆ และร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับคณะอนุกรรมการฯ อย่างกว้างขวาง



โดยผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ ได้นำเสนอข้อมูลพื้นฐานของสถาบันการอาชีวศึกษา เกษตรภาคใต้ ผลการดำเนินการ รวมทั้งปัญหาอุปสรรคในการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษาในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ สรุปสาระสำคัญได้ ดังนี้ สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร ภาคใต้ เป็นสถานศึกษาในระดับอุดมศึกษาด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี ในกำกับสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เกิดจากการรวมตัวกันของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี และวิทยาลัยประมง ในกลุ่มภาคใต้ เพื่อทำหน้าที่ผลิตปัญญาชนด้านเกษตรกร ซึ่งเป็นรากฐานของประเทศไทย และเพิ่มอัตรากำลังคน อาชีวศึกษาให้ได้รับการศึกษาขั้นสูง โดยเปิดทำการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตร

วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และปริญญาตรี (สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ) สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ ก่อตั้ง เมื่อวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๕๖ โดยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศกฎกระทรวง เรื่อง การรวมสถานศึกษา อาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งสถาบัน การอาชีวศึกษาเกษตร พ.ศ. ๒๕๕๖ ให้จัดตั้ง สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ ซึ่ง รวมวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี และวิทยาลัยประมงในกลุ่มภาคใต้ ประกอบด้วย ๑๒ วิทยาลัย ดังนี้

- | | |
|--------------------------------------|---|
| ๑) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่ | ๒) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร |
| ๓) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง | ๔) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช |
| ๕) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา | ๖) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง |
| ๗) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง | ๘) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา |
| ๙) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล | ๑๐) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี |
| ๑๑) วิทยาลัยประมงชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ | ๑๒) วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ |



ต่อมาเมื่อวันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๕๘ ได้มีการจัดตั้งส่วนราชการในสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้เพิ่มเติม ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การจัดตั้งส่วนราชการในสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๖ ส่วนราชการ ได้แก่

- สำนักงานผู้อำนวยการสถาบัน
- สำนักพัฒนาวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
- สำนักพัฒนายุทธศาสตร์และความร่วมมืออาชีวศึกษา
- สำนักพัฒนานักเรียนนักศึกษาและกิจการพิเศษ
- ศูนย์วิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
- อาชีวศึกษาบัณฑิต



ปัจจุบัน สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ ได้เปิดทำการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาตรี (เทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ) โดยมีศูนย์กลางการบริหารงาน ตั้งอยู่ภายในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช อำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช

หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนในสถาบันอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้			
วิทยาลัย	ระดับ ปวช.	ระดับ ปวส.	ระดับปริญญาตรี
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	<ul style="list-style-type: none"> - สาขาวิชาการเกษตร - สาขาวิชาการท่องเที่ยว - สาขาวิชาการผลิตพืช - สาขาวิชาการผลิตสัตว์ - สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ - สาขาวิชาช่างเกษตร - สาขาวิชาผลิตสัตว์น้ำ - สาขาวิชาพืชศาสตร์ - สาขาวิชาสัตวศาสตร์ - สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร 	<ul style="list-style-type: none"> - สาขาวิชาการเกษตร - สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ - สาขาวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยว - สาขาวิชาการท่องเที่ยว - สาขาวิชาการผลิตสัตว์ - สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ - สาขาวิชาพืชสวน 	
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร	<ul style="list-style-type: none"> - สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ - สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ - สาขาวิชาช่างยนต์ 	<ul style="list-style-type: none"> - สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ - สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ - สาขาวิชาช่างกลเกษตร - สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล - สาขาวิชาพืชศาสตร์ - สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ - สาขาวิชาสัตวศาสตร์ - สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร 	
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง	<ul style="list-style-type: none"> - สาขาวิชาการบัญชี - สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ - สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ - สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ 	<ul style="list-style-type: none"> - สาขาวิชาการบัญชี - สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ - สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ - สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ - สาขาวิชาพืชศาสตร์ - สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ - สาขาวิชาสัตวศาสตร์ - สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ 	

หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนในสถาบันอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้			
วิทยาลัย	ระดับ ปวช.	ระดับ ปวส.	ระดับปริญญาตรี
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีฯ	- สาขาวิชาการตลาด - สาขาวิชาการบัญชี - สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ - สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	- สาขาวิชาการตลาด - สาขาวิชาการบัญชี - สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ - สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล - สาขาวิชาพืชศาสตร์ - สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ - สาขาวิชาสัตวศาสตร์	
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา	- สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ - สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	- สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ - สาขาวิชาพืชศาสตร์ - สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ - สาขาวิชาสัตวศาสตร์ - สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง	- สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	- สาขาวิชาพืชศาสตร์ - สาขาวิชาสัตวศาสตร์	- สาขาวิชาเทคโนโลยี การผลิตพืช
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	- สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	- สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ - สาขาวิชาพืชศาสตร์ - สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ - สาขาวิชาสัตวศาสตร์	
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา	- สาขาวิชาการบัญชี - สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ - สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ - สาขาวิชาช่างยนต์	- สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ - สาขาวิชาช่างกลเกษตร - สาขาวิชาพืชศาสตร์ - สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ - สาขาวิชาสัตวศาสตร์	
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	- สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ - สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	- สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ - สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ - สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ - สาขาวิชาพืชศาสตร์ - สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ - สาขาวิชาสัตวศาสตร์	
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี	- สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ - สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	- สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ - สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ - สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล - สาขาวิชาพืชศาสตร์ - สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ - สาขาวิชาสัตวศาสตร์	
วิทยาลัยประมงชุมพรเขตรอุดมศักดิ์	- สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	- สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	
วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์	- สาขาวิชาแปรรูปสัตว์น้ำ - สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	- สาขาวิชาการเดินเรือ - สาขาวิชาแปรรูปสัตว์น้ำ - สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	- สาขาวิชาเทคโนโลยีเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

สำหรับประเด็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการสถาบันการศึกษานั้น สามารถนำเสนอ แยกสถานศึกษาอาชีวศึกษาได้ ดังมีสาระสำคัญ ดังนี้

๑. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่ เป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านเกษตรกรรม และให้บริการชุมชนด้านการเกษตรเป็นเวลากว่า ๔๓ ปี ปัจจุบันวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่ เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ จำนวน ๗ สาขางาน ได้แก่ สาขางานการเกษตร (โครงการ อศ.กข.) สาขางาน การผลิตพืช สาขางานการผลิตสัตว์ สาขางานผลิตสัตว์น้ำ สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร สาขางานธุรกิจเกษตร และสาขางานช่างเกษตร และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๕ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขาวิชาพืชศาสตร์(ทวิภาคี) สาขาวิชาสัตวศาสตร์ (ทวิภาคี) สาขาวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยวเกษตรเชิงนิเวศ (ทวิภาคี) และสาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ



สภาพปัญหา อุปสรรคในการจัดการศึกษา และหลักสูตรการศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพเกษตรในปัจจุบันมีนักเรียน นักศึกษาให้ความสนใจลดลง ซึ่งอาจเกิดจากค่านิยมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมวิทยาลัยฯ จึงคิดว่าควรมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสถานประกอบการ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงค่านิยมในสังคมมากขึ้นการสร้างการรับรู้ถึงบทบาทและความสำคัญของอาชีพเกษตรกรรมและการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อการจัดการอาชีวศึกษาเกษตร รวมทั้งการกำหนดเป็นนโยบายระดับประเทศในการกำหนดให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม สนับสนุนการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา(เกษตร)

รูปแบบและหน่วยงานที่ทำความร่วมมือในการจัดการศึกษา วิทยาลัยฯ ได้ทำความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งหน่วยงานรัฐ และเอกชนเพื่อจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ โดยจัดการศึกษาหลากหลายรูปแบบ ได้แก่

๑) การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ซึ่งมีการจัดทำหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการต่าง ๆ รวมถึงการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ

๒) การจัดการศึกษาระบบทวิศึกษา โดยการจัดทำหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนร่วมกับโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๗

๓) การจัดการศึกษาโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) และการจัดการเรียนการสอนรูปแบบพบกลุ่ม โดยการร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อจัดการเรียนการสอนให้กับบุคคลทั่วไปที่มีความสนใจเข้ารับการศึกษาด้านสาขาวิชาเกษตรศาสตร์

แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษา วิทยาลัยฯ ได้ส่งเสริมให้คณะครูเข้ารับการพัฒนาศมรรถนะครูอาชีวศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น แบบ Online และ Onsite เพื่อเป็นการพัฒนาตนเองให้ตรงกับสมรรถนะครูอาชีวศึกษา และนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด โดยมีแนวทางการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ จัดหลักสูตรการอบรมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้ารับการฝึกอบรมพัฒนาทางด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านเทคโนโลยีและสร้างสรรค์นวัตกรรมต่าง ๆ เป็นต้น และสนับสนุนให้เข้าประชุมสัมมนา/การดูงานนอกสถานที่/การเรียนรู้ด้วยตนเอง/การเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนและสถานประกอบการ ฯลฯ

ศาสตร์พระราชที่สถานศึกษาน้อมนำมาใช้ วิทยาลัยฯ ได้น้อมนำศาสตร์พระราชมานำมาใช้ อย่างหลากหลาย ได้แก่ การเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา การยึดถือหลักการทรงงาน ๒๓ ประการเป็นแบบอย่างในการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้เกิดผลดีต่อองค์กร การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการบริการสังคมหรือการดำรงชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นแบบอย่างและปลูกฝังให้แก่คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา โดยวิทยาลัยฯ มีการน้อมนำศาสตร์พระราชมานำมาใช้ในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

๑) **การบริหารจัดการศึกษา** วิทยาลัยฯ ได้น้อมนำหลักการทรงงานมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อก่อให้เกิดผลดีต่อองค์กร เช่น การศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบนำมาใช้ในการบริหารจัดการด้านข้อมูลต่าง ๆ การบริการรวมที่จุดเดียว วิทยาลัยฯ จัดให้มีโครงการต่าง ๆ เพื่อบริการชุมชนด้านการเกษตร การประหยัดเรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด ใช้ในการบริหารจัดการทรัพยากรต่าง ๆ ภายในองค์กรเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ความเพียร การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม การรู้จักสามัคคีใช้ในการบริหารบุคลากรภายในองค์กร เพื่อให้สามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีความสุข และวิทยาลัยฯ ร่วมกับการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย มีความร่วมมือกันในการส่งเสริมสนับสนุนให้ครู บุคลากรและนักเรียน นักศึกษา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการดำเนินชีวิตและการทำการเกษตร โดยการดำเนินกิจกรรมเป็นแปลงสาธิตและต่อมายกระดับเป็นศูนย์การเรียนรู้โครงการชีวิตดี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ภายในศูนย์มี ๔ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมปลูกพืช, กิจกรรมเลี้ยงสัตว์บก, กิจกรรมเลี้ยงสัตว์น้ำ และกิจกรรมการรักษาสภาพแวดล้อม ซึ่งมีหลักการงดการใช้สารเคมี โดยใช้สารชีวภาพทดแทน

๒) **การพัฒนาผู้เรียน** วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียนให้มีภูมิคุ้มกันในการใช้ชีวิตและการประกอบอาชีพในอนาคต รวมทั้งสนับสนุน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

โดยการปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น เป็นผู้มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีความรักความสามัคคี เป็นต้น

๓) การพัฒนาผู้สอน วิทยาลัยฯ ได้น้อมนำเอาศาสตร์พระราชามาใช้ สามารถพัฒนาครูผู้สอนได้อย่างหลากหลาย เช่น การมีภูมิสังคม การแก้ปัญหาที่จุดเล็ก การไม่ติดตำรา การพึ่งพาตนเอง เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม การมีส่วนร่วมในการทำงานทั้งภายในและภายนอกองค์กร รู้รักสามัคคี มีความซื่อสัตย์ สุจริตจริงใจต่อกัน รวมถึงการทำงานอย่างมีความสุขเป็นต้น รวมทั้งการสร้างความรู้ ความเข้าใจ รวมถึงการถ่ายทอดสู่ผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

ผลสัมฤทธิ์ของศาสตร์พระราชามาใช้ จากการน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ ในการบริหารจัดการศึกษา พัฒนาผู้เรียนและพัฒนาครูผู้สอน ส่งผลให้วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่ สามารถบริหารจัดการภายในองค์กรได้อย่างเป็นระบบ คณะครูและบุคลากร มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ และทักษะไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์สูงสุด และส่งผลให้บุคลากรและผู้เรียนของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่ผ่านการคัดเลือก ได้รับการยกย่อง และได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมาย เช่น นักเรียน นักศึกษารางวัลพระราชทาน และรางวัลสมาชิกรักชาติ ออกท.ดีเด่นระดับชาติ ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) อย่างต่อเนื่อง เป็นต้น

ปัญหาและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ การน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ ทำให้สามารถบริหารจัดการภายในหน่วยงานได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พบว่า นักศึกษาและบุคลากรบางส่วนไม่สามารถทำได้ ต้องอาศัยการปรับตัวและส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสวนกระแสกับสังคมที่เป็นสังคมวัตถุนิยมในปัจจุบัน

ประโยชน์ที่เกิดต่อผู้เรียน ชุมชน สังคม และทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑) ด้านการบริหารสถานศึกษา

- นำแนวทางและวิธีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างาน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน รวมถึงเครือข่ายและชุมชนมาใช้บริหารงานในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่ ทำให้สามารถบริหารจัดการตามแผนงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- เกิดความมั่นใจว่าการบริหารงานในสถานศึกษาเป็นไปตามแนวทางที่กำหนด มีการทำงาน อย่างเป็นระบบ มีระเบียบแบบแผน

- มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความสุข ครูเกิดความภาคภูมิใจ ผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่น ชุมชนและสังคมยอมรับและยกย่อง

- สร้างเครือข่ายความร่วมมือมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับพันธมิตรจากภายนอก เป็นที่ยอมรับของบุคคลอื่น เป็นแบบอย่างที่ดี

๒) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ครูและบุคลากรมีความภาคภูมิใจ มีความสุข และรักองค์กรมากขึ้น มีความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ จนให้ได้ชื่อว่า “วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่ เป็นองค์กรแห่งความสุข”

- ครูมีความมั่นใจในการทำงานมากขึ้น มีทิศทาง เป้าหมายในการผลิตผู้เรียน เข้าสู่ตลาดแรงงานเพื่อพัฒนาประเทศชาติด้านกำลังคน

- บุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงาน มีการพัฒนาตนเองให้เจริญก้าวหน้าและทันต่อสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันสร้างเครือข่ายความร่วมมือมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับพันธมิตรจากภายนอก เป็นที่ยอมรับของบุคคลอื่น เป็นแบบอย่างที่ดี

- สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปปฏิบัติหรือประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) ด้านผู้เรียน

- ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในสถานศึกษาที่ตนเองศึกษา

- ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อสถานศึกษาและครู ทำให้เกิดความเพียรพยายามในการศึกษา เล่าเรียนส่งผลถึงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- เป็นแบบอย่างในการสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการรักษาชื่อเสียงของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ได้รับการยอมรับจากบุคคลทั่วไปและสถานศึกษาอื่นๆ

๔) ด้านผู้ปกครอง ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่จนเป็นสถานศึกษาที่มีชื่อเสียง มีมาตรฐาน มีความปราบปลื้มยินดี เป็นที่ยอมรับของสังคมโดยภาพรวม เป็นกระบอกเสียงให้กับสถานศึกษาในการสร้างความมั่นใจให้กับบุคคลอื่น ๆ ในการที่จะส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาต่อมากขึ้น

๕) ด้านชุมชน ชุมชนและหน่วยงานภายนอกให้การยอมรับ ยกย่อง ชื่นชมยินดี ต่อผลสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน เป็นสถานศึกษาที่มีชื่อเสียง มีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ได้รับการยอมรับจากชุมชน และสังคมโดยทั่วไป สร้างความมั่นใจในการที่จะส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาต่อมากขึ้น



๒. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร แรกเริ่มชื่อเดิมว่า “โรงเรียนเกษตรกรรมแผนใหม่ชุมพร” ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๐๕ บนเนื้อที่ 2,431 ไร่ 1 งาน 30.7 ตารางวา ทำพิธีเปิดป้ายชื่อโรงเรียนเมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๐๕ โรงเรียนเกษตรกรรมแผนใหม่ชุมพร เริ่มเปิดทำการสอนวันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๐๕ เป็นการสอนแบบหลักสูตรระยะสั้น อบรมเกษตรกรในท้องถิ่น รุ่นละ ๕ เดือน ดำเนินการได้ ๓ รุ่น มีผู้สำเร็จการอบรม ๘๘ คน จากนั้น มีวิวัฒนาการและพัฒนามาตลอดเวลา ในปี ๒๕๑๒ ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนเกษตรกรรมชุมพร” ต่อมาในวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๑๙ ได้รับการยกฐานะเป็น “วิทยาลัยเกษตรกรรมชุมพร” ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการเงินยืมจากรัฐบาลเดนมาร์ก เพื่อพัฒนาฟาร์มโคนมและเครื่องมือจักรกลฟาร์ม ในปี ๒๕๒๕ กรมอาชีวศึกษาได้มอบรางวัลชมเชยในฐานะที่วิทยาลัยฯ สามารถปฏิบัติงานได้ผลตรงตามนโยบายของกรมฯ ปี ๒๕๒๗ ได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาดีเด่น ประเภทวิชาเกษตรกรรม ของกรมอาชีวศึกษา ต่อมาในปี ๒๕๓๗ ดำเนินการเปิดสอนในลักษณะวิทยาลัยชุมชนขึ้นภายในวิทยาลัยเกษตร โดยใช้ชื่อ “วิทยาลัยชุมชนทุ่งตะโก” และในปี ๒๕๓๙ เปลี่ยนชื่อใหม่เป็น “วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร” จนถึงปัจจุบัน ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาโครงการเกษตรเพื่อชีวิตที่ให้เรียนฟรี อยู่ประจำ ทำโครงการ ปัจจุบันวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพรมีการจัดการศึกษาเป็น ๒ ระบบ คือ

๑) การศึกษาในระบบแบ่งเป็น ๒ ระดับ คือ

- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

๒) การศึกษานอกระบบ

- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) โครงการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท (อศ.กช.)
- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เทียบโอนประสบการณ์และสะสมหน่วยกิต
- โครงการฝึกอบรมและบริการวิชาชีพ
- กิจกรรมส่งเสริมอาชีพอิสระ (๑๐๘ อาชีพ)

สภาพปัญหา อุปสรรคในการจัดการศึกษา และหลักสูตรการศึกษา

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๖๒ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รับนักเรียนที่จบ ม.๓ หรือเทียบเท่า สาขาที่เปิดสอนมีดังนี้

๑) ประเภทวิชา เกษตรกรรม มี จำนวน ๖ สาขางาน ดังนี้

- สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ - สาขางานการผลิตพืช
- สาขางานการผลิตสัตว์
- สาขางานช่างเกษตร
- สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร
- สาขางานผลิตสัตว์น้ำ
- สาขางานธุรกิจเกษตร

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๖๓ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รับนักเรียนที่จบ ปวช. ม.๖ หรือเทียบเท่า สาขาที่เปิดสอนมี ดังนี้

- ๑) ประเภทวิชาเกษตรกรรม มี จำนวน ๔ สาขางาน ดังนี้
- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| ๑.๑) สาขาวิชาพืชศาสตร์ | - สาขางานพืชสวน |
| ๑.๒) สาขาวิชาสัตวศาสตร์ | - สาขางานการผลิตสัตว์ |
| ๑.๓) สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร | - สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร |
| ๑.๔) สาขาวิชาช่างกลเกษตร | - สาขางานช่างกลเกษตร |
- ๒) ประเภทวิชาประมง มี จำนวน ๑ สาขางาน ดังนี้
- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ | - สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ |
|----------------------------|-----------------------------|

หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น (หลากหลาย) มีวัตถุประสงค์เพื่อให้บริการแก่ประชาชนได้หลายรูปแบบ ทั้งในระบบโรงเรียน และนอกระบบโรงเรียน

รูปแบบและหน่วยงานที่ทำความร่วมมือในการจัดการศึกษา

ข้อมูลสถานประกอบการ จำนวน ๒๘ แห่ง

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|
| ๑) แผนกวิชาสัตวศาสตร์ | สถานประกอบการที่ทำความร่วมมือ ๔ แห่ง |
| ๒) แผนกวิชาพืชศาสตร์ | สถานประกอบการที่ทำความร่วมมือ ๖ แห่ง |
| ๓) แผนกวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ | สถานประกอบการที่ทำความร่วมมือ ๑ แห่ง |
| ๔) แผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตร | สถานประกอบการที่ทำความร่วมมือ ๑ แห่ง |
| ๕) แผนกวิชาช่างกลเกษตร | สถานประกอบการที่ทำความร่วมมือ ๘ แห่ง |
| ๖) แผนกวิชาธุรกิจเกษตร | สถานประกอบการที่ทำความร่วมมือ ๘ แห่ง |

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาชีพ จำนวน ๑๐ ราย

- | | |
|-----------------------|--------------------------------|
| ๑) แผนกวิชาสัตวศาสตร์ | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาชีพ ๔ ราย |
| ๒) แผนกวิชาพืชศาสตร์ | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาชีพ ๖ ราย |

แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีพศึกษา ยุคแห่งเทคโนโลยีและการสื่อสารที่เต็มไปด้วยข้อมูลสารสนเทศหลากหลาย ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องมีทักษะสำคัญสำหรับยุคนี้ที่เรียกว่า C-Teacher

๑) Content : ผู้สอนต้องมีความรู้และทักษะในเรื่องที่สอนเป็นอย่างดี เพราะหากผู้สอนไม่เชี่ยวชาญในเรื่องที่สอนหรือถ่ายทอด ก็ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้บรรลุเป้าหมาย

๒) Computer (ICT) Integration: ผู้สอนต้องมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีจะช่วยกระตุ้นความสนใจให้แก่ผู้เรียน ยิ่งถ้าได้ผ่านการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพจะยิ่งช่วยส่งเสริมทักษะที่ต้องการ ได้เป็นอย่างดี

๓) Constructionist: ผู้สอนต้องเข้าใจแนวคิดที่ว่า ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ขึ้นได้เองจากการเชื่อมโยงความรู้เดิมที่มีอยู่เข้ากับความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ ที่ได้รับ และได้จากการลงมือปฏิบัติในกิจกรรมต่าง ๆ โดยครูสามารถนำแนวคิดนี้ไปใช้ในการวางแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อีกเพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสสร้างความรู้และสร้างสรรค์ชิ้นงานต่าง ๆ ผ่านการประยุกต์ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากในชั้นเรียนและการศึกษาด้วยตนเอง

๔) Connectivity: ผู้สอนต้องสามารถจัดกิจกรรมให้เชื่อมโยงระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนและระหว่างผู้สอนในสถานศึกษาเดียวกันหรือต่างสถานศึกษา รวมถึงความเชื่อมโยงระหว่างสถานศึกษาและสถานศึกษากับชุมชนเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เป็นประสบการณ์ตรงให้แก่ผู้เรียน

๕) Collaboration: ผู้สอนมีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนรู้ในลักษณะการเรียนรู้แบบร่วมมือระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน เพื่อฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม การเรียนรู้ด้วยตนเอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสารสนเทศระหว่างกัน ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะอาชีพและทักษะชีวิต

๖) Communication: ผู้สอนมีทักษะการสื่อสาร ทั้งการบรรยาย การยกตัวอย่าง การเลือกใช้สื่อ การนำเสนอสื่อ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม นำไปสู่ความเข้าใจและสามารถเรียนรู้ได้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

๗) Creativity: ผู้สอนในศตวรรษที่ ๒๑ จำเป็นต้องสร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายแปลกใหม่จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยเน้นการเรียนรู้ด้วยตนเองให้มากที่สุด ผู้สอนต้องเป็นมากกว่าผู้ถ่ายทอดความรู้โดยตรงเพียงอย่างเดียว

๘) Caring: ผู้สอนต้องมีจิตใจต่อผู้เรียน ต้องแสดงออกถึงความรัก ความห่วงใยอย่างจริงใจต่อผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อใจส่งผลต่อการจัดสภาพการเรียนรู้ทำให้รู้สึกผ่อนคลาย ซึ่งเป็นสภาพที่ผู้เรียนจะมีความสุขในการเรียนรู้และจะเรียนรู้ได้ดีที่สุด

ศาสตร์พระราชานี้ที่สถานศึกษาน้อมนำมาใช้ หลักการทรงงาน พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ทรงคิดค้นแนวทางการพัฒนาการทำงาน ที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพรน้อมนำมาใช้ได้แก่ การศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ ทำตามลำดับขั้น การมีส่วนร่วม ความซื่อสัตย์สุจริตจริงใจต่อกัน เศรษฐกิจพอเพียง รู้รักสามัคคี โดยวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร นำมากำหนดแนวทางการบริหารงานวิทยาลัยขับเคลื่อนระบบบริหารด้วยกระบวนการ C - CAT มีการจัดระบบบริหารการประยุกต์หลักการและวิชาการในแต่ละกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยฯ แผนการพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาและคุณภาพผู้เรียน มีบุคลากรที่มีคุณภาพ และมีสัดส่วนที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีกระบวนการในการพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ความเข้าใจ เพิ่มความเชี่ยวชาญในวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมผู้เรียน มีมาตรการให้การสนับสนุนโดยไม่มีข้อจำกัดโดยใช้กระบวนการ ร่วมคิด ร่วมทำ ของบุคลากร วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร Chumphon College of Agriculture and Technology C- CAT เพื่อบรรลุเป้าหมายในการดำเนินโครงการ โดยกระบวนการ C- CAT มาจากตัวย่อคำในภาษาอังกฤษ ดังนี้

C = มาจาก compliance rule หมายถึง การยอมรับและปฏิบัติตามระเบียบ กฎเกณฑ์และกฎหมาย

C = มาจาก creative หมายถึง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

A = มาจาก action หมายถึง ลงมือปฏิบัติ

T = มาจาก teamwork หมายถึง การทำงานเป็นทีม

โดยที่วิทยาลัยมีการน้อมนำศาสตร์พระราชาไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

๑) **การบริการจัดการศึกษา** การศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ สามารถนำมากำหนดแนวทาง การบริหารงานวิทยาลัยขับเคลื่อนระบบบริหารด้วยกระบวนการ C - CAT คือ C = compliance rule หมายถึง การยอมรับและ

ปฏิบัติตามระเบียบ กฎเกณฑ์ และกฎหมาย ร่วมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัย ปฏิบัติตามระเบียบ กฎเกณฑ์ และกฎหมายต่าง ๆ อย่างเคร่งครัด ซึ่งนโยบายดังกล่าวครอบคลุม รายละเอียดดังต่อไปนี้ ต้องยึดมั่นและปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ซึ่งหมายความรวมถึงกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ วิทยาลัย พันธสัญญาที่สำคัญ จรรยาบรรณ นโยบาย และแนวทางการปฏิบัติงาน มีหน้าที่ที่จะต้องพึงตระหนักและทำความเข้าใจในงานของตนว่าเกี่ยวข้องหรือต้องปฏิบัติตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ แนวทางการปฏิบัติงานใดๆ รวมถึงเข้าใจผลกระทบและความเสียหายจากการไม่ปฏิบัติตาม หรือปฏิบัติไม่สอดคล้องกับกฎเกณฑ์ดังกล่าว ต้องสร้างความตระหนักรู้ โดยมีการสื่อสาร ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และสร้างวัฒนธรรมในเรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต และปฏิบัติตาม

๒) การพัฒนาผู้เรียน การมีส่วนร่วม นำมากำหนดแนวทางการบริหารงานวิทยาลัยขับเคลื่อนระบบบริหารด้วยกระบวนการ C – CAT คือ T = มาจาก teamwork หมายถึง การทำงานเป็นทีม ร่วมส่งเสริมความเป็นหนึ่งเดียวกัน สมาชิกของวิทยาลัยที่ประสบความสำเร็จในการทำงาน ทีมงานที่มีประสิทธิภาพจะมีลักษณะโดดเด่น และสมาชิกทุกคน มีความรู้สึกที่ตนเองมีส่วนร่วมหรือเป็นส่วนหนึ่งในความสำเร็จด้วย ทีมงานที่ประสบความสำเร็จในการทำงานมีแนวโน้มว่าจะสร้างโครงสร้างเฉพาะตนขึ้นมา เนื่องจากสมาชิกยอมรับบทบาทของตนในเวลาต่างๆ กัน คล้อยตามความจำเป็น ความต้องการและความสามารถของตน บางคนอาจมีประสบการณ์ในงานเฉพาะอย่างจึงอาจเป็นคนจัดการหรือเป็นผู้นำให้คนอื่นๆ ทำตาม ซึ่งคนอื่นๆ ก็จะทำหน้าที่ในกิจกรรมของตน ในงานที่เขาคุ้นเคย พฤติกรรมเหล่านี้ถูกพัฒนา ไปในแนวของโครงสร้างวิทยาลัยฯ และสมาชิกทุกคนจะต้องปฏิบัติตามหลักการพึ่งพาตัวเอง สมาชิกของวิทยาลัยฯ ที่ประสบความสำเร็จในการทำงานจะร่วมมือกับคนอื่นๆ เพื่อทำงานชิ้นใดชิ้นหนึ่ง หรือทำให้เป้าหมายสำเร็จอย่างไม่หลีกเลี่ยง ร่วมกันทำงานตามกำลังความสามารถของตนเอง ให้คำปรึกษาแนะนำและ ชักจูงเมื่อจำเป็น ร่วมประสานงานในหน้าที่และแก้ไขปัญหาอุปสรรคร่วมกัน ทุกคนต่างเอื้ออาทรช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ความเป็นหนึ่งเดียวกัน ถ้ามีบุคคลหนึ่งบุคคลใดทำงานเกินกำลังหรือประสบปัญหายุ่งยากอันใดพวกเขาจะร่วมมือกันแก้ปัญหา สมาชิกทุกคนในวิทยาลัยฯ สามารถเข้ามามีส่วนร่วมสร้างสรรค์และจัดการด้วยตัวเองได้ รับผิดชอบต่อภาระหน้าที่ แบ่งงานกันทำอย่างยุติธรรม แบ่งปันความคิดเห็นและความรู้สึกอย่างเปิดเผย ร่วมกันคิด แก้ไขปัญหาอย่างฉับไวและทันการ



๓) การพัฒนาผู้สอน ทำตามลำดับขั้น นำมากำหนดแนวทางการบริหารงานวิทยาลัยขับเคลื่อนระบบบริหารด้วยกระบวนการ C – CAT คือ A = มาจาก action หมายถึง ลงมือปฏิบัติ ร่วมดำเนินการลงมือปฏิบัติ ตามวงจรการบริหารงานคุณภาพ P D C A ได้แก่ Plan (วางแผน), Do (ปฏิบัติ), Check (ตรวจสอบ) และ Act (การดำเนินการให้เหมาะสม) ซึ่งการดำเนินงานต่าง ๆ ในวิทยาลัยฯ ได้มีการวางแผนงานครอบคลุมถึงการกำหนดกรอบหัวข้อที่ต้องการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ซึ่งรวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน ฯลฯ พร้อมกับพิจารณาว่ามีความจำเป็นต้องใช้ข้อมูลใดบ้างเพื่อการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงนั้น โดยระบุวิธีการเก็บข้อมูลและกำหนดทางเลือก ในการปรับปรุงให้ชัดเจน ซึ่งการวางแผนจะช่วยให้กิจการสามารถคาดการณ์สิ่งที่เกิดขึ้นในอนาคต และช่วยลดความสูญเสียต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้ทั้งในด้านแรงงาน วัตถุดิบ ชั่วโมงการทำงาน เงิน และเวลา ขั้นตอนการปฏิบัติ คือ การลงมือปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตามทางเลือกที่ได้กำหนดไว้ในขั้นตอนการวางแผน ซึ่งในขั้นตอนนี้ต้องมีการตรวจสอบระหว่างการปฏิบัติด้วยว่าได้ดำเนินไปในทิศทางที่ตั้งใจหรือไม่ เพื่อทำการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้เป็นไปตามแผนการที่ได้วางไว้ ขั้นตอนการตรวจสอบ คือ การประเมินผลที่ได้รับจากการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ทราบว่า ในขั้นตอนการปฏิบัติงานสามารถบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้หรือไม่ แต่สิ่งสำคัญก็คือ ต้องรู้ว่า จะตรวจสอบอะไรบ้างและบ่อยครั้งแค่ไหน เพื่อให้ข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบเป็นประโยชน์สำหรับขั้นตอนถัดไป ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสมจะพิจารณาผลที่ได้จากการตรวจสอบ ซึ่งมีอยู่ ๒ กรณี คือ ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้ หรือไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ หากเป็นกรณีแรก ก็ให้นำแนวทางหรือกระบวนการปฏิบัตินั้นมาจัดทำให้เป็นมาตรฐาน พร้อมทั้งหาวิธีการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นไปอีก ซึ่งอาจหมายถึงสามารถบรรลุเป้าหมายได้เร็วกว่าเดิม หรือเสียค่าใช้จ่ายน้อยกว่าเดิม หรือทำให้คุณภาพดียิ่งขึ้นก็ได้ แต่ถ้าหากเป็นกรณีที่สอง คือ ผลที่ได้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนที่วางไว้ ควรนำข้อมูลที่รวบรวมไว้มาวิเคราะห์ และพิจารณาว่าควรจะดำเนินการอย่างไร เช่น มองหาทางเลือกใหม่ที่น่าจะเป็นไปได้ ใช้ความพยายามให้มากขึ้นกว่าเดิม ขอคำปรึกษา ความช่วยเหลือจากผู้รู้หรือเปลี่ยนเป้าหมายใหม่

ผลสัมฤทธิ์ของศาสตร์พระราชานี้ที่สถานศึกษาน้อมนำมาใช้ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพรได้น้อมนำศาสตร์พระราชานี้ มาใช้บริหารจัดการวางระบบโครงสร้างการบริหารงาน จัดระบบการบริหารบุคคล ระบบการตรวจสอบติดตามผลสัมฤทธิ์และข้อบกพร่อง โดยการสร้างความตระหนักด้วยการประชุมชี้แจงครู บุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา การสร้างความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา นอกจากนั้นวิทยาลัยได้จัดระบบโครงสร้างการบริหาร รวมทั้งได้จัดชี้แจงการประยุกต์หลักการและวิชาการ แต่ละโครงการตามแผนการปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยฯ แผนการพัฒนาสถานศึกษาจะต้องสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษา อัตลักษณ์ของสถานศึกษา และคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร มีบุคลากรที่มีคุณภาพและมีสัดส่วนที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีกระบวนการในการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ เพิ่มความเชี่ยวชาญในวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ วิทยาลัยฯ มีการจัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนมีการให้การสนับสนุนโดยไม่มีข้อกำหนด ส่วนการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองนโยบาย Thailand ๔.๐ รวมทั้งการบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการ C-CAT เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ทำให้บุคลากรมีความสมัครสมานสามัคคี ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะด้านต่างๆ มีผลที่เกิดขึ้น

ปัญหาและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้

- ๑) การเปลี่ยนแปลงแนวคิดของบุคคลให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน เห็นตรงกัน พัฒนาในทางเดียวกัน
- ๒) การยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่ทุกคนมีส่วนร่วมและผลที่เกิดขึ้นยุติธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้

๓. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง เป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่จัดการเรียนการสอนทางด้านการเกษตร สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ โดยเปิดสอน ๒ หลักสูตร คือ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.), ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง เริ่มก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๓๘ เป็นใช้ชื่อว่า "โรงเรียนประถมนวิสามันท์เกษตรกรรม" เปิดสอนหลักสูตรวิสามันท์เกษตรกรรม ในปี ๒๕๔๐ กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรจังหวัดตรังขึ้นใน โรงเรียนประถมนวิสามันท์เกษตรกรรม ปี ๒๕๔๑ โรงเรียนประถมนวิสามันท์เกษตรกรรม ได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนเกษตรกรรมตรัง เปิดสอนระดับประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น (แผนกเกษตรกรรม) โดยรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นประถมปีที่ ๔ เข้าศึกษาต่อ ๒ ปี ต่อมาในปี ๒๕๔๖ เปิดสอนระดับอาชีวศึกษาตอนปลาย (แผนกเกษตรกรรม) โดยรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (แผนกเกษตรกรรม) และผู้ที่สำเร็จมัธยมปีที่ ๓ เข้าศึกษาต่อ ๒ ปี ในปี ๒๕๐๗ เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ แผนกเกษตรกรรมโดยรับผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนกเกษตรกรรม) และผู้ที่จบชั้นมัธยมปีที่ ๖ เข้าเรียนต่อ ๓ ปี และงดรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาประถมปีที่ ๔ เข้าเรียนประโยคอาชีวศึกษาตอนต้น (เกษตรต้น) ต่อมาในปี ๒๕๑๘ ได้เปิดสอนหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.ศ.๔,๕) แผนกเกษตรกรรมแทนหลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ แผนกเกษตรกรรม ปี ๒๕๑๙ เปิดสอนหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกเกษตรกรรม โดยรับผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพแผนกเกษตรกรรม (ม.ศ.๖ เกษตรกรรม) ในปี ๒๕๒๐ ได้รับการยกวิทยฐานะเป็นวิทยาลัยเกษตรกรรมตรัง เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกเกษตรกรรมแทนหลักสูตร ม.ศ.๖ เกษตรกรรมและได้เปิดสอนการศึกษาพิเศษ(นอกระบบ) ซึ่งหน่วยฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมเคลื่อนที่ และเปิดสอนหลักสูตรฝึกวิชาชีพเกษตรกรรม ระยะสั้นในปี ๒๕๒๑ ต่อมาในปี ๒๕๒๗ ได้เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) แผนกวิชาชีพเกษตรกรรมสาขาไม้ผล-ไม้ยืนต้น และสาขาพืชไร่ ปี ๒๕๓๑ เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพิเศษ (ปวช. พิเศษ) ตามโครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในชนบท (อศ.กช.) ต่อมาเปลี่ยนชื่อเป็น อาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท ในปี ๒๕๓๘ ได้จัดตั้งวิทยาลัยชุมชนสิทธิไชยภักดีในวิทยาลัยเกษตรกรรมตรัง เพื่อดำเนินการสอนหลักสูตรภาคนอกเกษตรกรรม โดยเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทพาณิชยกรรมและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ และปี ๒๕๓๙ เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเกษตรกรรมตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ภายใต้นโยบาย “เรียนฟรี อยู่ประจำ ทำโครงการ” ต่อมาได้รับการเปลี่ยนชื่อตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๓๙ เป็น วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง จนถึงปัจจุบัน

๑) การพัฒนาครูและการจัดการเรียนการสอน

๑.๑) การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกินสมรรถนะหลักและการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ (Active Learning)

๑.๒) การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัย สอดรับกับวิถีใหม่ เหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียนควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๑.๓) การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล

๑.๔) หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ ว.๙ (PA))

๑.๕) การขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management: CVM)

๑.๖) ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยการสร้างสถานศึกษาปลอดภัย และบริหารจัดการเชิงบูรณาการในสถานการณ์

๑.๗) ประเด็นความปลอดภัยของผู้เรียน โดยการสร้างสถานศึกษาปลอดภัยจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

๑.๘) ประเด็นการบริหารจัดการเชิงบูรณาการในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

๒) ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

๒.๑) การค้นหาเด็กวัยเรียนหลุดจากระบบการศึกษาและติดตามให้ความช่วยเหลือเข้าสู่ระบบการศึกษา

๒.๒) การดูแลเด็กปฐมวัย ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้พัฒนาการสมวัย ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา

๒.๓) การสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งในและนอกระบบการศึกษา

๓) ด้านความร่วมมือ

๓.๑) การจัดการศึกษาแบบทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน ผ่านศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่

๓.๒) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills)

๔) ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๔.๑) การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา ที่เน้นการมีส่วนร่วม และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน

สภาพปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษา หลักสูตรการศึกษา

(๑) ด้านครูผู้สอน ขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ในสาขาวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง

(๒) ด้านการบริหารจัดการ การนิเทศติดตาม เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเป็นครั้งคราว เนื่องจากมีข้อจำกัดในภาระงาน

รูปแบบและหน่วยงานที่ทำความร่วมมือในการจัดการศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรังมีการจัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี ในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของสาขางานอาหารและโภชนาการ สาขาอุตสาหกรรมเกษตร และสาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ โดยได้มีการประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในจังหวัดตรัง กระบี่และภูเก็ต นักศึกษาสาขาอาหารและโภชนาการที่จบหลักสูตรการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการต่าง ๆ และประกอบธุรกิจส่วนตัว ซึ่งลักษณะงานจะเป็นงานครัว งานประกอบอาหารและเครื่องดื่มและงานบริการ ส่วนนักศึกษาสาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ที่จบหลักสูตรการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการต่าง ๆ และประกอบธุรกิจส่วนตัว ซึ่งลักษณะงานจะเป็นงานจัดสวนและตกแต่งภูมิทัศน์ทั้งในและนอกอาคาร ในด้านความร่วมมือการจัดการศึกษากับต่างประเทศ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรังได้สนับสนุน นักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาสัตวศาสตร์เข้าร่วมการสอบคัดเลือกโครงการนักศึกษาฝึกงานฟาร์มปศุสัตว์ ณ ราชอาณาจักรเดนมาร์ก ปี ๒๕๖๕ ภายใต้โครงการความร่วมมือระหว่าง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กับสำนักงาน Travel to Farm ซึ่งเป็นหน่วยงานสังกัดองค์การเกษตรของราชอาณาจักรเดนมาร์ก โดยวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรัง ได้มอบหมายให้ครูประจำแผนกวิชาสัตวศาสตร์เป็นผู้รับผิดชอบในการ กำกับ ดูแล ติดตาม และรายงานความก้าวหน้าการดำเนินการ ให้วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตรังทราบ เป็นปัจจุบัน

แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษา

- ๑) การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะทางภาษา และดิจิทัล
- ๒) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills)
- ๓) การดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ ว.๙ (PA))

ศาสตร์พระราช วิทยาลัยฯ ได้น้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ ดังนี้

- การบริการจัดการศึกษา ใช้หลักการทำงานอย่างมีความสุข
- การพัฒนาผู้เรียน น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักองค์ความรู้ ๖ มิติมาบูรณาการในการเรียน การสอน
- การพัฒนาผู้สอน น้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน เป็นหลักการทรงงานการพัฒนาเชิงพื้นที่เพื่อความ เป็นเลิศและยั่งยืน หลักการ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” มาใช้ในการพัฒนาผู้สอน

๔. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้รับการจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ มกราคม ๒๕๒๒ เพื่อจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศยกฐานะเป็นวิทยาลัยเกษตรกรรมนครศรีธรรมราช เพื่อขยายการศึกษาสูงขึ้นถึงระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม (ปวส. เกษตรกรรม) ต่อมา

เปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาลัยสิริธรรมนคร เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๓๗ และเปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี นครศรีธรรมราชเมื่อวันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๓๙

หลังจากได้มีการปฏิรูประบบการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ให้วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช สังกัดสถาบัน การอาชีวศึกษาภาคใต้ ๔ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ และหลังจากพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ มีผลบังคับใช้ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช ได้เป็นสถานศึกษาในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้

สภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราชได้บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยสอดคล้องตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด สอดคล้องตามความต้องการของชุมชน และยึดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามมาตรฐานที่กำหนดตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ โดยมีการดำเนินการตามระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ดังนี้

๑) สถานศึกษาได้ดำเนินการตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการวางแผนการดำเนินงานตามหลักการ และแนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ จัดทำโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพให้ได้ตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด จัดทำระบบและกระบวนการ ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน โดยมีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน และทุกคนมีส่วนร่วม

๒) สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนที่กำหนด โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ ประชุมคณะกรรมการ การศึกษา ผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ทั้งในระดับบุคคล ระดับแผนกวิชา โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพและโครงสร้าง การบริหาร ติดตาม กำกับ ตรวจสอบ การดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และรายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัด และที่เกี่ยวข้องทราบ รวมทั้งเผยแพร่สู่สาธารณชนด้วย

๓) สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ความก้าวหน้า ของการปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานผลการตรวจสอบ

๔) สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยนำผลการประเมินคุณภาพ ในสถานศึกษา จากต้นสังกัดและภายนอก (สมศ.) ไปจัดทำแผนพัฒนา และดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนา ทางด้านการศึกษาให้มีความก้าวหน้า โดยปฏิบัติงานสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยยึดหลักการพัฒนาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒

จุดเด่นของสถานศึกษา

๑) มีการส่งเสริมให้ผู้เรียน ทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์โครงการวิชาชีพ และมีผลงานซึ่งแสดงถึงความรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา การปฏิบัติงานอาชีพได้ อย่างเป็นระบบ

๒) ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพนอกเหนือจากการศึกษาในห้องเรียนและเสริมสร้างให้นักเรียน นักศึกษาสามารถใช้ความรู้ให้ทันกับเทคโนโลยีในปัจจุบันได้

๓) ครูและนักเรียน นักศึกษามีความตระหนักในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จึงให้ความสนใจและติดตามผลการประเมินอย่างต่อเนื่อง

๔) มีการพัฒนาเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๕) สถานศึกษาจัดให้ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาตนเอง ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๖) สถานประกอบการพึงพอใจต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีการฝึกฝนในเรื่องความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนเป็นอย่างดี

๗) มีรายวิชาชีพที่สถานศึกษาต้องจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ

๘) ครูผู้สอนให้ความสำคัญกับแหล่งเรียนรู้ในชุมชน สถานประกอบการ

๙) สถานประกอบการเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา และให้ความร่วมมือทางด้านการพัฒนาจัดการศึกษาและงานฟาร์มอย่างเป็นระบบ

๑๐) สถานศึกษาจัดให้มีการต้อนรับนักเรียน นักศึกษาก่อนเข้าสถานศึกษาบริเวณหน้าประตูของวิทยาลัยฯ และจัดให้นักเรียน นักศึกษาพบครูที่ปรึกษา เพื่อคอยให้คำแนะนำปรึกษา ดูแลและแก้ปัญหาทั้งเรื่อง การเรียน ความประพฤติ การร่วมกิจกรรม และปัญหาอื่น ๆ ตลอดทั้งปีการศึกษา รวมทั้งจัดระบบให้ครูที่ปรึกษาติดตามนักศึกษาในปีถัดไปเมื่อนักศึกษาเรียนในระดับที่สูงขึ้นจนจบหลักสูตรนั้น ซึ่งจะเป็นผลดีต่อนักศึกษา เนื่องจากครูที่ปรึกษาจะมีข้อมูลจากอดีตจนถึงปัจจุบันเพื่อแก้ปัญหาได้ทันที และต่อเนื่อง

๑๑) จัดกิจกรรมองค์การวิชาชีพภายใต้ “ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชาูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) หน่วยงานศรีธรรมราช ” โดยมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับนโยบายสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและมาตรฐานประกันคุณภาพของหน่วยงานที่สังกัดในทุกปีการศึกษา โดยมีนักศึกษาเป็นแกนนำในการดำเนินการภายใต้การแนะนำดูแลของครูที่ปรึกษาอย่างมีระบบ

๑๒) โครงการต่าง ๆ ที่ได้ดำเนินการเพื่อบริการวิชาชีพสู่สังคม มีแผนปฏิบัติงาน และดำเนินโครงการได้เสร็จสิ้นตามปีงบประมาณฯ มีรายงานผลการดำเนินงานที่เป็นปัจจุบันและต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคต

๑) เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒) จัดการศึกษาโดยเน้นคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้เป็นที่ตาม ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายในและภายนอก มุ่งหวังให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพ คุณธรรม และสอดคล้อง กับความต้องการของตลาดแรงงาน

๓) ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สังคมต้องการ และสามารถสำเร็จการศึกษาได้ในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

- ๔) พัฒนาและปรับปรุงแต่ละแผนกวิชา ให้มีห้องปฏิบัติการ ที่มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์การเรียนเพียงพอ เหมาะสม และทันสมัย
- ๕) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
- ๖) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการเรียนการสอนแบบ โครงการ/ชิ้นงาน และวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง
- ๗) สนับสนุนให้ผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม งานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในงานอาชีพ เผยแพร่สู่ชุมชน ทั้งในระดับท้องถิ่น จังหวัด ภาค และระดับชาติ
- ๘) พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้เป็นแกนนำในการให้บริการวิชาชีพสู่ชุมชนและสังคม และมีรายได้ระหว่างเรียน
- ๙) พัฒนางานฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในวิทยาลัยและแก่ชุมชนภายนอก
- ๑๐) มีการนิเทศ กำกับ และประเมินผล ผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องของผู้บริหาร โดยยึดการปฏิบัติ ตามคุณภาพ PDCA

หลักสูตรการเรียนการสอน ปัจจุบันวิทยาลัยฯ เปิดทำการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) และงานอบรมและบริการวิชาชีพ ประเภทวิชาที่เปิดสอนประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| ๑) ประเภทวิชาเกษตรกรรม | - สาขาวิชาเกษตรกรรม |
| | - สาขาวิชาพืชศาสตร์ |
| | - สาขาวิชาสัตวศาสตร์ |
| | - สาขาวิชาช่างกลเกษตร |
| ๒) ประเภทวิชาประมง | - สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ |
| ๓) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม | - สาขาวิชาพาณิชยกรรม |
| ๔) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ | - สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ |
| | - สาขาวิชาการบัญชี |
| | - สาขาวิชาการตลาด |

๕) การฝึกอบรมและบริการวิชาชีพ

- ฝึกอบรมโครงการเกษตรกรรมระยะสั้นแก่ประชาชนทั่วไป
- โครงการบริการวิชาการเกษตรแก่ชุมชน
- โครงการฝึกอบรม ๑๐๘ อาชีพ
- โครงการ Fix it Center

การจัดการศึกษานอกระบบ เป็นการให้ความรู้ทางด้านการเกษตรแก่เกษตรกรและประชาชนผู้สนใจทั่วไป ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ ได้แก่ การฝึกอบรมอาชีพเกษตรกรรมระยะสั้น การจัดการบริการชุมชนในด้านต่าง ๆ เช่น สนับสนุนโครงการฟื้นฟูสภาพสิ่งแวดล้อมและชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน ผู้ประสบอุทกภัยภาคใต้ ร่วมพัฒนาชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ออกบริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน

สภาพปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษา หลักสูตรการศึกษา

สภาพปัญหา	แนวทางปัญหาแก้ไข
๑. ปัญหาการออกกลางคันของนักเรียนนักศึกษา มี อัตราสูง เมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนนักเรียน นักศึกษาแรกเข้า	๑. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
๒. การพัฒนาผู้เรียนด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยเพื่อใช้ประโยชน์ได้จริงแก่ชุมชน หรือได้รับ รางวัลจากการประกวดในระดับที่สูงขึ้น	๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยให้เข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ในระดับสถานศึกษา ระดับ จังหวัด ระดับชาติ และระดับนานาชาติหรือมีการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
๓. การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพเพื่อเข้าร่วมการ ประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพในระดับสูงขึ้น	๓. สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะ วิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับนานาชาติ
๔. การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการมีงานทำ ประกอบ อาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาของ สถานศึกษา	๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำประกอบอาชีพอิสระหรือ ศึกษาต่อและพัฒนารูปแบบในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา
๕. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๕. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแนวทางขององค์การ เกษตรในอนาคตกแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)
๖. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมในแต่ละ สาขาวิชาหรือสาขางาน	๖. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกสาขาวิชาหรือสาขางานพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือสาขางาน รายวิชาเพิ่มเติมให้ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการแรงงาน
๗. งานฟาร์มของสถานศึกษาไม่ได้รับการพัฒนาอย่างเป็น ระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ของผู้เรียนและชุมชน สอดคล้องกับนโยบาย Thailand ๔.๐	๗. การเสริมสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการที่เกี่ยวข้อง กับการ พัฒนาความร่วมมือเครือข่าย ชุมชนสถานประกอบการ ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามา มีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมิน ร่วมปรับปรุง และร่วมภาคภูมิใจให้มีส่วนร่วมในวิถีชีวิต วัฒนธรรมองค์กร มีการกระจายการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

รูปแบบและหน่วยงานที่ทำความร่วมมือในการจัดการศึกษา

สรุปผลการดำเนินงานความร่วมมือวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา

๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ที่	การประสานความร่วมมือ	ปีการศึกษา			
		๒๕๖๒ (แห่ง)	๒๕๖๓ (แห่ง)	๒๕๖๔ (แห่ง)	๒๕๖๕ (แห่ง)
๑	การจัดการเรียนระบบทวิภาคี	๗	๖	๒	
๒	สถานที่ฝึกประสบการณ์ผู้เรียน	๕๕	๗๗	๑๓	
๓	การจัดการเรียนแบบทวิศึกษา	๒	๒	๒	

ที่	การประสานความร่วมมือ	ปีการศึกษา			
		๒๕๖๒ (แห่ง)	๒๕๖๓ (แห่ง)	๒๕๖๔ (แห่ง)	๒๕๖๕ (แห่ง)
๔	การจัดการเรียนแบบผสมหน่วยกิต/แกนมัธยมศึกษา	๑	๑	๑	
๕	โครงการเข้าศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท อศ.กษ.	๙	๑๐	๕	
๖	การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง/ชีววิถี	๕	๕	๕	
๗	กิจกรรมแนะแนวการศึกษา	๓๗	๓๒	๔	
๘	การฝึกอบรมพัฒนาอาชีพ	๑๘	๕	๘	
๙	การอนุรักษ์พันธุกรรมพืช (อพ.สธ.)	๕	๔	๔	
๑๐	ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษา	๓	๒		
๑๑	ศูนย์ซ่อมสร้างบริการชุมชน (Fix it Center)	๒	๕	๑	
๑๒	การพัฒนาศาสนสถานและสืบสานประเพณี	๖	๔	๒	
๑๓	การเพิ่มโอกาสด้านวิชาชีพ/พัฒนางานฟาร์ม	๒	๖	๒	
๑๔	เครือข่ายผู้ปกครองวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช	๑	๑	๑	๑
๑๕	เครือข่ายชมรม/สมาคมศิษย์เก่าวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช	๑	๑	๑	๑
	รวม	๑๕๔	๑๖๑	๕๑	๒

แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษา วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาตามหลักครู ๔ บ. ได้แก่

๑) ครูบุญ (Merit teacher) ทำดีแทนคุณแผ่นดิน ครูทุกคนรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรมและเชิดชูสถาบันชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

๒) ครูแบบ (Model teacher) ทำให้ดูอยู่พอเพียง ครูทุกคนครองตน ครองคน ครองงานและดำรงชีวิตพอเพียง อย่างปกติสุข ปฏิบัติงานตามข้อตกลงและแนวปฏิบัติที่กำหนด

๓) ครูบอก (Method teacher) ชี้แนะถูก สอนคนเป็น ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนตามมาตรฐานตำแหน่งครู

๔) ครูบัว (Mutiple teacher) เก่ง รอบรู้ พหุสูตร ครูทุกคนจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่รับผิดชอบครบถ้วน สมบูรณ์ และต่อเนื่อง พัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพและนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หรือการพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพสูงขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนด

ศาสตร์พระราชานที่สถานศึกษาน้อมนำมาใช้ วิทยาลัยฯ ได้น้อมนำศาสตร์พระราชามาปรับใช้ ดังนี้

- การบริการจัดการศึกษา ได้แก่

๑) การศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบโดยจัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศทั้งระบบและต่อเนื่อง

๒) ประโยชน์ส่วนรวมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ศักยภาพครู และองค์กรแห่งการเรียนรู้

๓) รู้รักสามัคคีและการมีส่วนร่วมในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมติดตาม ร่วมแก้ไขและร่วมภูมิใจ

๔) เศรษฐกิจพอเพียง ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ๔ มิติ

- การพัฒนาผู้เรียน

- ๑) การพึ่งพาตนเอง สนใจใฝ่เรียนรู้ เพื่อแสวงหาและพัฒนาองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- ๒) ขยันและหมั่นเพียร มุมนานะสู่เป้าหมายและความสำเร็จ ไม่มีคำว่าล้มเหลวหากไม่ล้มเลิก
- ๓) ปลุกป่าในใจคน รู้รักษสิ่งแวดล้อม ร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

- การพัฒนาผู้สอน

- ๑) ทำให้ง่าย (KISS : Keep It Short and Simple)
- ๒) ทำตามลำดับขั้นตอนร่วมกันวางแผนงานและดำเนินการตามระบบบริหารงานคุณภาพ (PDCA)
- ๓) ทำงานอย่างมีความสุข ครูคือผู้สร้างและพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี

ผลสัมฤทธิ์ของศาสตร์พระราชทาน ที่สถานศึกษาน้อมนำมาใช้

- ๑) พัฒนาสถานศึกษาสู่สถานศึกษาพอเพียง ปีการศึกษา ๒๕๖๐
- ๒) ผู้ได้รับรางวัลชนะเลิศ การบริหารจัดการน้ำชุมชน ระดับประเทศ โครงการพื้าน้องรักษ์น้ำ ตามแนวพระราชดำริ มูลนิธิอุทกพัฒน์ ในพระราชาูปถัมภ์ฯ ของเยาวชนพนาตร กลุ่มบริหารจัดการน้ำชุมชนทุ่งสง โดยนางสาวอรอนงค์ อยู่พัฒน์ เป็นที่ปรึกษาประจำกลุ่มเยาวชน เข้ารับโล่พระราชทานรางวัลชนะเลิศจากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพฯ
- ๓) พัฒนาสถานศึกษาสู่ศูนย์เรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุงตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๑ หมู่ที่ ๑๕ ตำบลควนมะพร้าว อำเภอเมืองจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาเกษตรกรรม มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๓ คน ข้าราชการครู ๑๔ คน ครูผู้ทรงคุณค่า ๑ คน และพนักงานราชการ ๒ คน ครูอัตราจ้าง ๓ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๒๔ คน จำนวนนักศึกษา ระดับ ปวช. จำนวน ๙๘ คน ระดับ ปวส. จำนวน ๑๑๓ คน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง ได้จัดการเรียนการสอนวิชาชีพ ๓ หลักสูตรดังนี้

- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒

ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรศาสตร์

- ๑) สาขางานการผลิตพืช
- ๒) สาขางานการผลิตสัตว์

- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓

ประเภทวิชาเกษตรกรรม

- ๑) สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขางานพืชสวน
- ๒) สาขาสัตวศาสตร์ สาขางานการผลิตสัตว์

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยครูทุกคนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำ ID Planทุกคน และเข้ารับการอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้น

ทั้งในระบบ onsite และ online แล้วนำความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนแบบ Active Learning มีการฝึกทักษะประสบการณ์อาชีพทั้งในสถานศึกษาและในสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒ ผ่านการประเมินมาตรฐานมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ร้อยละ ๙๕.๘๙ ครูปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียน นักศึกษาในห้องเรียน นอกจากนี้ ยังมีกิจกรรมให้ความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมปฐมนิเทศ เยี่ยมบ้าน ประชุมผู้ปกครองเพื่อให้ครูได้ดูแลนักเรียน นักศึกษาอย่างใกล้ชิด สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ทันที มีกิจกรรมกีฬา เพื่อเสริมสร้างความสามัคคี กิจกรรมเดินวิ่ง ทดสอบสมรรถภาพเพื่อทดสอบสมรรถนะทางร่างกาย มีกิจกรรมจิตอาสา บริการชุมชน การนำนักเรียนนักศึกษาศึกษาดูงานในสถานประกอบการ จัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนนักศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ วิทยาลัยมีการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะทุกรายวิชาเพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ครูผู้สอนจัดแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อนวัตกรรมในการสอน มีบันทึกหลังสอน จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน มีการนิเทศการสอนทุกภาคเรียน นอกจากนี้วิทยาลัยมีความพร้อมในด้านสาธารณูปโภค และอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ทุกห้องเรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือเรียน หนังสือเสริม สื่อวัสดุอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้เพียงพอแก่นักเรียน นักศึกษา จัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกห้องเรียนที่สะอาด รมรื่น ภายในห้องเรียนมีระเบียบ สะอาดเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ร้อยละ ๘๘.๓๓ และแบบประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับดีมาก

สภาพปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษา หลักสูตรการศึกษา

- ๑) การขาดแคลนครูในสาขาวิชาชีพ สาขาพื้นฐาน
- ๒) งานฟาร์มมีวัสดุอุปกรณ์และโรงเรือนแบบเก่าไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสมัยใหม่

รูปแบบและหน่วยงานที่ทำความร่วมมือในการจัดการศึกษา

- ๑) หน่วยงานที่ทำความร่วมมือกับวิทยาลัยฯในด้านการจัดการเรียนการสอน (ห้องเรียนอาชีพ)
 - ๑.๑) โรงเรียนวัดแตระ(पालานูเคราะห์)
 - ๑.๒) โรงเรียนบูรณะพัทศึกษา
- ๒) หน่วยงานที่ทำความร่วมมือกับวิทยาลัยฯในด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
 - ๒.๑) ห้างหุ้นส่วนจำกัด คชศิลป์ แมเนจเม้นท์
 - ๒.๒) สหกรณ์โคนมจังหวัดพัทลุง
 - ๒.๓) บริษัท อาร์ดี เกษตรพัฒนา จำกัด

แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีพศึกษา

สมรรถนะครู ประกอบด้วยสมรรถนะหลัก ๓ สมรรถนะ คือ

- ๑) สมรรถนะ การทำงานเป็นทีม สมรรถนะการพัฒนาตนเอง และสมรรถนะด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพครู

๒) สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ สมรรถนะการพัฒนาทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียน สมรรถนะการบริหารจัดการ ชั้นเรียน สมรรถนะด้านภาวะผู้นำครู และสมรรถนะการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับ ชุมชน เพื่อการจัดการเรียนรู้

๓) สมรรถนะด้านความฉลาดทางอารมณ์ สมรรถนะด้านความฉลาดทางสังคม สมรรถนะ การเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม๕๘ สมรรถนะด้านสื่อและเทคโนโลยี สมรรถนะด้านการคิดแบบมีวิจารณญาณและคิดแก้ ปัญหา สมรรถนะด้านความคิดสร้างสรรค์ และสมรรถนะด้านความรู้

ดังนั้น แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษามีดังนี้

๑) จัดอบรมทั้งในรูปแบบออนไลน์และ onsite มีการประเมินก่อนการอบรมและหลังการอบรม

๒) กิจกรรมศึกษาดูงานที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และงานฟาร์มที่ทันสมัยสามารถนำมาใช้ในวิทยาลัยฯ ได้

๓) จัดครูไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศ

ในส่วนของการนำศาสตร์พระราชามาปรับใช้ในการจัดการศึกษานั้น วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง ได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การทำตามลำดับขั้นตอน การประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด การพึ่งพาตนเอง โดยนำศาสตร์พระราชามาปรับใช้ในการจัดการศึกษาในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

- การบริการจัดการศึกษา ครูทุกคนจะนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการกับการจัดการเรียน การสอนทุกรายวิชา โดยสอดแทรกความรู้เรื่องศาสตร์พระราชานี้ในกิจกรรมการเรียนการสอน

- การพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังและนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิต ประจำวัน ฝึกทักษะทางวิชาชีพ การทำโครงการอาชีพ และโครงการงาน

- การพัฒนาผู้สอน ครูผู้สอนนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการดำรงตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน นักศึกษา

ทั้งนี้ ผลสัมฤทธิ์ของศาสตร์พระราชานี้ที่สถานศึกษาน้อมนำมาใช้นั้นส่งผลสัมฤทธิ์โดยตรงต่อนักเรียน นักศึกษา อาทิ นักเรียนนักศึกษาสำเร็จการศึกษาและได้เลื่อนชั้นเรียน ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ อีกทั้งนักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาประกอบอาชีพ มีงานทำและศึกษาต่อ

๖. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง เป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่จัดการเรียนการสอนทางด้านการเกษตร สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ ตั้งอยู่ในจังหวัดระนอง เริ่มจัดตั้งตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่วันที่ ๑ มกราคม ๒๕๒๒ โดยใช้ชื่อ “วิทยาลัยเกษตรกรรมระนอง” เพื่อเป็นการสนองนโยบายรัฐบาล ที่กำหนดให้ปี ๒๕๒๒ เป็นปีชาวนา ชวนา โดยจัดตั้งพร้อมกับ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ในจังหวัดอื่น ๆ อีก ๙ แห่ง คือ กาญจนบุรี ชัยนาท อุทัยธานี นครสวรรค์ เพชรบูรณ์ เชียงใหม่ มหาสารคาม กระบี่ และนครศรีธรรมราช

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนองได้น้อมนำศาสตร์พระราชามาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นศาสตร์ของพระราชานี้ที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ทรงคิดขึ้น ทางด้าน

วิทยาลัยฯ ได้นำมาใช้ในการจัดศูนย์การเรียนรู้ทางด้านการเกษตรผสมผสาน ในการจัดการเรียนการสอน ในสาขาวิชา เกษตรศาสตร์ ซึ่งประกอบไปด้วยแผนกวิชาพืชศาสตร์ สัตวศาสตร์ ประมง อุตสาหกรรมเกษตร ช่างกลเกษตร และ ธุรกิจเกษตร เป็นการบูรณาการโดยการฝึกปฏิบัติจริง โดยใช้ศูนย์การเรียนรู้เกษตรอัจฉริยะ ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการชีวิตี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ร่วมกับการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย โดยนักเรียนนักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจริงในแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ เช่น แหล่งเรียนรู้แผนกพืชศาสตร์ ได้จัดทำแปลงผัก และการปลูกพืชผสมผสาน หลากหลายชนิด เช่น กระเจี๊ยบ มะเขือเปราะ ถั่วพู ขมิ้น ขิง ข่า ตะไคร้ ขาว ผรั่ง นอยหนา มะละกอ พริกกะเพรา โหระพา ฟักขาว อัญชัน ถั่วฝักยาว แตงกวา ผักบุ้ง กวางตุ้งฯ ซึ่งมีผลผลิตอย่างต่อเนื่องตลอดปี ซึ่งพืชผักเหล่านี้จะปลูกหมุนเวียนตาม ฤดูกาลและความเหมาะสม โดยนักศึกษาที่อยู่ประจำโครงการได้นำผลผลิตไปบริโภคและนำผลผลิตที่เหลือนำไปจำหน่าย รายได้จากการจำหน่ายผลผลิต แหล่งเรียนรู้แผนกสัตวศาสตร์ มีการเลี้ยงสัตว์หลายชนิดเช่น ไก่เนื้อ ไก่ไข่ นก กระต่ายและเป็ดบานานา แหล่งการเรียนรู้แผนกวิชาประมง มีการเลี้ยงสัตว์น้ำ เช่น ปลาตุ๊กบึกอยู่ การเลี้ยงกบ การปลูกพืชในระบบบอควาโปนิคส์ ส่วนแผนกอื่น ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในเรื่องต่าง ๆ เช่น ช่างกลเกษตร ช่วยฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติเกี่ยวกับ งานช่างต่าง ๆ ช่างประปา ช่างไฟฟ้า การซ่อมเครื่องมือทางการเกษตร แผนกธุรกิจเกษตร ได้เข้ามาช่วยในเรื่องการตลาด การจัดจำหน่ายผลผลิต การจัดทำบัญชีรายรับ รายจ่าย และ แผนกวิชาอุตสาหกรรม เกษตรได้เข้ามามีส่วนในการจัดการผลผลิต บรรจุภัณฑ์ แปรรูปผลผลิต เช่นการทำปลาตุ๊กร้าเพื่อจำหน่าย โดยบูรณา การกับกิจกรรมการเรียนการสอน สอดแทรกศาสตร์พระราชา เศรษฐกิจพอเพียง ในทุก ๆ รายวิชาและโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ทำให้มีผลผลิตเกิดขึ้นนักเรียนนักศึกษา จึงนำผลผลิตเหล่านั้นไปจำหน่ายแก่ บุคลากรในวิทยาลัยนำส่งโรงครัวเพื่อนำไปประกอบอาหารให้นักเรียน นักศึกษาหอพักและจำหน่ายผลผลิตตลาด นิตวันจันทร์ (ตลาดนัดชุมชน) ที่สถานีตำรวจตำบลราชกรูด ผลผลิตเหล่านั้นเป็นที่ยอมรับของผู้บริโภค วิทยาลัยฯ จึง ไดขยายผล และนำความรู้ไปเผยแพร่ รวมทั้งให้ความช่วยเหลือ เช่น ขุดบ่อปลา ทำแปลงผักชุมชน ขยายผลไถแก ชุมชน และเกษตรกรผู้สนใจ

จากการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงการชีวิตีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยใช้ศาสตร์พระราชา “เศรษฐกิจพอเพียง” ส่งผลให้วิทยาลัยได้เป็นแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในวิทยาลัย เกษตรกรผู้สนใจ ในชุมชน และ จังหวัด มีการนำนักเรียน จากโรงเรียนที่ให้ความสนใจเข้าศึกษาดูงาน หน่วยงานต่างๆ ซึ่งเป็นแบบอย่างในการใช้ ศาสตร์พระราชา “หลักเศรษฐกิจพอเพียง” บูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนภายใต้โครงการชีวิตีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนได้เป็นอย่างดี

๗. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา ก่อตั้งเมื่อปี ๒๕๖๘ โดยเปิดสอนครั้งแรกในระดับครุมูล ต่อมาในปี ๒๕๙๐ ได้เปลี่ยนมารับนักเรียนที่จบ ป.๔ เรียกว่า นักเรียนระดับขั้นต้นแผนกเกษตร จนถึง พ.ศ.๒๕๙๘ งด รับนักเรียนที่จบ ป.๔ และขยายมารับนักเรียนที่จบ ม.๓ (ป.๗ หรือ ป.๖ ในปัจจุบัน) เรียกว่าอาชีวศึกษาตอนปลาย แผนกเกษตรกรรม พ.ศ. ๒๕๐๗ งดรับอาชีวศึกษาตอนปลายแผนกเกษตรกรรม แต่ขยายมาเปิดระดับประโยค มัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ แผนกเกษตรกรรม หลักสูตร ๓ ปี จนถึงปี๒๕๒๐ กรมอาชีวศึกษาได้ยกฐานะ โรงเรียนเกษตรกรรมขึ้นเป็น “วิทยาลัยเกษตรกรรมสงขลา” เปิดสอนถึงระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปี ๒๕๓๗ กรมอาชีวศึกษามีนโยบายให้เปิดสอนในลักษณะของวิทยาลัยชุมชน และวิทยาลัยฯ ได้รับการอนุมัติให้

เปิดสอนในลักษณะวิทยาลัยชุมชน ในชื่อ “วิทยาลัยชุมชนรัตนภูมิ” ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาหลากหลายสาขาและหลายรูปแบบ ทั้งหลักสูตรปกติและหลักสูตรระยะสั้น โดยหลักสูตรมีความยืดหยุ่นตามความต้องการของชุมชน ดังปรัชญา “จากชุมชน โดยชุมชน และเพื่อชุมชน” และในปี ๒๕๓๙ กรมอาชีวศึกษาให้เปลี่ยนชื่อจากวิทยาลัยเกษตรกรรมสงขลาและวิทยาลัยชุมชนรัตนภูมิเป็น “วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา” เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในสาขาวิชาต่าง ๆ ในภาคเกษตรกรรม วิทยาลัยฯ มีนโยบายจัดงานฟาร์มเด่น งานฟาร์มสาธิต งานฟาร์มเชิงธุรกิจ และงานฟาร์ม เพื่อการศึกษา ดังนี้

- ๑) งานฟาร์มไม้ดอกไม้ประดับ
- ๒) งานฟาร์มผักไฮโดรโปนิคส์
- ๓) งานฟาร์มสัตว์ปีก
- ๔) งานฟาร์มแพะ
- ๕) งานฟาร์มประมง

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๓ รายละเอียดสภาพปัจจุบันของสถานศึกษามีดังนี้

๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

๑.๑ **ประเภทวิชาเกษตรกรรม** สาขาวิชาเกษตรศาสตร์เป็นหลักสูตร ๓ ปีตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต (ระบบปกติและระบบทวิภาคี) จัดการเรียนการสอนใน ๖ สาขางาน คือ สาขางานพืชศาสตร์ สาขาสัตวศาสตร์ สาขาช่างเกษตร สาขาอุตสาหกรรมเกษตร สาขาประมงและสาขางานเกษตรทั่วไป

๑.๒ **ประเภทวิชาพาณิชยกรรม** สาขาวิชาพาณิชยกรรม สาขางานการบัญชีหลักสูตร ๓ ปี

๑.๓ **ประเภทวิชาอุตสาหกรรม** สาขาวิชาเครื่องกล สาขางานยานยนต์ หลักสูตร ๓ ปี

๒) **หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)** เป็นหลักสูตร ๒ ปี รับผู้จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และผู้จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สาขางานที่เปิดสอนเปิดสอน คือ สาขางานพืชศาสตร์ สาขาสัตวศาสตร์ สาขาช่างกลเกษตร สาขาอุตสาหกรรมเกษตร สาขาประมง และสาขางานเกษตรทั่วไป

- ๒.๑ **ประเภทวิชาเกษตรกรรม**
- สาขาวิชาพืชศาสตร์
 - สาขาวิชาสัตวศาสตร์
 - สาขาวิชาช่างกลเกษตร
 - สาขาวิชาเกษตรทั่วไป (อศ.กช. และปวส.สมทบ)

๒.๒ **ประเภทวิชาประมง**

- สาขาวิชาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

- ๓) **หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น**
- โครงการฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมระยะสั้น

หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา จัดการเรียนการสอนทั้งในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในประเภทและสาขาวิชาต่าง ๆ ดังนี้

ลำดับ	หลักสูตร	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน
๑	ปวส.๖๓	เกษตรกรรม	เกษตรศาสตร์	การเกษตร
๒	ปวส.๖๓	เกษตรกรรม	พืชศาสตร์	พืชสวน
๓	ปวส.๖๓	เกษตรกรรม	สัตวศาสตร์	การผลิตสัตว์

ลำดับ	หลักสูตร	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน
๔	ปวส.๖๓	เกษตรกรรม	ช่างกลเกษตร	ช่างกลเกษตร
๕	ปวส.๖๓	ประมง	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
๖	ปวช.๖๒	อุตสาหกรรม	ช่างยนต์	ยานยนต์
๗	ปวช.๖๒	อุตสาหกรรม	เครื่องกลเกษตร	เครื่องกลเกษตร
๘	ปวช.๖๒	พาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ	การบัญชี	การบัญชี
๙	ปวช.๖๒	พาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๑๐	ปวช.๖๒	เกษตรกรรม	เกษตรศาสตร์	การผลิตพืช
๑๑	ปวช.๖๒	เกษตรกรรม	เกษตรศาสตร์	การผลิตสัตว์
๑๒	ปวช.๖๒	เกษตรกรรม	เกษตรศาสตร์	ธุรกิจเกษตร
๑๓	ปวช.๖๒	เกษตรกรรม	เกษตรศาสตร์	อุตสาหกรรมเกษตร
๑๔	ปวช.๖๒	เกษตรกรรม	เกษตรศาสตร์	ผลิตสัตว์น้ำ

(ข้อมูลวันที่ ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕)

ข้อมูลความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา

วิทยาลัยฯ ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ/หน่วยงาน จำนวน ๑๔ แห่ง แบ่งเป็นภายในประเทศ ๑๓ แห่ง และต่างประเทศ ๑ แห่ง ดังนี้

ที่	สถานประกอบการ / หน่วยงาน	เริ่มทำสัญญา	หมดสัญญา
๑	บริษัทคูโบต้าหาดใหญ่จักรกล จำกัด	๒๒ ม.ค. ๖๒	๒๒ ม.ค. ๖๕
๒	บริษัทคูโบต้าพัทลุงจักรกล จำกัด	๒๒ ม.ค. ๖๒	๒๒ ม.ค. ๖๕
๓	บริษัท มิตรแท้่อโตเซลส์ จำกัด	๒๒ ม.ค. ๖๒	๒๒ ม.ค. ๖๕
๔	ห้างหุ้นส่วนจำกัด ธนภัทรแทรกเตอร์	๒๒ ม.ค. ๖๒	๒๒ ม.ค. ๖๕
๕	บริษัท ลูกปลาฟาร์ม จำกัด	๒๒ ม.ค. ๖๒	๒๒ ม.ค. ๖๕
๖	บริษัท ฟาร์มซุสสิน เตือนใจ ๙๙ จำกัด	๒๒ ม.ค. ๖๒	๒๒ ม.ค. ๖๕
๗	บริษัท เทคโนโลยีอาหารสัตว์ภาคใต้จำกัด(มิสเตอร์ใจ) ๖๑ ม.๒	๒๒ ม.ค. ๖๒	๒๒ ม.ค. ๖๕
๘	บริษัท ฟาร์มเมฆแอทเซอร์ จำกัด	๒๑ ก.ย. ๖๔	๒๑ ก.ย. ๖๗
๙	บริษัท เซาท์เทิร์นออแกนิกฟาร์ม กัด	๒๗ ก.ค. ๖๐	๒๗ ก.ค. ๖๓
๑๐	แลปกุลาฟาร์ม	๒๒ ม.ค. ๖๒	๒๒ ม.ค. ๖๕
๑๑	แสงฟ้าพันธุ์ปลา	๒๒ ม.ค. ๖๒	๒๒ ม.ค. ๖๕
๑๒	ดอกเตอร์คอมพิวเตอร์เซอร์วิส	๒๗ ก.ค. ๖๐	๒๗ ก.ค. ๖๓
๑๓	คณะกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	๑๙ ม.ค. ๖๔	

- ต่างประเทศมีสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือ ๑ แห่ง

ที่	สถานประกอบการ / หน่วยงาน	เริ่มทำสัญญา	หมดสัญญา
๑	Pandak Vocation School of Agriculture (SMKN ๑ Pandak), Yogyakarta, Indonesia	๑๖ September ๒๐๑๙	๑๖ September ๒๐๒๒

๘. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๑๔ มีเนื้อที่ ๒,๑๐๗ ไร่ ๒ งาน ๓๐.๖ ตารางวา มีอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ อาคารเอนกประสงค์ และบ้านพักครูรวม ๓๘ หลัง ปัจจุบันมีผู้บริหาร ๒ คน ครู เจ้าหน้าที่ ๓๘ คน พนักงานราชการ ๒๓ คน ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว ๒๕ คน ได้จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒ ประเภทวิชาเกษตรกรรม หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓ ประเภทวิชาเกษตรกรรม ประเภทวิชาประมง และได้มีการพัฒนาทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้า ปฏิบัติงานสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ยึดหลักการพัฒนาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒

วิทยาลัยฯ ตั้งอยู่ที่อำเภอพนม จังหวัดสุราษฎร์ธานี ซึ่งเป็นอำเภอที่มีระยะทางห่างจากจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๘๒ กิโลเมตร ลักษณะของชุมชนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำสวนยางพารา สวนปาล์ม น้ำมัน สวนผลไม้ และพืชไร่ต่าง ๆ ปัจจุบันถึงแม้อำเภอพนมจะมีการพัฒนาด้านเศรษฐกิจในระดับที่น่าพอใจ แต่ในขณะเดียวกันการเติบโตทางเศรษฐกิจก็นำปัญหาบางประการมาสู่พื้นที่ อาทิ จากการเจริญเติบโตที่ไม่สมดุล ทำให้มีประชากรแฝงเป็นจำนวนมาก ในขณะที่การพัฒนาทางเศรษฐกิจมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น แต่เมื่อพิจารณาในบริบทครัวเรือนกลับพบว่ามีจำนวนครัวเรือนยากจนตามข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน หัวหน้าครอบครัวขาดหลักการพัฒนา มั่วสุมการพนันและยาเสพติด ทำให้คุณภาพชีวิตลดลง พื้นที่ส่วนใหญ่ของอำเภอพนมยังคงมีปัญหายาเสพติด และปัญหาเกี่ยวกับอาชีพและการว่างงาน นอกจากนี้แล้วในขณะที่นักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับมีปริมาณมากขึ้น แต่คุณภาพของการจัดการศึกษายังคงน่าเป็นห่วง เยาวชนไม่มีระเบียบชีวิต อำเภอพนมมีทรัพยากรสำคัญที่สามารถใช้เป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนได้ อาทิ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี แต่การพัฒนาที่ผ่านมาไม่ได้ใช้ทรัพยากรนี้อย่างเต็มที่เพื่อการพัฒนา ในขณะที่รัฐบาลมีนโยบายพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์แต่ศักยภาพของอำเภอและระบบการศึกษา ยังไม่สามารถสร้างบุคลากรที่มีศักยภาพเพื่อรองรับการพัฒนาดังกล่าวได้

สภาพปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษา หลักสูตรการศึกษา

๑) ด้านความพร้อมและด้านวุฒิภาวะที่จะเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนของวิทยาลัยฯ ส่วนมากมีความพร้อมและมีวุฒิภาวะที่จะเรียนรู้ แต่ผู้เรียนอ่อนวิชาคำนวณและวิชาภาษาอังกฤษ และมีส่วนน้อยที่มีปัญหาด้านความพร้อมที่จะเรียนรู้ เพราะผู้เรียนขาดความใส่ใจในการเรียน ติดเพื่อน และยังปรับตัวไม่ได้

๒) ด้านครูผู้สอน วิทยาลัยฯ มีปัญหาครูผู้สอนไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน และยังมีบางสาขาวิชาที่ยังขาดบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาที่สอน และต้องสอนหลายวิชา อาจจะมีคุณภาพไม่เท่าผู้สอนที่จบมาโดยตรง

๓) ด้านผู้บริหาร วิทยาลัยฯ ไม่มีปัญหาด้านความรู้ความสามารถของผู้บริหาร และไม่มีปัญหาด้านคุณลักษณะในการบริหาร เนื่องจากว่าผู้บริหารของวิทยาลัยฯ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะการบริหารจัดการการศึกษาที่ดี มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษาเป็นเวลานาน เป็นผู้มีความวิสัยทัศน์ และใส่ใจการเรียน กิจกรรมของผู้เรียน ด้วยดีมาโดยตลอด

๔) **ด้านความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน** ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือสนับสนุนในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี ส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางวิทยาลัยฯ จัด และมีส่วนน้อยที่ไม่ให้ความร่วมมือ อาจจะเป็นเนื่องจากว่าผู้ปกครองติดภารกิจจึงไม่สามารถให้ความร่วมมือและให้การสนับสนุนได้

๕) **ด้านหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน** วิทยาลัยฯ ไม่มีปัญหาในด้านหลักสูตร เพราะวิทยาลัยฯ ได้จัดการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตร และยังส่งเสริมในด้านการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และหลากหลาย แต่สื่อการเรียนการสอนบางอย่างมีมูลค่าสูง ทำให้ยังขาดงบประมาณในการจัดซื้อ ส่งผลให้บางสาขาวิชามีสื่อการเรียนการสอนยังไม่เพียงพอต่อผู้เรียน

๖) **ด้านงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม** เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยฯ ประสบปัญหาด้านงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ ขาดงบประมาณในการปรับปรุงอาคารเรียนสถานที่ แต่ทางวิทยาลัยฯ ได้พยายามจัดสรรงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยจัดสรรให้แผนกวิชาที่มีความจำเป็นก่อน และพิจารณาจัดสรรไปตามลำดับ เพื่อไม่ส่งผลกระทบต่อ การจัดการเรียนการสอน

รูปแบบและหน่วยงานที่ทำความร่วมมือในการจัดการศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สุราษฎร์ธานี มีรูปแบบการจัดการศึกษาในระบบความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการหลายรูปแบบด้วยกัน ได้แก่ การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี การฝึกงาน และความร่วมมือด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา โดยมีหน่วยงานที่ทำความร่วมมือในการจัดการศึกษาดังนี้

หน่วยงานราชการ	หน่วยงานเอกชน
ศูนย์วิจัยและพัฒนาประมงน้ำจืดสุราษฎร์ธานี	Green Farm
ศูนย์วิจัยและพัฒนาประมงน้ำจืดนครศรีธรรมราช	บริษัท เทคโนโลยีอาหารสัตว์ภาคใต้ จำกัด
ศูนย์วิจัยและพัฒนาประมงน้ำจืดสตูล	ทรัพย์เจริญฟาร์ม
สำนักงานปศุสัตว์จังหวัดสุราษฎร์ธานี	ศรีวิชัยฟาร์ม
ศูนย์วิจัยและพัฒนาอาหารสัตว์สุราษฎร์ธานี	บริษัท ฟาร์มแม่ขรี จำกัด
ศูนย์วิจัยและพัฒนาการปศุสัตว์ที่ ๘	วิโรจน์การเกษตรฟาร์ม
ศูนย์วิจัยการผสมเทียมและเทคโนโลยีชีวภาพสุราษฎร์ธานี	บรรจงฟาร์ม
สำนักงานพัฒนาที่ดินจังหวัดสุราษฎร์ธานี	สุริยาฟาร์ม
ศูนย์วิจัยปาล์มน้ำมันสุราษฎร์ธานี	โชคชัยอินยองฟาร์ม
ศูนย์วิจัยและพัฒนาการเกษตรสุราษฎร์ธานี	บริษัท แอร์ออร์คิดส์ แอนด์ แล็บ
ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพการเกษตรจังหวัดสุราษฎร์ธานี	บริษัท ทนนานท์ แลนด์สเคป จำกัด
	บริษัท เบทาโกร ไฮบริด อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด
	ศรีสุบรรณฟาร์ม
	ทรัพย์มงคลฟาร์ม
	บริษัท ไทยยูเนียน กุ้ง

แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีพศึกษา สำหรับแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะของครูนั้น วิทยาลัยฯ ต้องอาศัยความร่วมมือจาก ๓ ส่วน คือ สถานศึกษา ผู้บริหาร และครู เริ่มต้นตั้งแต่การวางแผนการปฏิบัติงาน วางตัวบุคลากรกับงานให้มีความสอดคล้องกัน วิทยาลัยฯ กำหนดนโยบายส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาที่เป็นรูปธรรมและพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผู้บริหารเป็นผู้กระตุ้น และส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง

อย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูเห็นความสำคัญของการพัฒนาสมรรถนะ ส่วนครูผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการพัฒนาตนเองโดยเข้ารับการอบรม สัมมนา หรือศึกษาดูงาน ร่วมกิจกรรมที่วิทยาลัยฯ จัดขึ้น หรือพัฒนาตามความสนใจของตนเอง โดยทั้ง ๓ ส่วนนี้มีความสอดคล้องกัน และได้รับการพัฒนาควบคู่กันไปในทิศทางเดียวกัน

ศาสตร์พระราชานี้ที่สถานศึกษาน้อมนำมาใช้ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี ได้น้อมนำศาสตร์พระราชานี้ในเรื่องหลักการองค์ความรู้ ๖ มิติ มาใช้บูรณาการในการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ คือ

- ๑) มิติน้ำ มีการพัฒนาแหล่งน้ำ การเก็บน้ำให้อยู่ยาวนานที่สุด และการใช้น้ำให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- ๒) มิติดิน มีการปรับปรุงดิน การปลูกหญ้าแฝก
- ๓) มิติเกษตร นำโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- ๔) มิติพลังงานทดแทน ใช้พลังงานให้เหมาะสมกับพื้นที่
- ๕) มิติป่า ลดการตัดไม้ทำลายป่าและส่งเสริมให้มีการปลูกป่าในรูปแบบต่าง ๆ โดยการปลูกจิตสำนึกให้บุคลากรและผู้เรียนเห็นความสำคัญของป่า โดยมุ่งเน้นการอนุรักษ์ ดูแลรักษา และใช้ประโยชน์จากป่า
- ๖) มิติสิ่งแวดล้อม หาแนวทางการกำจัดของเสีย นำของเสียมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ ดำรงชีวิตอยู่อย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

การน้อมนำศาสตร์พระราชาไปปรับใช้ในการจัดการศึกษา

๑) การบริหารจัดการศึกษา โดยที่วิทยาลัยฯ ได้น้อมนำหลักการทรงงานมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ดังนี้

- ๑.๑) ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ เมื่อจะทำอะไรต้องมีการศึกษาข้อมูลทั้งหมด และทั้งระบบ
- ๑.๒) ระเบิดจากข้างใน ก่อนเริ่มดำเนินการทำอะไรต้องเริ่มจากการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจกับบุคคลที่เกี่ยวข้องก่อน
 - ๑.๓) แก้ปัญหาที่จุดเล็ก ในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว จะเริ่มจากการมองปัญหาทั้งหมดแล้วค่อยพิจารณาว่าปัญหาใดเป็นปัญหาสำคัญที่สุดที่จะต้องแก้ไขโดยมองที่เป้าหมายของงาน
 - ๑.๔) ทำตามลำดับขั้น นำปัญหามาจัดลำดับความสำคัญโดยพิจารณาว่าปัญหาใดเป็นปัญหาที่มีความสำคัญที่จะต้องแก้ไขก่อน
 - ๑.๕) ภูมิสังคม การทำงานที่เหมือนกันในบริบทที่ต่างกัน สถานการณ์ต่างกัน การแก้ไขปัญหาก็อาจจะไม่สามารถใช้วิธีเดียวกันได้ จึงปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์
 - ๑.๖) องค์กรรวม ไม่ทำงานแบบแยกส่วน
 - ๑.๗) ไม่ติดตำรา จะคิดนอกกรอบ โดยยึดหลักการเป็นหลักในการบริหารแต่จะพิจารณากระบวนการที่เหมาะสมกับบริบทของวิทยาลัย
 - ๑.๘) ประหยัดเรียบง่าย ให้มีการปฏิบัติงานด้วยความรอบคอบ ใช้ที่เหมาะสม คุ่มค่า ไม่ฟุ่มเฟือย จนเกินความจำเป็น
 - ๑.๙) ทำให้ง่าย ทำทุกอย่างให้น้อยเท่าที่จำเป็น ไม่คิดมาก ไม่คิดซับซ้อน
 - ๑.๑๐) การมีส่วนร่วม ฟังให้มากกว่าพูด ซึ่งการรับฟังหรือการระดมสมองให้ทุกคนมีส่วนร่วมในงานให้ทุกคนมีความรู้สึกเป็นเจ้าของเมื่อเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของแล้วความร่วมมือก็จะตามมา
 - ๑.๑๑) ประโยชน์ส่วนรวม จะต้องทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ

๑.๑๒) บริการรวมเป็นจุดเดียว ให้การบริการเสร็จสิ้นในจุดเดียว เพื่อลดค่าใช้จ่ายและประหยัดเวลา

๑.๑๓) การใช้ธรรม ปราบธรรม บางคนคิดว่าไม่ดีหรือมีข้อเสียเยอะ ก็จะนำข้อเสียของเขามาใช้ประโยชน์ในการทำงาน

๑.๑๔) ปลุกป่าในใจคน ผู้บริหารมีหน้าที่ปลุกจิตสำนึกให้กับคนในวิทยาลัย โดยให้เห็นคุณค่าเห็นประโยชน์กับสิ่งที่จะทำก่อน เพราะการทำงานทุกอย่างจะเริ่มจากความรู้สึกที่อยากทำ

๑.๑๕) ขาดทุนคือกำไร การบริหารงานไม่ได้มุ่งหวังที่กำไรหรือขาดทุนที่เป็นตัวเงิน บางครั้งการลงทุนด้วยงบประมาณมากแล้วขาดทุน แต่ผลลัพธ์ที่ได้อาจจะได้บุคลากรที่ดีกลับมา หรือได้องค์ความรู้จากการขาดทุนนั้นไว้ในการแก้ไขและพัฒนาวิทยาลัยได้

๑.๑๖) การพึ่งตนเอง บริหารงานในสภาพการจำกัดทางด้านทรัพยากร ผู้บริหารจะพิจารณาว่าปฏิบัติอย่างไรให้สามารถดำเนินการต่อไปได้

๑.๑๗) พออยู่พอกิน พิจารณาถึงความเป็นอยู่ของวิทยาลัยว่าแคไหนถึงพอ

๑.๑๘) เศรษฐกิจพอเพียง ยึดหลักในการบริหารคือ การเดินสายกลาง ดำเนินชีวิตตามกำลังทรัพย์อย่างมีเหตุผล รอบคอบ ซื่อสัตย์ รู้จักแบ่งปัน เพื่อให้ผู้เรียน ผู้ใต้บังคับบัญชา ตนเอง และสังคมให้ดีขึ้น

๑.๑๙) ซื่อสัตย์สุจริต บริหารงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต โปร่งใส ให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้วยกัน

๑.๒๐) ทำงานอย่างมีความสุข รักในงานที่ทำก็จะทำให้ทำงานอย่างมีความสุขและเกิดประโยชน์ต่อคนรอบข้าง

๑.๒๑) ความเพียร การบริหารงานต้องอาศัยความอดทนและความมุ่งมั่นเพื่อให้งานสามารถสำเร็จเป็นไปตามเป้าประสงค์ที่ได้ตั้งไว้

๑.๒๒) รู้รัก-สามัคคี รักที่จะลงมือแก้ไขปัญหาหรือปฏิบัติโดยการมีส่วนร่วมของทุกคนในวิทยาลัยให้ช่วยกันแก้ไขปัญหา

๒) การพัฒนาผู้เรียน จากการทำให้ครูมีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปในการจัดการเรียนการสอน พบว่า ได้มีการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนมีเหตุผล ใช้ชีวิตไม่ประมาท มีการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต สามารถวางแผนในการดำรงชีวิต มีจุดมุ่งหมายการปฏิบัติตน ผู้เรียนบางคนสามารถควบคุมรายรับรายจ่ายของตนเองได้ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีจิตสำนึกรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างช่วยเหลือกัน ไม่เบียดเบียนกัน มีความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ค่านิยม เอกลักษณ์ของความเป็นไทย และวิทยาลัยฯ ได้มีการจัดกิจกรรมที่เป็นการเสริมสร้างอัตลักษณ์ของผู้เรียน สำหรับการสร้างภูมิคุ้มกัน ผู้เรียนส่วนใหญ่จะหลีกเลี่ยงอบายมุข และวิทยาลัยฯ มีแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำโครงการสร้างอาชีพ โครงการหารายได้ระหว่างเรียน มีการฝึกทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย มีการศึกษาค้นคว้าวิจัย ปฏิบัติ และมีการสร้างเครือข่ายกับชุมชน

๓) การพัฒนาผู้สอน

- การพัฒนาการเรียนการสอนของครูจากศาสตร์พระราชา ครูได้มีการพัฒนาวิธีการสอนหรือชี้แนะโดยให้ผู้เรียนได้ศึกษาจากการปฏิบัติภายหลังการให้องค์ความรู้ เป็นการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอนให้คิด

แก้ปัญหาโดยการวิเคราะห์จากสาเหตุ และการปฏิบัติโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ต้องมีการเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา นั่นคือก่อนทำโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ต้องมีการสอนให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลต่าง ๆ ก่อนโดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่แล้วตามสภาพของผู้เรียน มีการวิเคราะห์ การให้ปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลลัพธ์จนเกิดการเรียนรู้ การเข้าถึงเป็นการจัดการเรียนรู้หรือจัดกิจกรรมที่เป็นความต้องการของผู้เรียน เห็นความสำคัญของการเรียนรู้เรื่องนั้น ๆ ก่อนเพื่อให้ผู้เรียนได้มีความมุ่งหมายหรือตั้งความมุ่งหมายของการปฏิบัติงาน

- ในด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ได้มีการพัฒนาครูให้ทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การสร้างนวัตกรรมหรือสื่อการสอนที่เหมาะสมกับวัย และจากการใช้ศาสตร์พระราชามาพัฒนาครูผู้สอน พบว่าครูได้แนวทางในการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีความรอบรู้ และมีเทคนิควิธีการหลากหลาย

สำหรับผลสัมฤทธิ์ของศาสตร์พระราชาศาสนศึกษาที่สถานศึกษาน้อมนำมาใช้

๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งสามารถนำไปใช้พัฒนาส่งเสริมทั้งการเรียน การอยู่ในสังคม รวมถึงการดำเนินชีวิตของผู้เรียน ผู้เรียนที่การรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ไปจนถึงการให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ การอยู่ในสังคม เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักศาสนา เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ และประพฤติตนตามข้อตกลง

๒) การดำเนินการตามแนวทางศาสตร์พระราชาศาสนศึกษา ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงขึ้นในวิทยาลัยฯ โดยบุคลากรมีการปรับเปลี่ยนกับการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในพัฒนาเพิ่มมากขึ้น

๓) การปฏิบัติงานที่เป็นระบบมีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน มีการสนับสนุนส่งผลให้งานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

๔) มีการพัฒนางานร่วมกัน มีความจริงจังในการปฏิบัติงาน มีการทำงานเป็นทีม การมีส่วนร่วมรับผิดชอบร่วมกันในการปฏิบัติงาน มีความร่วมมือร่วมใจ การเอาใจใส่ เสียสละ การอุทิศตนของบุคลากร ส่งผลให้งานประสบผลสำเร็จได้ผลงานที่มีคุณภาพ

๕) เมื่อความสำเร็จสู่เป้าหมาย ความภาคภูมิใจก็คือ การที่บุคลากรได้ทำหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างสมบูรณ์ สามารถพัฒนางานได้ตามเป้าหมายและเป็นที่ยอมรับของบุคลากรในวิทยาลัยฯ และหน่วยงานภายนอก

๙. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูลได้นำกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๖๔) นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ ปี ของสถานศึกษา มาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล และกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้กำหนด วิสัยทัศน์ คือ มุ่งจัดการศึกษาอาชีวะเกษตรแนวใหม่ สร้างผู้ประกอบการที่มีคุณภาพสู่สังคม เป็นศูนย์กลาง การให้บริการวิชาการ และพัฒนาสู่การเกษตรที่ยั่งยืน พันธกิจ คือ ผลิตพัฒนากำลังคนด้านอาชีวะเกษตรแนวใหม่ เพื่อตอบสนองความต้องการของการสร้างผู้ประกอบการ บริการและจัดการศึกษาด้านอาชีวะเกษตรให้มีมาตรฐาน ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม พัฒนาและถ่ายทอดงานวิจัย นวัตกรรมและองค์ความรู้เพื่อพัฒนางานอาชีวะสู่ชุมชน และเชิดชู

สถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
เอกลักษณ์ คือ วิชาชีพเด่น เน้นเทคโนโลยี อัตลักษณ์ คือ ทักษะดี มีคุณธรรม ปรัชญา คือ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์
พัฒนา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูลได้กำหนด ยุทธศาสตร์ ๔ ประการ คือ ๑) ด้านการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสาย
อาชีพ กำหนดเป้าหมายของการดำเนินงาน ๒) ด้านการขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ
๓) ยกย่องคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา และ ๔) ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ วิทยาลัยเกษตรและ
เทคโนโลยีสตูลได้กำหนด เป้าหมาย ๔ ประการ คือ ๑) เยาวชนและประชาชนได้เรียนวิชาชีพตามความต้องการและ
พัฒนาอาชีพตนเองได้ ๒) สร้างความเชื่อถือและยอมรับจากสังคม ๓) สร้างแรงจูงใจในการศึกษามากขึ้น และ ๔)
สร้างองค์ความรู้ใหม่พัฒนาคุณภาพวิชาการให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน เป็นแหล่งความรู้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีหน้าที่รับผิดชอบให้
การศึกษาด้านวิชาชีพในสาขาวิชาเกษตร เพื่อสนองความต้องการของ ผู้เรียนและตลาดแรงงาน เน้นฝึกฝนความรู้ทั้ง
ด้านทฤษฎีและปฏิบัติ ฝึกทักษะให้เกิดความชำนาญจน สามารถประกอบอาชีพได้ ตลอดทั้งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม
ปลูกจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีในการทำงาน อีกทั้งยังมีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงในการส่งเสริมอาชีพเกษตรกรรม และ
ฝึกอบรมวิชาชีพอื่น ๆ ตามความต้องการกำลังคนของสังคม ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สภาพปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษา หลักสูตรการศึกษา ครูในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
สตูลมีปัญหาการจัดการเรียนการสอนในด้านการวางแผนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการสอน ด้านการ
วัดผลและประเมินผล และด้านสภาพแวดล้อม ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูลมี
การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี ไม่ว่าจะเป็นเรื่องวางแผนการสอน เรื่องสื่อการเรียนการสอน
เรื่องการสอน เรื่องการวัดผลและประเมินผล รวมถึงเรื่องสภาพแวดล้อม ทั้งนี้วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูลได้
ปฏิบัติตามหลักการของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของกระทรวงศึกษาอย่างเคร่งครัด เพื่อพัฒนาคน ให้มี
ความชำนาญเฉพาะด้าน มีคุณธรรมจริยธรรม และมีเจตคติที่เหมาะสมเพื่อออกไป ประกอบอาชีพได้ตรงตามความ
ต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับภาวะทางเศรษฐกิจ และสังคมในปัจจุบัน ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ
เปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้อย่างกว้างขวาง เพื่อความชำนาญเฉพาะด้าน และเลือกเรียนตามศักยภาพ และโอกาสของ
ผู้เรียน สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๒๘

สรุปสภาพปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษา หลักสูตรการศึกษา

๑) มีปัญหาเกี่ยวกับการประชุมพิจารณาปรับปรุงแผนการสอน

๒) ด้านสื่อการเรียนการสอนมีปัญหาเรื่องงบประมาณสร้างสื่อการสอน

๓) ด้านการสอนควรมีปัญหาเรื่องความสนใจของผู้เรียน

๔) ด้านการวัดและประเมินผลปัญหาส่วนใหญ่ เป็นปัญหาการนำผลการวัดและประเมินมาปรับปรุงการ
เรียนการสอน

๕) ด้านสภาพแวดล้อมมีปัญหาระบบอินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลที่ไม่ทันสมัย ดังนั้น แนวทางการ
แก้ปัญหาสถานศึกษาควรประชุมพิจารณาปรับปรุงแผนการสอน หางบประมาณสร้างสื่อการสอน หาวิธีการสร้างความ
สนใจของผู้เรียน หาวิธีการนำผลการวัดและประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน และหาบบนอินเทอร์เน็ตในการ
สืบค้นข้อมูลที่ทันสมัย

๖) ผู้เรียนไม่สนใจในการเกษตร ทำให้มีผู้เรียนน้อย เพราะนักศึกษาไม่มั่นใจว่าอาชีพเกษตรกรจะสามารถเลี้ยงครอบครัวและร่ำรวยในอนาคตได้ อีกทั้งปัจจุบันภาคการศึกษามีการแข่งขันที่สูงขึ้น

๗) ปัญหาครูผู้สอนด้านการเกษตรยังล้าหลัง ขาดองค์ความรู้เทคโนโลยีการเกษตรที่ทันสมัยซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน ควรมีการพัฒนาสมรรถนะด้านการเกษตรให้ทันสมัย

รูปแบบและหน่วยงานที่ทำความร่วมมือในการจัดการศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูลใช้รูปแบบการจัดการศึกษาในสายอาชีพคือการจัดสภาพแวดล้อมทางด้านวิชาการให้เหมาะสม เน้นสร้างเสริมบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ และมุ่งเน้นการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนด้วยสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นสื่อการเรียนรู้ของจริงให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และคำนึงถึงความปลอดภัยในการเรียนการสอนเป็นหลัก ให้ความสำคัญในการพัฒนาวิชาการแก่ครูผู้สอน เพราะครูเป็นบุคคลสำคัญในการที่จะจัด การเรียนการสอนวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามหลักสูตร หน่วยงานที่ทำความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล มี ๒ หน่วยงาน คือ ศูนย์วิจัยและพัฒนาประมงทะเลสตูล หมู่ที่ ๔ ตำบลปากน้ำ อำเภอละงู จังหวัดสตูล โดยทำความร่วมมือจัดการเรียนการสอนร่วมกันในรูปแบบทวิภาคี ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาประมง สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และได้ลงนามบันทึกข้อตกลง (MOU) ว่าด้วยความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาเขตสตูล เมื่อวันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๕ เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้และถ่ายทอดนวัตกรรมชุมชนทุ่งใหญ่สารภีโมเดล เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนเป็นศูนย์การเรียนรู้กลางของจังหวัดสตูล ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านเกษตรกรรมนวัตกรรมให้มีศักยภาพและความพร้อมในการใช้เป็นแหล่งถ่ายทอดความรู้ผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา ของนักเรียนนักศึกษาสามารถใช้เป็นแหล่งพัฒนาทักษะอาชีพ และเป็นแหล่งเรียนรู้ร่วมกันของนักเรียนนักศึกษา

แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีพศึกษา แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีพศึกษาให้ประสบความสำเร็จได้นั้น คือ ครูต้องมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้านวิชาการที่เหมาะสม ปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการจัดการสอนในสายอาชีพคือการจัดสภาพแวดล้อมทางด้านวิชาการให้เหมาะสม ซึ่งนอกจากจะช่วยสร้างเสริมบรรยากาศแห่งการเรียนรู้และการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนแล้ว ยังต้องคำนึงถึงความปลอดภัยในการเรียนการสอนเป็นหลัก ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นงานวิชาการอันถือเป็นงานที่สำคัญเป็นอันดับหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพ ใสถานศึกษา ซึ่งครูเป็นบุคคล สำคัญในการที่จะจัดการเรียนการสอนวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามหลักสูตรนั้น และภารกิจสำคัญอันดับแรกของครู คือ การวางแผนการสอน เพื่อที่จะบอกให้ครูได้ทราบว่าต้องสอนอะไร เพื่ออะไร สอนอย่างไร และวัดผลอย่างไร ครูจะต้องมีการวางแผนการสอนอย่างเป็นขั้นตอน มีการวิเคราะห์ หลักสูตร กำหนดวัตถุประสงค์ เลือกวิธีการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียน เมื่อเข้าสู่การสอนครูจะต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ ในการถ่ายทอดความรู้ลงไปสู่ตัวผู้เรียนโดยครูจะต้องทำหน้าที่ สรุปลงและแนะนำให้ความช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ครูจะต้องมีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเหมาะสมต่อบทเรียนที่จะทำการสอนมาใช้ประโยชน์ในการสอน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น มีการวัดผลที่เที่ยงตรงและเหมาะสมต่อพฤติกรรมของผู้เรียนที่ต้องการจะวัด ครูจะมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้านวิชาการที่เหมาะสมได้เกี่ยวกับสิ่งเหล่านี้ได้ ครูต้องผ่านการพัฒนาสมรรถนะด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ โดยการเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ศาสตร์พระราชานี้ ที่สถานศึกษาน้อมนำมาใช้ วิทยาลัยฯ ได้น้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดการศึกษา เนื่องจากเป็นศาสตร์ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ที่ทรงพระราชทานให้ประชาชนทั้งประเทศในการดำรงชีวิตในการประกอบอาชีพ การศึกษา การพัฒนาประเทศ การทำให้มีความยั่งยืน จุดเริ่มต้นของศาสตร์พระราชานี้ ทรงพระราชทานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานศาสตร์การพัฒนาประเทศ ได้แก่ หลักองค์ความรู้ ๖ มิติ หลักการ ทรงงาน ๒๓ ข้อ ยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” โดยศาสตร์พระราชานี้ น้อมนำมาใช้ในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

- การบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาสถานศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาการเรียนการสอน โดยการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงกับศาสตร์พระราชานี้ในหัวข้อต่าง ๆ ทางวิทยาลัยมีการนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา มีการทำงานอย่างเป็นระบบ แก้ปัญหาจากจุดเล็ก ทำตามลำดับขั้นตอน ทำงานแบบองค์รวม รู้จักประหยัด เรียบง่ายและได้ประโยชน์สูงสุด

- การพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนมีความรู้ ความคิด ปฏิบัติงานอย่างคิดวิเคราะห์ และส่งผลให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีการพัฒนาผู้เรียนและให้ความรู้ผู้เรียนโดยใช้ศาสตร์ของพระราชานี้ ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง ความซื่อสัตย์ การทำงานเป็นทีม มีความพากเพียรในการเรียน

- การพัฒนาผู้สอน มีการพัฒนาคุณสมบัติด้านคุณธรรมของผู้สอน พัฒนาเทคนิคการสอน สร้างนวัตกรรมสื่อการสอน มีการพัฒนาผู้สอนตามศาสตร์ของพระราชานี้ในเรื่องมีการทำงานอย่างเป็นระบบ แก้ปัญหาจากจุดเล็ก ทำตามลำดับขั้นตอน ทำงานแบบองค์รวม รู้จักประหยัด เรียบง่ายและได้ประโยชน์สูงสุด

ผลสัมฤทธิ์ของศาสตร์พระราชานี้ ที่สถานศึกษาน้อมนำมาใช้

- สถานศึกษาได้นำศาสตร์พระราชามาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา คือ ใช้พัฒนาหลักสูตร พัฒนาการเรียนการสอน โดยการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงกับศาสตร์พระราชานี้ในหัวข้อ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ภายใต้อันตราย ๒ เงื่อนไข คือ การมีความรู้ และคุณธรรม

- สถานศึกษาได้นำศาสตร์พระราชามาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนมีความรู้ ความคิด ปฏิบัติงานอย่างคิดวิเคราะห์ และส่งผลให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีการพัฒนาผู้เรียนและให้ความรู้ผู้เรียนโดยใช้ศาสตร์ของพระราชานี้ ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง ความซื่อสัตย์ การทำงานเป็นทีม มีความพากเพียรในการเรียน

- สถานศึกษาได้นำศาสตร์พระราชามาใช้ในการพัฒนาผู้สอน มีการพัฒนาคุณสมบัติด้านคุณธรรมของผู้สอน พัฒนาเทคนิคการสอน สร้างนวัตกรรมสื่อการสอน

ปัญหาและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ ครูผู้สอนบางส่วนขาด ความตระหนักในการนำศาสตร์พระราชามาใช้พัฒนาหลักสูตร พัฒนาการเรียนการสอน โดยเฉพาะการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในหัวข้อ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ภายใต้อันตราย ๒ เงื่อนไข คือ การมีความรู้ และคุณธรรม

๑๐) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา มีสภาพภูมิประเทศ มีสภาพภูมิประเทศเป็นเนินเขา มีลาดชันระหว่าง ๒๐-๔๕ % ซึ่งสภาพลาดเทดังกล่าวมีประมาณ ๙๐ % ของพื้นที่ทั้งหมด จึงทำให้เป็นปัญหาในการทำการเกษตร โดยเฉพาะการปลูกพืชต้องใช้เงินทุนสูง มีการพังทลายของดินในฤดูฝน และขาดแคลนน้ำ

ในฤดูแล้ง มีเนื้อที่ทั้งหมด ๙๓๙ ไร่ ๑ งาน ๒๔ ตารางวา เป็นพื้นที่ภูเขาลาดชันประมาณ ๔๕๖ ไร่ บริเวณนี้ยังคงเป็นป่าที่อุดมสมบูรณ์ เนื่องจากสงวนไว้เพื่อใช้เป็นแหล่งอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชตามโครงการพระราชดำริฯ ในพระบาทสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ส่วนที่เหลือประมาณ ๔๘๓ ไร่ เป็นพื้นที่เนินซึ่งปรับตัดเนินดินสำหรับก่อสร้างอาคารเรียน โรงเรือนงานฟาร์ม และพื้นที่สำหรับฟาร์มฝึกหัดต่าง ๆ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา จัดตั้งเมื่อวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๐ โดยมีแนวคิดหรือเหตุผลในการจัดตั้ง คือ เพื่อขยายโรงเรียนในพื้นที่ภาคใต้ฝั่งตะวันตก ผู้ประสานงานในการจัดตั้ง คือ นายรักเกียรติ แก้วจำนง ตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่ (ในขณะนั้น) ในปี ๒๕๒๐ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนเกษตรกรรมพังงา ในสังกัดกองโรงเรียนเกษตรกรรมกรมอาชีวศึกษา ตั้งแต่วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๐ ปี ๒๕๒๑ ได้รับงบประมาณค่าก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบอื่นๆ ถนน ปรับปรุงพื้นที่และระบบชลประทานเพื่อเตรียมรับนักศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๒๒ ในปี ๒๕๒๒ เริ่มเปิดรับนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (มศ.๓) เข้าเรียนในชั้น มศ.๔ จำนวน ๑๕๐ คน และรับนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (มศ.๕) โปแกรมเกษตร เข้าเรียนในชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพแผนกเกษตรกรรม (ปวช.) จำนวน ๓๐ คน จากนั้นปี ๒๕๒๔ ได้ขยายระดับการศึกษาโดยเปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกเกษตรกรรม (ปวส.) และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศยกฐานะเป็น วิทยาลัยเกษตรกรรมพังงา สังกัดกองเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๒๔ เป็นต้นไป และในปี ๒๕๓๙ ได้เปลี่ยนชื่อสถานศึกษาเป็น วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา

สภาพปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษา หลักสูตรการศึกษา หลักสูตรการศึกษาที่จัดในปัจจุบันขาดการเอื้อให้ผู้เรียนโดยพัฒนาการอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงต่อการนำไปสู่การประกอบอาชีพได้อย่างมั่นใจ

- ขาดความร่วมมือและการประสานร่วมกันพัฒนาผู้เรียนจากผู้ปกครอง ครู ชุมชน
- ขาดกระบวนการที่ชัดเจนในการพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย
- ขาดการประเมินผลติดตามการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล

รูปแบบและหน่วยงานที่ทำความร่วมมือในการจัดการศึกษา

- บริษัทจิตติมาฟาร์ม จำกัด ร่วมจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และจัดตั้งฟาร์มสุกรในโรงเรือนระบบปิด
- ศูนย์วิจัยและพัฒนาประมงชายฝั่งพังงา ร่วมจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- สำนักงานบริหารการจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งที่ ๖ ภูเก็ต ร่วมจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ปศุสัตว์จังหวัดพังงา ให้ความร่วมมือในการฝึกงาน สนับสนุนทรัพยากรความรู้และประสบการณ์
- ศูนย์วิจัยและพัฒนาการเกษตรพังงา ให้ความร่วมมือในการฝึกงาน สนับสนุนทรัพยากรความรู้และประสบการณ์
- สวนดวงดาวฟาร์ม ให้ความร่วมมือในการฝึกงาน สนับสนุนทรัพยากรความรู้และประสบการณ์
- โรงแรมลาฟลอรา รีสอร์ท แอนด์ สปา ร่วมจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- โรงแรมอัสสรา บีช รีสอร์ท แอนด์ สปา ร่วมจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษา

- ๑) ครูควรศึกษาด้วยตนเอง

- ๒) ครูควรปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนที่เป็นจุดเน้นของหลักสูตร
- ๓) ครูควรศึกษาลักษณะของการวัดและการประเมินผลการสร้าง และการหาคุณภาพเครื่องมือ
- ๔) ครูควรศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- ๕) ครูควรศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

ศาสตร์พระราชานี้ที่สถานศึกษาน้อมนำมาใช้ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ได้น้อมนำ ศาสตร์พระราชานี้ : องค์ความรู้ในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน จากปฐมพระบรมราชโองการของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ที่ทรงมีพระราชดำรัสว่า “ เราจะครองแผ่นดินโดยธรรม เพื่อประโยชน์สุขของมหาชนชาวสยาม ” ตลอดระยะเวลาที่ทรงครองสิริราชสมบัติ พระองค์ได้ทรงปฏิบัติพระราชกรณียกิจตามที่ได้มีพระราชดำรัสไว้อย่างจริงจัง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของการพัฒนาเพื่อปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนชาวไทยให้เกิดความมั่นคงและมีความสุขอย่างแท้จริง ทั้งนี้ สิ่งต่าง ๆ ที่พระองค์ทรงทดลอง ทรงริเริ่ม และทรงแนะนำให้หน่วยงานหรือประชาชนในพื้นที่ต่าง ๆ ได้ก่อให้เกิดองค์ความรู้อย่างมากมายที่เรียกว่า “ศาสตร์พระราชานี้” ซึ่งเป็นสิ่งที่เมื่อนำมาปฏิบัติแล้วจะเกิดผลที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตจนเป็นที่ประจักษ์แก่ประชาชนชาวไทยตลอดจนนานาประเทศ ได้ให้การยอมรับ โดยมีหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งถือเป็นกลไกสำคัญของการพัฒนา ในทุก ๆ ด้าน ประกอบด้วยหลักสำคัญ ๓ ประการ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดี และ ๒ เงื่อนไขคือ การใช้ความรู้ควบคู่กับคุณธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ “หัวใจแห่งศาสตร์พระราชานี้” ที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ได้ทรงมีพระราชดำรัสเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงเป็นครั้งแรกเมื่อ พ.ศ.๒๕๑๗ และได้ทรงเปรียบเทียบเศรษฐกิจพอเพียงเหมือนเสาเข็ม พระองค์ได้ทรงมีพระราชดำรัสว่า “ บ้านเรือนถ้าจะให้มั่นคงต้องมีเสาเข็ม แต่เสาเข็มอยู่ใต้ดิน เพราะฉะนั้นจะไม่มีใครเห็น จนล้มบอบบาท และความสำคัญของเสาเข็มไป ” ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเหมือนเสาเข็มที่เป็นรากฐานแห่งความมั่นคง แต่มองไม่เห็น ถ้าพื้นฐานคนไม่มีความอยู่ดีกินดีตามอัตภาพแล้ว ไปสร้างอะไรที่ใหญ่โตบนสิ่งที่ไม่มีความมั่นคง จะล้มลงมาง่าย ” ทั้งนี้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่พระองค์ทรงชี้แนะแนวทาง การดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมานานกว่า ๔๐ ปี

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา เป็นวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนทางด้านเกษตร ซึ่งเป็นวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา ที่มีนักเรียน นักศึกษา โครงการอาชีวะ อยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ จำนวน ๑๐๐ คน ได้ให้ความสำคัญของนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในเรื่องของการสร้างคนเพื่อเข้าสู่การพัฒนาอาชีพ ประกอบกับวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา “พัฒนาเยาวชนและเกษตรกรให้มีความรู้ คู่คุณธรรม นำเทคโนโลยีสู่อชีพ ได้อย่างมีคุณภาพ” ดังนั้น วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา จึงได้น้อมนำศาสตร์ของพระราชานี้ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหาจักรีบรมราชูปถัมภ์ รัชกาลที่ ๙ และพระราชเสาวนีย์ของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง มาเป็นแนวทางในการกำหนดมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ ถ่ายทอดความรู้ของศาสตร์พระราชานี้ ไปสู่นักเรียนระดับ ให้แก่นักเรียนได้นำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตให้มีความพอเพียง ร่มเย็นและยั่งยืน

- **การพัฒนาผู้เรียน** นักเรียน นักศึกษา ทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิต อีกทั้งมีความสามารถลงมือปฏิบัติการเรียนรู้ภายในศูนย์

การเรียนรู้ ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน เพียรพยายาม แบ่งปัน มีสติปัญญา มีวินัย พึ่งตนเอง แบ่งปัน เอื้ออาทร รับผิดชอบและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- การพัฒนาผู้สอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นการบูรณาการจากแผนการเรียนรู้ เน้นการฝึกปฏิบัติ ลงมือปฏิบัติจริง น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

ผลสัมฤทธิ์ของศาสตร์พระราชทาน ที่สถานศึกษาน้อมนำมาใช้ โครงการตะไคร้ พันธุ์เกษตรกรชาว เพื่อการเกษตรที่ดี (GAP) สำหรับพืชอาหาร “ฟังกาเมืองแห่งความสุข” โดยน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งนำปทุมมาไป มวลัวจากแผนวิชาสัตวศาสตร์ มาใช้ในโครงการดังกล่าว

ปัญหาและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการน้อมนำศาสตร์พระราชทานมาใช้ เพิ่มกระบวนการติดตามประเมินผล อย่างต่อเนื่อง และชัดเจน และกระตุ้น เสริมแรงในการนำทฤษฎีไปปฏิบัติให้ได้รับผลอย่างต่อเนื่อง



จากนั้นในช่วงบ่ายของวันอังคารที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕ คณะอนุกรรมการฯ เดินทางไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษาและการน้อมนำศาสตร์พระราชามาปรับใช้ในการจัดการศึกษา ณ วิทยาลัยเทคนิคตรัง อำเภอเมือง จังหวัดตรัง พร้อมรับฟังบรรยายสรุป ร่วมแลกเปลี่ยนความเห็น และศึกษาดูงานในประเด็นเกี่ยวกับ ๑) สภาพปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาในช่วงปัจจุบัน ๒) หลักสูตรการศึกษา และรูปแบบความร่วมมือในการจัดการศึกษา ๓) แนวทางในการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาในสถานศึกษา และ ๔) การนำหลักการตามศาสตร์พระราชามาปรับใช้ในการจัดการศึกษา การเดินทางในพื้นที่ดังกล่าว คณะอนุกรรมการฯ ได้รับการต้อนรับอย่างอบอุ่นจากนายเจษฎา อนันตวรรณ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคตรัง พร้อมด้วยคณะครูและเจ้าหน้าที่ทุกคนที่ช่วยอำนวยความสะดวกในเรื่องต่าง ๆ และร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับคณะอนุกรรมการฯ อย่างกว้างขวาง

โดยรองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคตรัง ได้นำเสนอข้อมูลและรายละเอียดที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษา สรุปสาระสำคัญได้ ดังนี้ วิทยาลัยเทคนิคตรัง ได้ถือกำเนิดมาจากประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับลงวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๒๐ เรื่องรวมโรงเรียนการช่างตรังและโรงเรียนอาชีวศึกษาตรัง เป็นโรงเรียนเทคนิคตรัง ตั้งแต่วันที่ ๑ มกราคม ๒๕๒๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับลงวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๒๓ เรื่อง ยกฐานะโรงเรียนเทคนิคตรังเป็นวิทยาลัยเทคนิคตรัง ตั้งวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๒๑

โรงเรียนช่างไม้ตรัง เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๒๒ กันยายน ๒๔๘๑ โดยโรงธรรมของวัดมัชฌิมภูมิ เป็นสถานที่เล่าเรียน ต่อมาในปี ๒๔๙๙ ได้เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนช่างไม้ตรังเป็นโรงเรียนการช่างตรัง และ ในปี ๒๕๑๙ โรงเรียนการช่างตรัง ได้ย้ายมาทำการสอนในหมู่ที่ ๔ ตำบลบ้านควน อำเภอเมืองตรัง จังหวัดตรัง จนถึงปัจจุบัน โรงเรียนการช่างสตรี กรมอาชีวศึกษาได้ประกาศจัดตั้งขึ้นใน ๒๔๙๔ และในปี ๒๕๒๐ กรมอาชีวศึกษาได้ประกาศยุบโรงเรียนการช่างตรังกับโรงเรียนอาชีวศึกษาตรัง ขึ้นเป็นโรงเรียนเทคนิคตรัง



นวนอาคารเรียน โรงฝึกงานและห้องปฏิบัติการ

ที่	รายการอาคาร/โรงฝึกงาน/ห้องปฏิบัติการ	พื้นที่ปฏิบัติงาน/ตารางเมตร
๑.	โรงฝึกงานแผนกวิชาช่างยนต์	๑,๓๓๒
๒.	โรงฝึกงานแผนกวิชาช่างก่อสร้าง	๑,๐๖๒
๓.	โรงฝึกงานช่างเทคนิคพื้นฐาน	๙๒๘
๔.	โรงฝึกงานช่างเชื่อมโลหะ	๑,๒๓๒
๕.	โรงฝึกงานช่างกลโรงงาน	๙๒๘

ที่	รายการอาคาร/โรงฝึกงาน/ห้องปฏิบัติการ	พื้นที่ปฏิบัติงาน/ตารางเมตร
๖.	อาคารแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๒,๔๐๐
๗.	อาคารแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑,๗๒๘
๘.	อาคารแผนกวิชาอาหารและโภชนาการ	๔๑๖
๙.	อาคารแผนกผ้าและเครื่องแต่งกาย	๔๑๖
๑๐.	อาคารเรียน ๓	๘๓๒
๑๑.	อาคารแผนกวิชาสถาปัตยกรรม (อาคารเรียน ๔)	๑,๗๒๘
๑๒.	อาคารแผนกวิชาสามัญ สัมพันธ์ (อาคารเรียน ๗)	๑,๙๒๐
๑๓.	โรงฝึกงานแผนกวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์	๔๗๙
๑๔.	โรงฝึกงานปูน	๔๓๒
๑๕.	อาคาร ๑	๘๓๒
๑๖.	อาคาร ๒	๘๓๒
๑๗.	ศูนย์บริการทางวิชาการ	๓๘๔
๑๘.	อาคารแผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑,๙๒๐
๑๙.	อาคารปฏิบัติการชาย	๒๔๐
๒๐.	อาคารสถาบันการอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ๒๕๔๙	๕,๐๐๐
๒๑.	อาคารเรียนชั่วคราว ๑	๓๖๐
๒๒.	อาคารเรียนชั่วคราว ๒	๓๖๐
๒๓.	อาคารเรียนชั่วคราว ๓	๓๖๐
๒๔.	โรงอาหาร	๑,๘๐๐
๒๕.	อาคารห้องเวรยาม	๑๒
๒๖.	อาคารห้องรักษาความปลอดภัย	๔๘



ข้อมูลบุคลากรบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จำนวนผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง

ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา			ตำแหน่ง ผู้บริหาร/ครู			
		ข้าราชการ	พนักงานฯ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป. เอก	ป. โท	ป. ตรี	ครู คศ.๑	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ
ผู้บริหารและรองฯ	๕	๕	๐	๐	๕	๑	๑	๔	๐	๐	๑	๔	๐
ช่างยนต์	๑๔	๑๐	๒	๒	๑๔	๐	๑	๖	๗	๑	๖	๓	๐
ช่างกลโรงงาน	๖	๕	๐	๑	๖	๐	๐	๒	๔	๐	๓	๒	๐
เชื่อมโลหะ	๕	๕	๐	๐	๕	๐	๐	๑	๔	๐	๔	๑	๐
ช่างไฟฟ้ากำลัง	๑๒	๙	๐	๓	๑๐	๒	๐	๙	๓	๐	๕	๔	๐
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๘	๗	๐	๑	๗	๑	๐	๔	๔	๐	๖	๑	๐
ช่างก่อสร้าง	๕	๔	๑	๐	๔	๑	๐	๓	๒	๐	๓	๑	๐
ช่างโยธา	๕	๔	๐	๑	๔	๑	๐	๒	๓	๐	๐	๔	๐
สถาปัตยกรรม	๓	๓	๐	๐	๒	๑	๐	๑	๒	๐	๒	๑	๐
เทคโนโลยีการยางฯ	๔	๒	๐	๒	๒	๒	๐	๑	๓	๑	๐	๐	๑
เทคโนโลยีสารสนเทศ	๗	๔	๐	๓	๗	๐	๐	๓	๔	๐	๒	๒	๐
การบัญชี	๕	๔	๐	๑	๕	๐	๐	๔	๑	๐	๒	๒	๐
การขาย การตลาด	๕	๓	๑	๑	๒	๓	๐	๑	๔	๐	๓	๐	๐
การเลขานุการ	๔	๓	๐	๑	๐	๔	๐	๑	๑	๐	๑	๒	๐
เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	๖	๖	๐	๐	๑	๕	๐	๓	๓	๑	๔	๑	๐
การท่องเที่ยว	๔	๓	๐	๑	๐	๔	๐	๑	๑	๑	๒	๐	๐
การโรงแรม	๕	๔	๐	๑	๐	๕	๐	๑	๔	๑	๓	๐	๐
อาหารและโภชนาการ	๔	๒	๐	๒	๐	๔	๐	๑	๓	๐	๑	๑	๐
แฟชั่นและสิ่งทอ	๑	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๑	๐
เทคนิคพื้นฐาน	๑	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๑	๐
สามัญ- สัมพันธ์	๒๔	๑๓	๑	๑๐	๖	๑๘	๐	๕	๑๙	๖	๗	๐	๐
รวมทั้งหมด	๑๓๗	๑๐๒	๕	๓๐	๘๒	๕๒	๒	๕๗	๗๐	๑๑	๕๕	๓๑	๑

สรุปข้อมูลบุคลากรวิทยาลัยเทคนิคตรัง

อัตรากำลัง	จำนวน(คน)
ผู้บริหาร	๕
ข้าราชการครู	๑๐๒
ข้าราชการพลเรือน	๓
พนักงานราชการ	๕
ครูอัตราจ้างสอน	๓๐
ลูกจ้างชั่วคราว	๓๗
ลูกจ้างประจำ	๕
รวมทั้งหมด	๑๘๒

แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร เพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สาขาวิชา/สาขางาน	ระดับชั้น (หลักสูตรปกติ + ทวิภาคี)										รวม (คน)		
	ปวช.๑		ปวช.๒		ปวช.๓		ปวส.๑		ปวส.๒		ชาย	หญิง	ทั้งหมด
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง			
ช่างยนต์	๑๗๓	๓	๘๙	๓	๑๑๓	๐	๔๙	๐	๕๒	๐	๔๗๖	๖	๔๘๒
ช่างกลโรงงาน	๓๘	๓	๑๐	๔	๒๔	๑	๑๐	๑	๑๘	๐	๑๐๐	๙	๑๐๙
ช่างเชื่อมโลหะ	๑๗	๐	๔	๐	๗	๐	๒๒	๐	๕	๐	๕๕	๐	๕๕
ช่างไฟฟ้ากำลัง	๙๐	๖	๖๙	๗	๗๙	๒	๔๗	๒	๕๒	๑	๓๓๔	๑๘	๓๕๒
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๓๓	๑๒	๑๕	๒	๓๑	๔	๑๑	๐	๒๒	๑	๑๑๒	๑๙	๑๓๑
ช่างเทคนิคคอม	๒๐	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๐	๓	๒๓
ช่างก่อสร้าง	๓๖	๑	๒๓	๓	๑๖	๐	๘	๐	๗	๑	๙๐	๕	๙๕
ช่างโยธา	๕๗	๑๔	๑๖	๗	๒๑	๔	๕๒	๙	๒๗	๑๘	๑๗๓	๕๒	๒๒๕
สถาปัตยกรรม	๑๒	๑๐	๒	๙	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๑๖	๑๙	๓๕
เทคโนโลยีการยางฯ	๗	๐	๒	๐	๓	๒	๘	๓	๓	๓	๒๓	๘	๓๑
เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑๓	๙	๑๖	๓	๑๔	๕	๓๗	๑๖	๓๖	๑๐	๑๑๖	๔๓	๑๕๙
การบัญชี	๒	๔๗	๔	๔๓	๒	๒๙	๒	๓๐	๑	๒๔	๑๑	๑๗๓	๑๘๔
การตลาด	๐	๑๔	๑	๑๑	๑	๒๔	๓	๓๒	๔	๑๔	๙	๙๕	๑๐๔
การจัดการโลจิสติกส์	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๙	๐	๐	๘	๙	๑๗
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การเลขานุการฯ	๐	๒๑	๐	๖	๐	๔	๖	๕๑	๐	๑๗	๖	๙๙	๑๐๕
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๗	๒๔	๑๗	๒๑	๑๑	๑๗	๑๕	๒๙	๙	๒๐	๖๙	๑๑๑	๑๘๐
การท่องเที่ยว	๓	๔	๔	๖	๖	๑๕	๖	๕	๐	๑๐	๑๙	๔๐	๕๙
การโรงแรม	๐	๑๒	๗	๕๕	๗	๔๘	๔	๒๖	๖	๖๔	๒๔	๑๙๕	๒๑๙
อาหารและโภชนาการ	๐	๒๐	๘	๓๒	๑๔	๒๓	๔	๒๒	๒	๑๓	๒๘	๑๑๐	๑๓๘
แฟชั่นและสิ่งทอ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งหมด (คน)	๕๑๘	๒๐๓	๒๘๗	๒๐๒	๓๔๘	๑๗๘	๒๙๒	๒๓๕	๒๔๔	๑๙๖	๑,๖๘๙	๑,๐๑๔	๒,๗๐๓

แสดงจำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรี

สาขาวิชา/สาขางาน	ระดับปริญญาตรี				รวม (คน)		
	ทล.บ.๑		ทล.บ.๒		ชาย	หญิง	ทั้งหมด
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง			
เทคโนโลยียานยนต์	๔๔	๐	๔๔	๐	๘๘	๐	๘๘
เทคโนโลยีไฟฟ้า	๑๘	๐	๑๖	๐	๓๔	๐	๓๔
เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑๐	๕	๙	๗	๑๙	๑๒	๓๑
รวมทั้งหมด (คน)	๗๒	๕	๖๙	๗	๑๔๑	๑๒	๑๕๓

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ปี	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	รวม
๒๕๖๔	๒๓๒,๘๐๐	๒,๗๒๙,๕๐๐	๒,๒๖๒,๔๐๐	๕,๒๒๔,๗๐๐
๒๕๖๕	๑๐๑,๕๐๐	๑,๙๘๗,๐๐๐	๑,๓๕๔,๗๐๐	๓,๔๔๓,๒๐๐

หมายเหตุ งบประมาณ รายหัวนักเรียน นักศึกษา

ยุทธศาสตร์การพัฒนาของวิทยาเทคนิคตรัง

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
๑. การบริหารจัดการสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีคุณภาพเป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา - มีการบริหารจัดการทุกภาคส่วน อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ - สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
๒. การพัฒนาผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลาย ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรมีโอกาสได้ฝึกทักษะในสถานประกอบการหน่วยงานรัฐและเอกชน - ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการและโครงการวิชาชีพ รวมทั้งงานวิจัยที่เป็นระบบ - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรในแต่ละสาขาวิชา สาขางานตามกำหนดทุกชั้นปี - ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานตามสมรรถนะวิชาชีพที่เรียน - ผู้เรียนสามารถสอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือศึกษาต่อระดับสูงขึ้น สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา
๓. การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> - มีหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับสาขาวิชา สาขางานที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน - มีการพัฒนาแผนการเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน ทุกสาขาวิชา มีแผนการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงครบทุกรายวิชา - ผู้เรียนมีสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย
๔. การวิจัยและพัฒนาผลงานโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย	<ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนทุกสาขาวิชา/สาขางานมีผลงานวิจัยในการพัฒนาการเรียนการสอน - ครูผู้สอนและผู้เรียนทุกสาขาวิชา/สาขางานจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการ โครงการที่เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพ ต่อชุมชนและท้องถิ่นสามารถเผยแพร่ในระดับภาค ระดับชาติได้
๕. การบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการบริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคมองค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง - จัดสรรงบประมาณเพื่อการ บริการวิชาชีพอย่างเพียงพอและดำเนินการอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด
๖. การจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีระบบสารสนเทศที่ทันสมัยและใช้งานอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ - สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สวยงามและบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน - มีครุภัณฑ์ที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน - สถานศึกษามีงบประมาณในการบริหารจัดการอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
๗. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	- ครูผู้สอนทุกสาขาวิชา ทุกคนได้รับการอบรม สัมมนาทางด้านวิชาชีพและการจัดการเรียนการสอนจากภายนอกและภายในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี การศึกษา - บุคลากรมีความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ - ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม พัฒนาวิทยฐานะที่สูงขึ้น
๘. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	- ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานภายนอกให้การช่วยเหลือและร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

หลักสูตรการเรียนการสอน สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอน จำนวน ๓ หลักสูตร ดังนี้

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

๑) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| ๑.๑) สาขางานยานยนต์ | ๑.๒) สาขางานจักรยานยนต์ |
| ๑.๓) สาขางานยานยนต์ไฟฟ้า | ๑.๔) สาขางานเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง |
| ๑.๕) สาขางานไฟฟ้ากำลัง | ๑.๖) สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ |
| ๑.๗) สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์ | ๑.๘) สาขางานเชื่อมโลหะ |
| ๑.๙) สาขางานก่อสร้าง | ๑.๑๐) สาขางานโยธา |
| ๑.๑๑) สาขางานสถาปัตยกรรม | ๑.๑๒) สาขางานผลิตภัณฑ์ยางและพอลิเมอร์ |

๒) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- | | |
|----------------------|-------------------------------|
| ๒.๑) สาขางานการบัญชี | ๒.๒) สาขางานการจัดการสำนักงาน |
| ๒.๓) สาขางานการขาย | ๒.๔) สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ |

๓) ประเภทวิชาคหกรรม

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| ๓.๑) สาขางานแฟชั่นและสิ่งทอ | ๓.๒) สาขางานอาหารและโภชนาการ |
|-----------------------------|------------------------------|

๔) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

- | | |
|--------------------------------|---------------------------|
| ๔.๑) สาขางานการโรงแรมและบริการ | ๔.๒) สาขางานการท่องเที่ยว |
|--------------------------------|---------------------------|

๕) ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- ๕.๑) สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

๑) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- | | |
|---------------------------------------|--|
| ๑.๑) สาขางานเทคนิคยานยนต์ | ๑.๒) สาขางานเทคนิคการผลิต |
| ๑.๓) สาขางานเทคนิคการเชื่อมอุตสาหกรรม | ๑.๔) สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า |
| ๑.๕) สาขางานติดตั้งไฟฟ้า | ๑.๖) สาขางานระบบโทรคมนาคม |
| ๑.๗) สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์ | ๑.๘) สาขางานเทคนิคการก่อสร้าง |
| ๑.๙) สาขางานโยธา | ๑.๑๐) สาขางานเทคโนโลยีการยางและพอลิเมอร์ |

๒) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

- | | |
|----------------------|--|
| ๒.๑) สาขางานการบัญชี | ๒.๒) สาขางานการจัดการสำนักงาน (การเลขานุการ) |
|----------------------|--|

๒.๓) สาขางานการตลาด

๒.๔) สาขางานการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

๒.๕) สาขางานเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)

๓) ประเภทวิชาคหกรรม

๓.๑) สาขางานแฟชั่นและสิ่งทอ

๓.๒) สาขางานอาหารและโภชนาการ

๔) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

๔.๑) สาขางานการโรงแรมและการบริการ

๔.๒) สาขางานการท่องเที่ยว

๕) ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕.๑) สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

๑) สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์

๒) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

๓) สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า



รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษา การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพตามมาตรา ๘ แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ สามารถจัดในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือหลายรูปแบบรวมกัน ดังนี้

(๑) การศึกษาในระบบ เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เน้นการศึกษาในสถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษาเป็นหลัก โดยมีการกำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตรระยะเวลา การวัดและการประเมินผลที่เป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

(๒) การศึกษานอกระบบ เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการศึกษา ระยะเวลา การวัดและการประเมินผลที่เป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

(๓) การศึกษาระบบทวิภาคีเป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐในเรื่องการจัดหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล ผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษา และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐ

ทั้งนี้ ในการจัดการอาชีวศึกษาได้กำหนดให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาและสถาบันมุ่งเน้นการจัดการศึกษาระบบ
ทวิภาคีเป็นสำคัญ เพื่อประโยชน์ในการผลิตและพัฒนากำลังคนได้ตรงความต้องการของสถานประกอบการ

หน่วยงานที่ทำความร่วมมือในการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑) สำนักงานเจ้าท่าภูมิภาค สาขาตรัง
- ๒) ศูนย์อำนวยการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล
- ๓) สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬา จังหวัดตรัง
- ๔) สำนักงานอุทยานแห่งชาติหาดเจ้าไหม
- ๕) องค์การบริหารส่วนตำบลไม้ฝาด
- ๖) องค์การบริหารส่วนตำบลเกาะลิบง
- ๗) องค์การบริหารส่วนตำบลเกาะสุกร
- ๘) องค์การบริหารส่วนตำบลตะเสะ
- ๙) การยางแห่งประเทศไทย จังหวัดตรัง
- ๑๐) สหกรณ์การเกษตรย่านตาขาว
- ๑๑) ศูนย์อำนวยการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล
- ๑๒) สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดตรัง
- ๑๓) การยางแห่งประเทศไทยจังหวัดตรัง และสหกรณ์การเกษตรย่านตาขาว จำกัด
- ๑๔) บริษัท ตั้งใจยนตร์การ ๒๐๐๗ จำกัด
- ๑๕) ห้างหุ้นส่วนจำกัด ตรังเอสทีกลการ
- ๑๖) บริษัท สิงคโปร์ตรัง (๑๙๙๒) จำกัด
- ๑๗) บริษัท ยีนยงมอเตอร์ (๒๕๒๗) จำกัด
- ๑๘) โรงแรม Ged Ginger Chic Resort
- ๑๙) โรงแรมปกาสัยรีสอร์ท

แนวทางในการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาในสถานศึกษา พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา
ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงด้วยรูปแบบ วิธีการทันสมัยพัฒนาศักยภาพบุคลากรร่วมกับสถานประกอบการทั้ง
ในและต่างประเทศ พัฒนาต่อยอดและเพิ่ม คุณวุฒิครูรองรับการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาชีพด้านเทคโนโลยีสาย
ปฏิบัติการ พัฒนาระบบ e-Training เพื่อการฝึกอบรมพัฒนาครูและผู้บริหาร การส่งเสริมการพัฒนาครูอาชีวศึกษา
เป็นประจำด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น ผ่าน สื่อทางไกล การเข้าเรียนหรืออบรมในสถาบันต่าง ๆ ที่ได้รับการรับรอง ทั้งหลักสูตร
ระยะสั้นและหลักสูตรปริญญาชั้นสูง จัดให้มีองค์กรพัฒนาครูขึ้นเป็นการเฉพาะ ควรมุ่งงบประมาณพัฒนาครูให้
พอเพียงกับความต้องการ

- ๑) การจัดประชุมหรือจัดอบรมภายในสถานศึกษา โดยหน่วยงานภายในสถานศึกษาหรือจากหน่วยงาน
ภายนอกสถานศึกษา
- ๒) การจัดประชุมหรือจัดอบรมภายนอกสถานศึกษา โดยหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา
- ๓) การพัฒนาตนเองผ่านรูปแบบการอบรมออนไลน์
- ๔) การฝึกงานในสถานประกอบการของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔) การศึกษาดูงานต่าง ๆ

๕) การจัดทำสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมทางการศึกษา งานวิจัยต่าง ๆ ทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา



การน้อมนำศาสตร์พระราชามาปรับใช้ในการจัดการศึกษา ศาสตร์พระราชาคือศาสตร์ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ที่ทรงพระราชทานให้ประชาชนทั้งประเทศในการดำรงชีวิต ในการประกอบอาชีพ การศึกษา การพัฒนาประเทศ การทำให้มีความยั่งยืน จุดเริ่มต้นของศาสตร์พระราชาทรงพระราชทานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานศาสตร์การพัฒนาประเทศ ได้แก่ หลักองค์ความรู้ ๖ มิติ หลักการทรงงาน ๒๓ ข้อ ยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ศาสตร์พระราชานี้ได้ถูกนำไปใช้ในการพัฒนาการศึกษา เช่น

๑) การพัฒนาสถานศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาการเรียนการสอน โดยการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงกับศาสตร์พระราชานี้ในหัวข้อต่าง ๆ

๒) การพัฒนาผู้สอน มีการพัฒนาคุณสมบัติด้านคุณธรรมของผู้สอน พัฒนาเทคนิคการสอน สร้างนวัตกรรมสื่อการสอน และ

๓) พัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความคิด ปฏิบัติงานอย่างคิดวิเคราะห์ และส่งผลให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

สำหรับศาสตร์พระราชากับการพัฒนาการศึกษาของไทย โดยการดำเนินตามรอยยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ที่ได้ทรงชี้แนะและส่งเสริมสนับสนุน ได้แก่ การพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชานี้ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาที่ยั่งยืน การพัฒนาผู้สอนให้มีคุณภาพของการเป็นครูมืออาชีพ การพัฒนาผลลัพธ์ที่เกิดแก่ผู้เรียนให้มีความรู้ สติปัญญา และการปฏิบัติในการดำรงชีวิต โดยใช้เศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรมในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

การปฏิรูปด้านการศึกษา เป็นนโยบายสำคัญที่รัฐบาลเร่งขับเคลื่อน โดยบูรณาการน้อมนำเอาแนวทางพระราชดำริศาสตร์พระราชมามาปรับใช้ สร้างโรงเรียนต้นแบบคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน บ่มเพาะเด็ก เยาวชน นิสิต นักศึกษา อย่างต่อเนื่องจริงจัง

นั่นก็คือการน้อมนำเอาแนวทางพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มาปรับใช้ หรือ ศาสตร์พระราชากับพัฒนาการทางการศึกษา มาเป็นโจทย์สำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาสู่วงการศึกษาระดับตามความเหมาะสมให้มากขึ้น

ด้วยการยกระดับทำให้สถานศึกษาที่มีอยู่ในปัจจุบันเป็นสถานที่ที่มีคุณธรรมและจริยธรรม เริ่มตั้งแต่ที่ผู้บริหาร มีความซื่อสัตย์สุจริต มีธรรมาภิบาล ความพอเพียงในการใช้งบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุด ครูอาจารย์ ต้องทำตัวให้เป็นแบบอย่างที่ดี ยึดมั่นปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักประหยัด ความกตัญญูรู้คุณ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ทำงานโดยไม่ย่อท้อ และสุดท้ายคือความมีคุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งจะต้องปลูกฝัง ให้เกิดขึ้นให้ได้

แนวทางการน้อมนำศาสตร์พระราชามาปรับใช้ในการจัดการศึกษา ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคตั้ง บริหารงานโดยยึดหลักความเป็นประชาธิปไตยและยึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม เป็นผู้บริหารที่มองเห็น ความสำคัญของผู้ใต้บังคับบัญชา บริหารงานโดยใช้วิธีการกระจายอำนาจ ให้สิทธิในการตัดสินใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน ทำงานโดยอาศัยหลักการ การประชุมปรึกษาหารือ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ส่งเสริมในบุคลากรทุกคน ในองค์กรได้แสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในการแสดงศักยภาพการตัดสินใจปัญหาต่าง ๆ ครูและบุคลากร ทางการศึกษาของสถานศึกษา ทำงานเป็นทีม มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ ตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ โดยการจัดประชุม ต่าง ๆ เช่น ประชุมวิทยาลัย ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมกรรมการบริหารสถานศึกษา ประชุมหัวหน้า แผนกวิชา และอื่นๆ เป็นต้น ทำให้การปฏิบัติงานเกิดประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการทำงาน ตามนโยบายต่าง ๆ รวมถึง ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยมร่วมของวิทยาลัย

วิทยาลัยเทคนิคตั้ง มีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างของการบริหารงานของสถานศึกษา มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติงาน ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษาและผู้ที่มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องอื่น ๆ มาใช้ในการพัฒนา สถานศึกษา โดยมีการดำเนินงานที่ยึดหลักความเป็นประชาธิปไตยและยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม

สภาพปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาในช่วงปัจจุบัน

๑) **สภาพปัญหาในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาในช่วงปัจจุบัน** สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ได้ส่งผลกระทบต่อประชากรโลกเป็นวงกว้าง โดยมีจำนวนผู้ป่วยติดเชื้อและ ผู้เสียชีวิตเพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมากในระยะเวลาดังกล่าว องค์การอนามัยโลกจึงได้ประกาศให้โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ เป็นโรคระบาดใหญ่ (Pandemic) ในวันที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๖๓ (WHO, ๒๐๒๐) อีกทั้งการแพร่ระบาดของเชื้อ ไวรัสโคโรน่ายังทำให้เกิดพฤติกรรมมนุษย์ พฤติกรรมการบริโภคและการบริการเกิดการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญในหลาย ๆ ด้าน ส่งผลให้ในหลายภาคส่วนเกิดผลกระทบ เช่น เศรษฐกิจ สังคม การท่องเที่ยว เทคโนโลยี และการศึกษา นอกจากนี้ยังส่งผลให้สถานศึกษาไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติ

สถานศึกษาเป็นสถานที่ที่มีผู้บริการ ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา อยู่รวมกันจำนวนมาก จึงมีความเสี่ยงสูงที่อาจจะมีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ได้ในกลุ่มนักเรียน นักศึกษา ไปยังบุคคลในบ้าน หากมีการระบาดในกลุ่มนักเรียน นักศึกษาขึ้นจะมีผลกระทบในสังคมหรือผู้ใกล้ชิด เช่น ครู พ่อแม่ ผู้สูงอายุ เป็นต้น ที่อาจมีโอกาสดูดเชื้อจากนักเรียน นักศึกษา องค์การอนามัยโลก WHO, UNICEF, & CIFRC ได้เสนอ แนวทางในการป้องกันและควบคุมโรคระบาดในโรงเรียน โดยให้ตระหนักถึงการป้องกันทางด้านสภาวะแวดล้อมใน

โรงเรียน สุขอนามัยของนักเรียนและการผ่อนปรนการลาป่วยให้กับครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาเมื่อมี อาการป่วย นอกจากนั้นการเว้นระยะห่างทางสังคมเป็นอีกเรื่องหนึ่งที่สำคัญที่ควรคำนึงถึง โดยให้มีการจัดห้องเรียน แบบสลับกันมาเรียน ยกเลิกกิจกรรมที่มีการรวมตัวกัน กีฬา เกม และการชุมนุมกันเป็นกลุ่มใหญ่และจัดโต๊ะเรียนให้ ห่างกัน อีกทั้งยังส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนออนไลน์อีกด้วย นอกจากนี้สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการดูแลนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา จึงได้จัดทำแนวทางการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ใน สถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อให้วิทยาลัยใช้เป็นแนวทาง ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัดอย่างมีประสิทธิภาพ



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาศึกษา ได้เสนอแนวจัดการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาต่าง ๆ ว่า จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้อย่างเร่งด่วนในการพัฒนาการเรียนการสอนของครูจากรูปแบบการสอน แบบออนไซต์ (On Site) มาเป็นแบบออนไลน์ (On Line) เพื่อลดการรวมกลุ่มกัน โดยให้มีการจัดการเรียนรู้แบบ ออนไลน์ ๑๐๐% โดยนักเรียนงดเดินทางมาเรียน บุคลากรให้ทำงานหรือจัดการเรียนการสอนจากที่บ้าน งดการ รวมกลุ่มกันเป็นจำนวนมาก งดกิจกรรมหลาย ๆ กิจกรรมที่จัดเพื่อพัฒนาผู้เรียนมาเป็นแบบออนไลน์และให้การ จัดการเรียนรู้อาจเดินทางไปได้ไม่ให้เกิดผลกระทบเกิดกับนักเรียนมากเกินไป

จากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) การป้องกันการแพร่ระบาดอย่างหนึ่งคือ มาตรการการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) จึงทำให้เป็นแรงผลักดันให้มีการนำคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบการสอนผ่านออนไลน์อย่างทั่วถึงในทุก สถาบันและสาขาวิชาชีพ เพื่อเอื้อให้ผู้เรียนและผู้สอนสามารถเรียนรู้ได้จากบ้านพักของตนเอง เพื่อให้ นักเรียนสามารถ เรียนได้ในทุก ๆ ที่และการเรียนรู้อย่างคงต้องดำเนินต่อไปแม้ว่านักเรียนไม่สามารถไปโรงเรียนได้ตามปกติ การดูแล ช่วยเหลือนักเรียนตลอดจนการจัดการเรียนการสอน โดยมีการสนับสนุน ส่งเสริม พัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหา ให้แก่นักเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็งและมีคุณภาพชีวิตที่ดีใน สถานการณ์ที่มีโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ระบาด

การใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาเป็นการเชื่อมต่อช่องว่างระหว่างครูผู้สอนและนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ซึ่งการเว้นระยะห่างทางสังคม การนำเอาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้นั้น ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้จากที่บ้าน และครูผู้สอนสามารถมอบหมายงาน ตรวจงานและสร้างแบบวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา “New normal หรือ ความปกติใหม่” ส่งผลให้สถานศึกษาเกิดการปรับตัวและมีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ครูผู้สอน นักเรียนและสถานศึกษาต้องปรับตัวอย่างเร่งด่วน

ดังนั้น ผู้พัฒนาและผู้ให้บริการด้านระบบทางด้านสารสนเทศได้เร่งพัฒนาเครื่องมือที่ช่วยในการจัดการศึกษา และการประชุมทางไกล จึงเกิดเครื่องมือที่ช่วยในการจัดการเรียนการสอนและการประชุมทางไกลขึ้นมากมาย เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้ เช่น Zoom, Google Hangouts, Skype, Line, Facetime, Facebook, Messenger, Microsoft Teams, True Visual World, Google Meet, Vroom, WebX เป็นต้น

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ตั้งแต่ช่วงปลายปีการศึกษา ๒๕๖๓ จนถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่าการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในประเทศไทยยังไม่มีแนวโน้มจะลดลง ดังนั้นมาตรการการป้องกัน คือ ให้ประชาชนอยู่บ้านลดการเดินทาง ลดการรวมกลุ่มกัน อีกทั้งวิทยาลัยเทคนิคตรัง ได้รับคำสั่งให้ปิดสถานศึกษาชั่วคราวและให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามตารางปกติ โดยประยุกต์ไปตามความถนัดและความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนและนักเรียน เช่น ใช้การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ เช่น Line, Facebook, Zoom, Google Classroom เป็นต้น หรือช่องทางใดก็ได้ แต่การจัดการเรียนการสอนต้องดำเนินต่อไป ส่วนกิจกรรมต่าง ๆ นั้น เลื่อนออกไปอย่างไม่มีกำหนด



๒) อุปสรรคในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาในช่วงปัจจุบัน

๒.๑) อุปกรณ์ไม่พร้อม อุปสรรคสำคัญในการเรียนออนไลน์ คือ ความไม่พร้อมในอุปกรณ์การเรียน โดยผู้ปกครองที่มีรายได้น้อยจะเผชิญกับข้อจำกัดที่สูงกว่าเมื่อบุตรหลานต้องเรียนออนไลน์ การเรียนทางออนไลน์สามารถช่วยให้เข้าถึงความรู้ได้ตลอดเวลา ลดช่องว่างการเข้าถึงการศึกษาหาความรู้ แต่ในอีกมุมหนึ่ง ความสามารถในการเข้าถึงการเรียนรู้ออนไลน์ในประเทศไทยก็ยังมีข้อจำกัดสูง โดยเฉพาะเมื่อต้องปรับมาเรียนออนไลน์แบบเต็มรูปแบบ ความไม่พร้อมในอุปกรณ์การเรียนรู้ออนไลน์อย่างคอมพิวเตอร์/แท็บเล็ต และอินเทอร์เน็ต ซึ่งผลสำรวจ

สะท้อนว่านักเรียนส่วนใหญ่เรียนออนไลน์ผ่านโทรศัพท์เคลื่อนที่สมาร์ทโฟน ซึ่งการเรียนออนไลน์ผ่านโทรศัพท์เคลื่อนที่สมาร์ทโฟนมีข้อจำกัด เช่น ขนาดหน้าจอที่เล็ก ข้อจำกัดของโทรศัพท์ในการลงแอปพลิเคชันเพื่อการทำการบ้านส่งออนไลน์ และการเรียนเป็นระยะเวลานานจะส่งผลกระทบต่อสุขภาพของนักเรียน เป็นต้น

นอกจากนี้ ผู้ปกครองที่มีบุตรหลานในวัยเรียนมากกว่า ๑ คน จะต้องแบ่งปันการใช้อุปกรณ์ในการเรียน และค่าใช้จ่ายในการซื้ออุปกรณ์เพื่อการเรียนออนไลน์ รวมถึงยังต้องมีภาระรายจ่ายค่าอินเทอร์เน็ตที่เพิ่มขึ้น (จากข้อมูลเบื้องต้นพบว่า คนไทยที่ใช้โทรศัพท์เคลื่อนที่ส่วนใหญ่ยังใช้ระบบเติมเงิน ขณะที่การใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงมีเพียง ๙-๑๐ ล้านคน) และพบว่ากลุ่มผู้ปกครองผู้มีรายได้น้อยจะเผชิญกับข้อจำกัดที่สูงกว่าเมื่อบุตรหลานต้องเรียนออนไลน์

๒) เวลาของผู้ปกครอง ผู้ปกครองเผชิญปัญหาในการจัดสรรเวลาระหว่างการทำงานและการดูแลบุตรหลานระหว่างเรียนออนไลน์ เนื่องด้วยการเรียนออนไลน์นักเรียนจะต้องการเวลาจากผู้ปกครองมากกว่าปกติ โดยเฉพาะผู้ปกครองที่ต้องออกไปทำงานทุกวันไม่สามารถทำงานที่บ้านได้ ซึ่งผู้ปกครองต้องใช้เวลาในการสอนเพิ่มเติมเมื่อบุตรหลานไม่เข้าใจบทเรียน และการแก้ไขปัญหาเมื่ออุปกรณ์การเรียนขัดข้อง

นักเรียนไม่พร้อม การเรียนออนไลน์เด็กนักเรียนจะต้องมีวินัยในตนเองสูง ซึ่งปัญหาที่ผู้ปกครองพบส่วนใหญ่เด็กนักเรียนจะขาดสมาธิในการเรียน โดยเฉพาะในกลุ่มเด็กเล็ก เนื่องจากหลายสาเหตุ อาทิ สภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัยไม่เหมาะกับการเรียนออนไลน์ นักเรียนจะเปิดเว็บไซต์อื่น ๆ ที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนในระหว่างเรียน ความล่าช้าจากการที่ต้องเรียนผ่านอินเทอร์เน็ตนาน ๆ และเมื่อมีปัญหาระหว่างเรียนไม่สามารถปรึกษาได้ทันทีส่งผลกระทบต่อเรียน เป็นต้น

๓) รูปแบบการสอนไม่พร้อม ความไม่พร้อมของรูปแบบการสอน เหตุการณ์ไม่คาดคิดเมื่อการระบาดของ COVID-19 เป็นระยะเวลาที่ยาวนาน ทำให้สถานศึกษาหลายแห่งไม่ได้เตรียมความพร้อมและออกแบบการเรียนการสอนในการรองรับรูปแบบการเรียนออนไลน์แบบเต็มรูปแบบ เช่น อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการสอน ข้อจำกัดของบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีแพลตฟอร์ม การประชุมออนไลน์หรือแอปพลิเคชันเฉพาะสำหรับการเรียนที่ช่วยให้การสอนออนไลน์เสมือนจริง ความพร้อมของเทคโนโลยีของโรงเรียนในแต่ละพื้นที่ยังมีช่องว่างสูง เช่น โรงเรียนในเมืองและในพื้นที่ชนบท เป็นต้น

เพื่อที่จะลดอุปสรรคในการเรียนออนไลน์ และลดช่องว่างระหว่างการศึกษาในนักเรียนบางกลุ่มที่ไม่มีความพร้อมในการเรียนออนไลน์และมีข้อจำกัดเรื่องของสภาพคล่องในครัวเรือน ซึ่งในระยะสั้น การแบ่งเบาภาระรายจ่ายของผู้ปกครอง เช่น การให้นักเรียนกลุ่มรายได้น้อยที่อยู่ห่างไกลจากจุดสัญญาณ WiFi ฟรีของรัฐได้รับสิทธิ์อินเทอร์เน็ตฟรีในช่วงเวลาเรียน การเพิ่มช่องทางการเข้าถึงบทเรียน เช่น การจัดทำคลิปการสอนบทเรียนของแต่ละชั้นเรียนให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน เผยแพร่ในหลายช่องทาง เช่น เว็บไซต์โรงเรียน เว็บไซต์เฉพาะของกระทรวงศึกษาธิการ หรือจะเป็นช่องทางโทรทัศน์ (National Broadcast) เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าไปทบทวนบทเรียนได้ตลอดเวลา ขณะที่การสอนอาจจะมีการเพิ่มกิจกรรม หรือคลิปวิดีโอ เพื่อลดภาวะความเครียดในการเรียนออนไลน์ และการออกแบบการวัดประสิทธิผลในการเรียนให้สนับสนุนกับการเรียนออนไลน์

การเรียนออนไลน์จะมีบทบาทมากขึ้น ดังนั้น การพัฒนาการศึกษาในระบบให้มีคุณภาพและเท่าเทียมด้วยการพยายามลดข้อจำกัดและเติมเต็มช่องว่างในทุก ๆ ด้าน ทั้งพัฒนาการของนักเรียนและบุคลากรผู้สอน เป็นสิ่งที่ทุกฝ่ายต้องร่วมมือกันดำเนินการวางแผนและสร้างระบบการเรียนออนไลน์ให้เป็นมาตรฐานโดยการเข้าถึงเทคโนโลยี ซึ่งเป็น “ความท้าทายหลัก” สำหรับผู้ที่มีรายได้น้อย การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานโทรคมนาคมให้ครอบคลุม

ทั่วประเทศ รวมถึงการเปิด WiFi ฟรีให้กับผู้มีรายได้น้อยและนักเรียนในพื้นที่ห่างไกลได้เข้าถึงเป็นสิ่งจำเป็น การให้ความสำคัญในการพัฒนาความรู้ด้านเทคโนโลยีกับบุคลากรในโรงเรียน เช่น การจัด E-Learning การใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เป็นต้น เพื่อให้เกิดความคุ้นชินและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลก การศึกษาในระยะข้างหน้า

