



สรุปผลการลงพื้นที่

เพื่อติดตามและเร่งรัดการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษามาตรา ๒๗๐
ของรัฐธรรมนูญ เกี่ยวกับการนำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
ตามศาสตร์พระราชาไปสู่การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

ของคณะกรรมการมาธิการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในคณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา

ณ จังหวัดกระบี่ ระหว่างวันที่ ๙ - ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕



ฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการมาธิการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในคณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา

สรุปผลการลงพื้นที่เพื่อติดตามและเร่งรัดการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
ตามมาตรา ๒๗๐ ของรัฐธรรมนูญ
เกี่ยวกับการนำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา
ไปสู่การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา
โดย คณะอนุกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เมื่อวันจันทร์ที่ ๙ - วันอังคารที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕
ณ จังหวัดกระบี่

วันจันทร์ที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕ (เวลา ๑๓.๓๐ - ๑๕.๓๐ นาฬิกา)



คณะอนุกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เดินทางไปยังโรงเรียนพระราชทานบ้านเกาะพีพี ตำบลอ่าวนาง อำเภอเมืองกระบี่ จังหวัดกระบี่ เพื่อติดตามการดำเนินงานเกี่ยวกับการนำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชาไปสู่การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษากับโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันด้วยศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครูของโรงเรียนพระราชทานบ้านเกาะพีพี รวมทั้งผู้แทนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้ร่วมกันนำเสนอข้อมูลการดำเนินงานของโรงเรียน สรุปดังนี้

๑) กระบวนการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชาสู่การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

โรงเรียนพระราชทานบ้านเกาะพีพีเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีการจัดการศึกษา ๓ ระดับ คือ ๑. ระดับปฐมวัย ๒. ระดับประถมศึกษา ๓. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๓ คน โรงเรียนได้มีการน้อมนำศาสตร์พระราชาเข้าสู่สถานศึกษา โดยมีการกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ของโรงเรียนว่า “โรงเรียนพระราชทานบ้านเกาะพีพี จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ สู่ประชาคมอาเซียน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสอดคล้องกับหลักการแห่งโรงเรียนดีศรีตำบล” และมีการนำกระบวนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาอย่างเป็นขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การเตรียมความพร้อมของผู้บริหาร ครู นักเรียน ชุมชน และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน การเตรียมความพร้อมของผู้บริหารในการวางนโยบายและแผนปฏิบัติงานในการบริหารจัดการสถานศึกษา การเตรียมความพร้อมของครู เป็นการบริหารจัดการของผู้บริหารในการแนะนำครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการนำศาสตร์พระราชามาใช้ปฏิบัติงานและปฏิบัติตนให้ถูกต้อง การเตรียมความพร้อมของนักเรียน การจัดระบบในการจัดกิจกรรม และการวางแผนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การเตรียมความพร้อมของชุมชนเป็นการสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนและชุมชนมีการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง การเตรียมความพร้อมของสภาพแวดล้อมของโรงเรียนโดยเป็นการเตรียมบริหารจัดการอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นตอนที่ ๒ เป็นการจัดระบบการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่คำนึงถึงความพอประมาณ การมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดีให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นตอนที่ ๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการบูรณาการศาสตร์ของพระราชามาเข้าด้วยกัน เช่น ยุทธศาสตร์พระราชทานหลักองค์ความรู้ ๖ มิติ กิจกรรมชมรม กิจกรรมจิตอาสา รวมทั้งบูรณาการกับรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และมีจุดประสงค์เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียงให้กับนักเรียน ครอบครัว และชุมชน

ขั้นตอนที่ ๔ การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากการประเมินคุณลักษณะหรืออุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงของผู้บริหาร ครูและบุคลากร นักเรียน และชุมชน เป็นการเกิดขึ้นหลังจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการศาสตร์พระราชามาขับเคลื่อนในสถานศึกษาแล้ว

ขั้นตอนสุดท้าย การสร้างเครือข่ายและการขยายผลสู่การศึกษา โดยการที่โรงเรียนเป็นแกนนำทั้งผู้บริหาร ครู และนักเรียน สามารถถ่ายทอดประสบการณ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันเป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒) โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันด้วยศาสตร์พระราชามาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนพระราชทานบ้านเกาะพีพี เป็นโรงเรียนที่ได้รับพระราชทานทุนทรัพย์จากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในการสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ ภายหลังจากที่โรงเรียนประสบเหตุภัยพิบัติสึนามิ ในปี ๒๕๔๙ และเมื่อวันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๕๓ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้าฯ ได้ทรงเสด็จไปเปิดอาคารเรียน และทรงตรัสกับคณะครู นักเรียน และประชาชนโดยรอบว่า “สถานที่นี้เป็นสถานที่ที่มีวิวทิวทัศน์สวยงามมาก ให้ช่วยกันรักษา ให้ช่วยกันทำเกษตรแบบฉบับชาวพีพี แบบไม่ใช้ดิน แบบไฮโดรโปนิกส์” โรงเรียนจึงมีการดำเนินการและการบูรณาการ การสร้างทักษะทางด้านการเกษตรให้แก่นักเรียน โดยจะมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรู้และทักษะด้านการเกษตรที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ และสามารถนำความรู้ความสามารถที่ได้เรียนไปดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างยั่งยืน

ในช่วงที่โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนแบบ On-site โรงเรียนได้มีการจัดอาหารกลางวันให้นักเรียนทุกคน โดยมีการควบคุมคุณภาพอาหารให้มีคุณค่าทางโภชนาการให้ครบถ้วน และจัดอาหารกลางวันอย่างเพียงพอแก่นักเรียน แต่ยังคงพบว่ามีนักเรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานทางโรงเรียนจึงใช้วิธีการส่งเสริมโภชนาการเพิ่มเติมให้กับนักเรียน โดยการให้นักเรียนปลูกพืชผัก เพื่อนำมาใช้ประกอบอาหารกลางวัน แต่ด้วยบริบทโรงเรียนตั้งอยู่บนพื้นที่เกาะและพื้นที่ติดริมทะเล ดินส่วนใหญ่เป็นดินทราย เมื่อระดับน้ำทะเลหนุน ความเค็มของน้ำทะเลจึงเป็นข้อจำกัดสำคัญสำหรับการปลูกพืชผัก ทางโรงเรียนจึงส่งเสริมให้นักเรียนปลูกผักที่เหมาะสมกับพื้นที่ ที่สามารถนำมาใช้ในการประกอบกลางวันได้แค่บางชนิดเท่านั้น ซึ่งพืชผักที่จะปลูกได้ ต้องทนแดด ทนฝน และไม่ต้องการน้ำมาก พืชที่ปลูกในโรงเรียนส่วนใหญ่จึงเป็นพืชจำพวก กล้วย มะพร้าว พริก ตะไคร้ กระเพรา เสาวรส มะม่วง และฟักทอง ซึ่งพืชผักเหล่านี้ทางโรงเรียนได้นำมาเป็นส่วนหนึ่งในการประกอบอาหารกลางวันให้นักเรียนตามโปรแกรม Thai School Lunch และสำหรับช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โรงเรียนได้มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Online โดยวิชาการงานอาชีพได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีการปลูกพืชผักสวนครัว และดูแล โดยให้นักเรียนสังเกตการณ์เจริญเติบโตของพืชผักที่นักเรียนดูแล และส่งภาพประกอบมายังครูผู้สอน ซึ่งผลที่ได้รับจากการทำกิจกรรมครั้งนี้ คือ นักเรียนมีความรู้ด้านการเกษตรที่สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ และนักเรียนมีความซื่อสัตย์ รู้จักเสียสละ มีความอดทน มีวินัย และมีความรับผิดชอบ



วันอังคารที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕ (เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ นาฬิกา)



คณะอนุกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เดินทางไปยัง โรงเรียนอามর্তย์พานิชกุล อำเภอเมืองกระบี่ จังหวัดกระบี่ เพื่อจัดการประชุมเกี่ยวกับการนำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชามาสู่การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ร่วมกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ และผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ จำนวน ๙ โรงเรียน ซึ่งสรุปการดำเนินงานของแต่ละหน่วยงานได้ดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่

สำนักงานฯ มีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยมีการส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียงสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาในจังหวัดตรัง และจังหวัดกระบี่ ซึ่งได้กำหนดไว้ในจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจุดเน้นการดำเนินงานตามนโยบาย “วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖ ด้านผู้เรียนในประเด็นที่ ๔ คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “มีวินัย สัจจริต จิตอาสา อยู่อย่างพอเพียง”

สำนักงานฯ มีการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพสถานศึกษาพอเพียงเตรียมความพร้อมสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงในสังกัดให้มีความพร้อมสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ตลอดจนส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชั้นเรียนผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ ปัจจุบันมีสถานศึกษาพอเพียงที่ผ่านการประเมินและได้รับการประกาศรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ



พอเพียงด้านการศึกษาแล้ว จำนวน ๔ แห่ง ประกอบด้วย ๑) โรงเรียนห้วยยอด ๒) โรงเรียนรัชฎา ๓) โรงเรียนปลายพระยาวิทยาคม และ ๔) โรงเรียนกันตังพิทยากร

บทบาทของสำนักงานฯ ในการส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียงฯ คือ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพอเพียงมีความพร้อมสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ และการพัฒนาสถานศึกษาด้วยวิธีการนิเทศแบบผสมผสาน ดังนี้

๑) แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมการดำเนินงานการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาพอเพียงฯ ให้พร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

๒) สร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับสถานศึกษา โดยการจัดประชุมชี้แจงแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงฯ ให้พร้อมรับการประเมิน

๓) ดำเนินการนิเทศติดตาม ให้ข้อเสนอแนะ และสร้างความเข้าใจในการเตรียมความพร้อมสู่การขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

ผลการดำเนินงานของสำนักงานฯ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ มีสถานศึกษาในสังกัดยื่นเอกสารประกอบการคัดกรองเพื่อขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จำนวน ๖ โรงเรียน และปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ มีสถานศึกษาในสังกัดยื่นเอกสารประกอบการคัดกรองเพื่อขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ จำนวน ๑๔ โรงเรียน โดยมีอัตราเพิ่มสูงขึ้นร้อยละ ๒๐

๒. โรงเรียนปลายพระยาวิทยาคม อ.ปลายพระยา จ.กระบี่

โรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล “โรงเรียนพระราชทาน” ประจำปี ๒๕๕๒ และ ปี ๒๕๕๘ ต่อมาในปี ๒๕๖๐ โรงเรียนได้ผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา โดยโรงเรียนได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้กับการบริหารจัดการศึกษา โดยขับเคลื่อนตามแนวทางของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้



๑) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมวางแผนสร้างความรู้ ความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง ทั้งในด้านนโยบาย แผนปฏิบัติงานในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา แนวทางการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิด คุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียน เสริมสร้างวิถีชีวิตของชุมชนพอเพียง

๒) โรงเรียนมีการดำเนินการสร้างฐานการเรียนรู้เชิงเกษตร เช่น แปลงปลูกผักปลอดสารพิษ การเลี้ยงปลาตก ปลาพืชรู (ข้าวโพด) เป็นต้น เพื่อพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน

๓) ครูและบุคลากรของโรงเรียนได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยนำไปบูรณาการในรายวิชาของตนเอง เป็นการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของคณะผู้บริหาร ทั้งในรูปแบบเยี่ยมชั้นเรียน และรูปแบบ Online อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในรูปแบบกัลยาณมิตร โดยผู้บริหารยึดหลัก เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา มาเป็นกลไกในการบริหารงานในสถานศึกษา

๕) โรงเรียนมีการดำเนินการจัดตั้งฐานการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๐ ฐานการเรียนรู้ โดยนักเรียนและที่ปรึกษากิจกรรมร่วมกันกำหนดฐานการเรียนรู้ประจำกลุ่มสาระ และในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อาทิ ฐานคำพ่อสอน ฐานกล่องผ้ามหัศจรรย์สร้างสรรค์อย่างพอเพียง ฐานบันทึกการอ่านฉบับพอเพียง ฐานการผลิตปุ๋ยชีวภาพ และฐานสุขภาพดีด้วยวัสดุเหลือใช้ โดยมีการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นแกนนำของแต่ละฐาน การเรียนรู้ โดยมีความรู้ ความเข้าใจ เป็นแบบอย่างด้านการใช้ชีวิตแบบพอเพียง และมีทักษะกระบวนการคิด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมทั้งสามารถนำองค์ความรู้และทักษะที่ได้รับไปพัฒนา เผยแพร่ สู่ครอบครัว โรงเรียนเครือข่าย และชุมชน

๖) โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน โดยร่วมกัน ขับเคลื่อน ๕ พันธกิจ ประกอบด้วย ๑. ด้านศาสนา วัฒนธรรม และสถาบันพระมหากษัตริย์ ๒. ด้านสิ่งแวดล้อม ๓. ด้านประชาธิปไตย ๔. ด้านสังคม และ ๕. ด้านเศรษฐกิจ

๗) โรงเรียนได้เผยแพร่ผลการดำเนินการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในด้านการจัดการศึกษาในรูปแบบสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อออนไลน์ผ่านยูทูป เฟสบุ๊กเพจ และเว็บไซต์ของโรงเรียน รวมถึงการจัดนิทรรศการแก่ชุมชน และเผยแพร่ผ่านกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ เป็นต้น

จากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่กิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีองค์ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การยึดโยงเข้ากับการใช้ชีวิตท่ามกลางสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ทั้งระดับ ครอบครัว ชุมชน และโลก ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีทักษะกระบวนการคิดที่ดี ความรอบคอบ รู้จักใช้ ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า สามารถพึ่งพาตนเองได้ ใช้ชีวิตบนหลักเหตุผล มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี ภูมิใจ ในความเป็นไทย มีจิตอาสา เป็นพลเมืองที่ดีสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในกรอบคุณธรรม ที่ดีงาม

๓. โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล อำเภอเมืองกระบี่ จังหวัดกระบี่

โรงเรียนได้มีการจัดตั้งศูนย์ครอบครัวพอเพียง ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ และในปี พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการกับมูลนิธิครอบครัวพอเพียง ซึ่งนับเป็นก้าวแรกของการดำเนินงานของครอบครัวพอเพียงของโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล โดยการดำเนินกิจกรรมของศูนย์ครอบครัวพอเพียง ดำเนินตาม พันธกิจ ๕ ด้าน ประกอบด้วย

๑. ด้านศาสนา วัฒนธรรม และสถาบันพระมหากษัตริย์ มีการดำเนินการด้วยการสร้างความตระหนัก ปฏิบัติให้เห็น ร่วมเป็นกำลังสำคัญในทุกกิจกรรม โดยการส่งเสริม รมรงค์เรื่องวันสำคัญทางศาสนา สถาบันพระมหากษัตริย์ และประเพณีต่าง ๆ รวมทั้งมีการรณรงค์กิจกรรมสากล เช่น กิจกรรมรณรงค์สิทธิสตรีและเสรีภาพ กิจกรรมอ่านพระไตรปิฎกธรรมตามสาย กิจกรรมศรัทธาปัญญาอาสา เป็นต้น

๒. ด้านสิ่งแวดล้อม มีการดำเนินการด้วยการสร้างความตระหนัก ปฏิบัติให้เห็น ร่วมเป็นกำลังสำคัญในทุกกิจกรรม เช่น เก็บขยะตามแหล่งน้ำในจังหวัดกระบี่ จิตอาสาเก็บขยะเป็นทรัพย์ เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียนรู้จักรักษาความสะอาดในทุกที่

๓. ด้านประชาธิปไตย มีการดำเนินการด้วยการสร้างความตระหนัก ปฏิบัติให้เห็น ร่วมเป็นกำลังสำคัญในทุกกิจกรรม เช่น ร่วมรณรงค์การใช้สิทธิเลือกตั้งสถานักเรียน แสดงจุดยืนการต่อต้านทุจริตคอร์รัปชัน เผยแพร่กิจกรรม ๕ คำ ๕ ข้อที่พ่อสอน เป็นต้น

๔. ด้านสังคม มีการจัดกิจกรรม I See You ร่วมกับชมรม To Be Number One จัดอบรมความรู้สู่น้องเรื่องการต่อต้านยาเสพติด เป็นต้น ซึ่งนักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ และความเข้าใจ

๕. ด้านเศรษฐกิจ มีการดำเนินการด้วยการสร้างความตระหนัก ปฏิบัติให้เห็น ร่วมเป็นกำลังสำคัญในทุกกิจกรรม โดยการร่วมกันปลูกผักปลอดสารพิษจำหน่ายให้กับครู บุคลากร และนักเรียนในโรงเรียน ทำให้ทุกคนเห็นคุณค่าของการสร้างงานให้กับตนเอง และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในสังคม

ศูนย์ครอบครัวพอเพียงโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล ร่วมกันสร้างความตระหนักให้ทุกคนรักและเห็นคุณค่าของตนเอง โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศ

๔. โรงเรียนหนองทะเลวิทยา อำเภอเมืองกระบี่ จังหวัดกระบี่

โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรมตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “ภายในปี ๒๕๖๗ โรงเรียนหนองทะเลวิทยา จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่ง



พัฒนานักเรียนทุกคนให้เป็นคนดี มีปัญญา และได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความถนัดของตนเองอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน” โดยโรงเรียนใช้รูปแบบการบริหารงานแบบ NWS Normal โดยการน้อมนำศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ ภายใต้กระบวนการตรวจสอบคุณภาพ PDCA

การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โรงเรียนมีการดำเนินการ ดังนี้

๑) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ประกอบด้วย คณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานราชการ เอกชน ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกหน่วยงานที่สนับสนุนด้านต่าง ๆ ในทุกขั้นตอนของกระบวนการ



บริหารจัดการมีการวางแผนงาน ปฏิบัติงาน ติดตามผล ประเมินผล นำผลการประเมินมาวางแผนการพัฒนา
 อย่างเป็นระบบ เช่น แผนการปฏิบัติงานประจำปีที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการดำเนินการ
 โครงการเดินตามรอยเท้าพ่อสานต่ออาชีพตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ส่งเสริมการบูรณาการของ
 เศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษาตามหลัก
 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒) ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการดำเนินการโครงการจัดทำหลักสูตร
 การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ครูมีการสร้างหน่วยการเรียนรู้ บูรณาการหลักปรัชญา
 ของเศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ดำเนินโครงการนิเทศภายในเพื่อศึกษาวิเคราะห์ วิจัย นิเทศ
 ติดตาม ประเมินผลการนำหน่วยการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กำหนดให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรม
 การเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างน้อย ๑ แผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดให้ผู้เรียน
 มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ๖ ฐานการเรียนรู้ คือ
 ๑. ฐานการเรียนรู้การทำนา ๒. ฐานการเรียนรู้ปาล์มน้ำมัน ๓. ฐานการเรียนรู้การเลี้ยงปลา ๔. ฐานการเรียนรู้
 ผลไม้เศรษฐกิจ ๕. ฐานการเรียนรู้พืชผักสวนครัว และ ๖. ฐานการเรียนรู้พืชผักสมุนไพร มีการรายงานผล
 การประเมินและนำมาปรับปรุงพัฒนา

๓) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการดำเนินโครงการพัฒนาคุณลักษณะ ๔ เอ กิจกรรม
 หนึ่งห้องเรียนหนึ่งกิจกรรมหนึ่งภาคเรียน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีจิตอาสา และมีส่วนร่วมในกิจกรรม
 เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ มีการจัดทำโครงการเดินตามรอยเท้าพ่อสานต่ออาชีพตามหลักปรัชญา ของ
 เศรษฐกิจพอเพียง มีฐานกิจกรรม ๖ ฐานการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา พัฒนาสถานศึกษา
 ชุมชน ด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม มีการจัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผน
 ชีวิต และมีการกำกับติดตามการศึกษาต่อและการมีงานทำของนักเรียน

๔) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา มีการอบรมบุคลากรของโรงเรียนในการจัดทำแผน
 เรียนรู้ Active Learning ตามศาสตร์พระราชาราชเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงคุณค่าของ
 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดอบรมในการจัดการเรียนการสอน การจัดทำหน่วยการเรียนรู้
 ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดทำโครงการพัฒนาและส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพและสมรรถนะ
 ครูในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้

ผลลัพธ์และความสำเร็จในการดำเนินการดังกล่าวข้างต้น คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ
 บุคลากร มีคุณลักษณะพอเพียง มีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีการดำเนิน
 ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
 พอเพียงตามมาตรฐานการเรียนรู้ของแต่ละระดับชั้นปีการศึกษา

๕. โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ อำเภอคลองท่อม จังหวัดกระบี่

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่ทันสมัยโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

โรงเรียนได้ร่วมมือกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา อาทิ คณะกรรมการสถานศึกษา ชมรมศิษย์เก่า เทศบาลตำบลคลองท่อมใต้ และสถานศึกษาในภาคีเครือข่าย โดยร่วมกันออกแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียน ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร และนักเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ เช่น โรงเรียนได้รับการรับรองเป็นสถานศึกษาพอเพียงจากกระทรวงศึกษาธิการ รางวัลโรงเรียนปลอดบุหรี่ต้นแบบที่เป็นแหล่งการศึกษาเรียนรู้ของจังหวัด รางวัลโรงเรียนคุณธรรมของ สพฐ. เป็นต้น โรงเรียนได้มีการบูรณาการบริบทของชุมชนในการจัดการเรียนการสอนเข้ากับหลักสูตรของสถานศึกษาทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะชีวิตด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน ซึ่งหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักการสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน



๖. โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ อำเภอคลองท่อม จังหวัดกระบี่

โรงเรียนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการใช้ทรัพยากรทางการบริหารอย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์



สูงสุด บริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการโดยน้อมนำศาสตร์พระราชา หลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ ๙ มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาในทุกมิติ ทำงานแบบองค์รวม ทุกส่วนงานมีส่วนร่วมสนับสนุนเกื้อกูลกันเพื่อความสำเร็จในภาพรวมของโรงเรียน วางแผนการพัฒนาโรงเรียนบนพื้นฐานของข้อมูลอย่างเป็นระบบ สื่อสารความตระหนักให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ให้เกิดความเข้าใจ เต็มใจ และร่วมกันวางแผนการทำงานตามลำดับขั้น ทำงานโดยเน้นการมีส่วนร่วม เน้นการสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมในการทำงานให้มีความสุข มีการพัฒนาระบบงานหลักของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง

โรงเรียนมีการขับเคลื่อนให้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยน้อมนำศาสตร์พระราชา นำคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนาที่นับถือมาจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนานักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมให้นักเรียนให้มีทักษะการใช้ชีวิต มีความรู้คู่คุณธรรม บ่มเพาะความเป็นคนดี ผ่านกระบวนการในรายวิชาเพิ่มเติม รายวิชาธรรมะตามรอยพ่อ และรายวิชาโครงการคุณธรรมตามรอยพ่อ โดยจัดประสบการณ์ตรงให้นักเรียน ค้นเคยกับการตัดสินใจ เลือกแก้ปัญหา และหาแนวทางการกระทำความดีที่ถูกต้อง ในรูปแบบการสร้างสรรค์

กิจกรรมดีแบบร่วมสมัยของตนเองให้กับโรงเรียนและชุมชน เกิดความรัก ความภาคภูมิใจในบ้านเกิด จนเกิดเป็นองค์ความรู้เรื่องการทำความดี และการจัดกิจกรรมรักบ้านเกิดตามรอยพ่อ มีการจัดรูปแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ได้มีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมโครงการเป็นแบบออนไลน์ และจัดกิจกรรมในรูปแบบคลิปวิดีโอเกี่ยวกับหลักการทรงงานและหลักธรรมวิเศษ

โรงเรียนได้นำความรู้ศาสตร์พระราชาและแนวทางพระราชดำริมาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมการบรรพชาเพื่อถวายเป็นพระราชกุศลแด่ในหลวงรัชกาลที่ ๙ เป็นต้น ซึ่งเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนได้นำศาสตร์พระราชามาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ผ่านความร่วมมือทั้งบ้าน วัด และโรงเรียน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับโรงเรียน คุณธรรม ประกอบด้วย ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริตต่อชาติ และความรับผิดชอบ นอกจากนี้ ยังมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ และลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้องค์ความรู้ศาสตร์พระราชา และแนวทางพระราชดำริ จัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย โดยเป็นการจัดกิจกรรมในวันสำคัญ อาทิ วันคล้ายวันพระราชสมภพ วันดินโลก โดยจัดพื้นที่เป็นศูนย์การเรียนรู้แนวทางพระราชดำริต่าง ๆ เช่น การปลูกหญ้าแฝกในพื้นที่ที่มีการชะล้างของหน้าดินหรือตลิ่ง การหมักดินสำหรับการอนุรักษ์หน้าดินหรือพื้นฟูดิน การปล่อยพันธุ์สัตว์น้ำลงในแหล่งน้ำของโรงเรียน การทำปุ๋ยหมักจากใบไม้และเศษอาหาร พื้นที่สาธิตการปลูกพืชไร่ข้าวโพด พืชสวน ปาล์มน้ำมัน เป็นต้น ทำให้นักเรียนทุกคนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง ทั้งนี้ โรงเรียนได้รับความร่วมมือด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นจากผู้ปกครองนักเรียนร่วมเป็นวิทยากรรวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความอนุเคราะห์ห้องความรู้ในการจัดกิจกรรม

๗. โรงเรียนคลองพนสฤทธิพิทยา อำเภอคลองท่อม จังหวัดกระบี่

โรงเรียนมีสภาพของชุมชนแบบพหุวัฒนธรรม ประกอบด้วย ชุมชนคนไทยพุทธ คนไทยมุสลิม คนไทยเชื้อสายจีน ซึ่งจะมีวัด มัสยิด และศาลเจ้า สภาพเป็นชุมชนเมืองและกึ่งเมือง และชนบท โรงเรียนจึงมีการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน คือ “ภายในปี ๒๕๖๘ มุ่งพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล เคารพสังคมพหุวัฒนธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในกระบวนการบริหารจัดการเรียนรู้สู่การศึกษา”

โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา โดยการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ คือ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้เรียนรู้เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี ปลูกฝังค่านิยมร่วมกับคุณธรรม โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความรู้ควบคู่กับคุณธรรม ทั้งการปฏิบัติลงมือทำการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตอาสา กิจกรรมทำความดี และกิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียนด้วยความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน ทั้งนี้ นักเรียนยังได้ร่วมกิจกรรมช่วยกันดูแลความสะอาดเขตพื้นที่ของโรงเรียน กิจกรรมการนำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์สร้างสรรค์เป็นชิ้นงาน เพื่อสร้างจิตสำนึกให้กับผู้เรียนให้ใช้



สิ่งของอย่างประหยัดและคุ้มค่า รวมทั้งสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนรักธรรมชาติ รักสิ่งแวดล้อม เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น และยอมรับความแตกต่างในด้านวัฒนธรรม เพื่อให้นักเรียนอยู่ร่วมกันได้ในสังคม นอกจากนี้ ยังส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น กิจกรรมการเรียนรู้การประกวดจุด กิจกรรมดนตรีไทย กิจกรรมทางศาสนา เป็นต้น

ผลสำเร็จของโรงเรียนที่ได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบการบูรณาการ ทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา และเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของชุมชน สังคม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ด้วยความสามัคคี ซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกรักธรรมชาติ รักสิ่งแวดล้อม ร่วมกันรณรงค์ในการอนุรักษ์ เห็นคุณค่าในวัฒนธรรม เห็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น รักความเป็นไทย และเป็นพลเมืองดีอย่างมีประสิทธิภาพของสังคม

๘. โรงเรียนอ่าวลึกประชาสรรค์ อำเภออ่าวลึก จังหวัดกระบี่



โรงเรียนมีการน้อมนำแนวคิดศาสตร์พระราชามาปรับใช้ในหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะ ฝึกการปฏิบัติจริง และเสริมสร้างทัศนคติ และคุณลักษณะที่ดีต่อการทำงาน รวมถึงการเสริมสร้างในด้านอาชีพให้กับผู้เรียน โดยผู้เรียนได้ลงปฏิบัติงานจริงในชุมชนเพื่อเรียนรู้แนวคิดของภูมิปัญญาท้องถิ่นในแต่ละชุมชน โดยมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นเหตุเป็นผล รวมถึงการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ รวมถึงสามารถสร้างความรู้ความเข้าใจในส่วนของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่คณะครู

บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ให้มีความตระหนักเห็นคุณค่า พร้อมยอมรับและมุ่งมั่นในการขับเคลื่อนและขยายผลหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และมีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้กับการจัดการเรียนรู้ โดยการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการและสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการพัฒนาหลักสูตร ใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย รวมถึงการบ่มเพาะนิสัยความพอเพียงให้กับผู้เรียน ให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรมควบคู่กับความรู้ และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งนักเรียนได้มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการเรียน นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสมดุล พร้อมรับกับความเปลี่ยนแปลง

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ โดยมีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จึงทำให้สิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาต้องสะอาด ร่มรื่น และปลอดภัย ในแต่ละอาคารจะมีผู้รับผิดชอบคอยดูแล ปรับปรุง และรักษาอาคารสถานที่อย่างชัดเจน มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

๙. โรงเรียนคลองยางประชาชนสุรณี อำเภอกะลันตา จังหวัดกระบี่



โรงเรียนมีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในด้านการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา โดยมีการจัดการขยะ ทั้งการรีไซเคิลขยะและธนาคารขยะ นอกจากนี้ยังมีการจัดทำแปลงผักสาธิตสำหรับนักเรียนที่สนใจ เพื่อที่จะนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง โรงเรียนมีการให้นักเรียนจัดทำโครงการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยนักเรียนสามารถนำหลักเกษตรทฤษฎีใหม่ไปปรับใช้ในแต่ละครอบครัวอย่างเหมาะสม รวมทั้งพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้สู่ชุมชนอันเป็นการช่วยเหลือชุมชนในการสร้างรายได้

นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการทำเกษตรทฤษฎีใหม่ โรงเรียนยังมีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในเรื่องของการประหยัด และการออม โดยโรงเรียนได้จัดตั้งเป็นโรงเรียนธนาคารขึ้นเพื่อเป็นการฝึกฝนและส่งเสริมให้นักเรียน ครู และบุคลากร ได้มีวินัยในการออมเงิน และรู้จักการใช้จ่ายเท่าที่จำเป็น รู้จักวิธีการวางแผนการใช้จ่ายเงินและจัดสรรเงินที่มีอยู่ได้อย่างเหมาะสมกับการใช้ชีวิตประจำวัน

๑๐. โรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง อำเภอนือคลอง จังหวัดกระบี่

ผู้บริหารโรงเรียนเล็งเห็นถึงความสำคัญ ตระหนัก และมุ่งมั่นที่จะขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โดยได้มีการหาความรู้ ทำความเข้าใจ และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างแรงจูงใจให้กับครู บุคลากร นักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้รับความร่วมมือในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งได้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ซึ่งทำให้พบว่า ครู บุคลากร มีความพร้อมในการรับความรู้ใหม่ๆ และมีความเสียสละ ทุ่มเทในการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การสร้างนวัตกรรม การถอดบทเรียน การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม ทั้งการปฏิบัติและการตัดสินใจในการดำเนินกิจกรรมฐานการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ไปด้วยกัน ส่งผลให้นักเรียนสามารถประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ และมีการขับเคลื่อนการบูรณาการผ่านกลุ่มงาน ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารงานบุคคล ตลอดจนการได้รับการสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมต่อไป



โรงเรียนได้มีการขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยโรงเรียนมีการนำกระบวนการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชาไปสู่ การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาของนักเรียน และให้นักเรียนเข้าใจศาสตร์พระราชา อย่างถ่องแท้ น้อมนำมาเป็นหลักการและแนวทางในการปฏิบัติในเรื่องของดิน น้ำ ป่า เพื่อนำไปสู่การดำรงชีวิต ในปัจจุบัน สามารถแก้ปัญหาความยากจนและสามารถสร้างรายได้จากการบูรณาการจัดการจัดการเรียนรู้ ตามศาสตร์พระราชาของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน



ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการรับฟังข้อมูลการดำเนินงานและการเยี่ยมชมสถานศึกษาเกี่ยวกับการนำหลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชาไปสู่การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ของสถานศึกษาที่เข้าร่วมประชุม กับคณะกรรมการแล้วพบว่า

๑. การนำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชาไปสู่การจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษาของจังหวัดกระบี่ สามารถดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพ เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ บุคลากรทางการศึกษามีความรู้และความเข้าใจในเรื่องของศาสตร์พระราชาอย่างลึกซึ้ง จึงทำให้เกิดคุณภาพ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชาเป็นอย่างดี รวมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง กระบี่ มีการกำหนดนโยบายและเป้าหมายการดำเนินการให้กับสถานศึกษาอย่างชัดเจนและมี ประสิทธิภาพ แต่ทั้งนี้ยังมีประเด็นที่กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรจะต้องพิจารณาดำเนินการต่อไป คือ ทำอย่างไรจะให้การจัดการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชาเป็นไปอย่าง ยั่งยืน และมีการบรรจุเป็นรายวิชาหนึ่งในหลักสูตรการศึกษาของสถานศึกษาทุกแห่งเช่นเดียวกับวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ หรือภาษาอังกฤษ มิใช่เป็นเพียงการบูรณาการหรือสอดแทรกกิจกรรมต่าง ๆ ในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ของสถานศึกษาเท่านั้น

๒. สำหรับโรงเรียนพระราชทานบ้านเกาะพีพี ซึ่งเป็นโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ นับเป็นตัวอย่างที่ชัดเจนของโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่พิเศษ ที่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานที่หลากหลายประเด็น อาทิ ข้อจำกัดด้านพื้นที่ สภาพภูมิศาสตร์ สภาพแวดล้อมงบประมาณ รวมไปถึงการขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้ปัจจุบันโรงเรียนยังไม่สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจะต้องให้การส่งเสริม สนับสนุน และหาแนวทางช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ เพื่อให้สถานศึกษาเข้มแข็ง มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์พระราชาย่างถ่องแท้ และสามารถนำไปปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างแท้จริงต่อไปได้
