



รายงานการพิจารณา
เรื่อง
ข้อเสนอเชิงนโยบาย
ในการแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการ
โครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

ของ
คณะกรรมการการศึกษา
วุฒิสภา

สำนักกรรมการ ๓
สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

คณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา



นายตวง อันทะไชย
ประธานคณะกรรมการ



นายปรีชา บัววิรัตน์เลิศ
รองประธานคณะกรรมการ คนที่หนึ่ง



นางกอบกุล อาภากร ณ อยุธยา
รองประธานคณะกรรมการ คนที่สอง



พลเอก ประสาท สุขเกษตร
รองประธานคณะกรรมการ คนที่สาม



นายอน กาจกระโทก
เลขานุการคณะกรรมการ



นายเจลา พวงมาลัย
โฆษกคณะกรรมการ



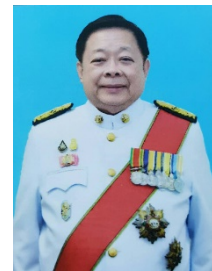
นายพิระศักดิ์ พอจิต
ประธานที่ปรึกษาคณะกรรมการ



พันตำรวจตรี ยงยุทธ สารสมบัติ
ที่ปรึกษาคณะกรรมการ



พลเอก อู๊ด เบื้องบน
ที่ปรึกษาคณะกรรมการ



นายวีระศักดิ์ พุทธะกุล
ที่ปรึกษาคณะกรรมการ



นายชาญวิทย์ ผลชีวิน
กรรมการ



นายณรงค์ อ่อนสอาด
กรรมการ



นายพิศาล มาณวพัฒน์
กรรมการ



พลเอก สติน ทองภักดี
กรรมการ



นางสุนี จึงวิโรจน์
กรรมการ



นายเฉลิมชัย เฟื่องคอน
กรรมการ



นายณรงค์ สหเมธาพัฒน์
กรรมการ



นายทรงเดช เสมอคำ
กรรมการ



รองศาสตราจารย์ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร
กรรมการ



(สำเนา)

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา

ที่ สว (กมธ ๓) ๐๐๑๙/(ร ๑)

วันที่

๖ มกราคม ๒๕๖๓

เรื่อง รายงานการพิจารณาการศึกษา เรื่อง ข้อเสนอเชิงนโยบายในการแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการ
โครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

กราบเรียน ประธานวุฒิสภา

ด้วยในคราวประชุมวุฒิสภาครั้งที่ ๑๗ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่หนึ่ง) วันอังคารที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่ประชุมได้มีมติตั้งคณะกรรมการสามัญประจำวุฒิสภาตามข้อบังคับการประชุมวุฒิสภา พ.ศ. ๒๕๖๒ ข้อ ๗๘ วรรคสอง (๑๙) ซึ่งคณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภาเป็นคณะกรรมการสามัญประจำวุฒิสภาคณะหนึ่ง มีหน้าที่และอำนาจพิจารณาร่างพระราชบัญญัติกระทำกิจการ พิจารณาสอบหาข้อเท็จจริงหรือศึกษาเรื่องใด ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษา การพัฒนาการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบของชาติแต่ไม่รวมถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ไม่อยู่ในหน้าที่และอำนาจของกระทรวงศึกษาธิการให้บริการทางการศึกษาสำหรับประชาชน โดยคำนึงถึงความเป็นมาตรฐาน เป็นธรรมและทั่วถึงเน้นความเป็นเลิศทางปัญญา วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นไทยบนพื้นฐานการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข พิจารณาศึกษา ติดตามเสนอแนะ และเร่งรัดการปฏิรูปประเทศ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ที่อยู่ในหน้าที่และอำนาจ และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งคณะกรรมการคณะนี้ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| ๑. นายดวง อันทะไชย | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นายปรีชา บัววิรัตน์เลิศ | รองประธานคณะกรรมการ คนที่หนึ่ง |
| ๓. นางกอบกุล อาภากร ณ อยุธยา | รองประธานคณะกรรมการ คนที่สอง |
| ๔. พลเอก ประสาท สุขเกษตร | รองประธานคณะกรรมการ คนที่สาม |
| ๕. นายออน กาจกระโทก | เลขาธิการคณะกรรมการ |
| ๖. นายเฉลา พวงมาลัย | โฆษกคณะกรรมการ |
| ๗. นายพีระศักดิ์ พอจิต | ประธานที่ปรึกษาคณะกรรมการ |
| ๘. พันตำรวจตรี ยงยุทธ สาระสมบัติ | ที่ปรึกษาคณะกรรมการ |
| ๙. พลเอก อู๊ด เบื้องบน | ที่ปรึกษาคณะกรรมการ |
| ๑๐. นายวีระศักดิ์ พุทธระกุล | ที่ปรึกษาคณะกรรมการ |
| ๑๑. นายgurดิษฐ์ จันทร์ศรีขวลา | กรรมการ |
| ๑๒. นายชาญวิทย์ ผลชีวิน | กรรมการ |
| ๑๓. นายณรงค์ อ่อนสอาด | กรรมการ |
| ๑๔. นายพิศาล มาณวพัฒน์ | กรรมการ |
| ๑๕. พลเอก สสสิน ทองภักดี | กรรมการ |
| ๑๖. นางสุนี จึงวิโรจน์ | กรรมการ |

อนึ่ง เมื่อวันที่...

อนึ่ง เมื่อวันที่ ๑๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒ นายกูรติสภ์ จันทร์ศรีชวลา ได้ขอลาออกจากการเป็นกรรมการ ในคณะกรรมการการศึกษา และในคราวประชุมวุฒิสภา ครั้งที่ ๑๙ (สมัยสามัญประจำปีครั้งที่หนึ่ง) วันอังคารที่ ๑๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่ประชุมได้มีมติตั้ง นายเฉลิมชัย เฟื่องคอน เป็นกรรมการสามัญ ในคณะกรรมการการศึกษา แทนตำแหน่งที่ว่าง และมีมติตั้งกรรมการสามัญในคณะกรรมการการศึกษาเพิ่ม ๓ ตำแหน่ง ได้แก่

๑. นายทรงเดช เสมอคำ
๒. รองศาสตราจารย์ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร
๓. นายณรงค์ สหเมธาพัฒน์

ซึ่งปัจจุบันคณะกรรมการประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| ๑. นายตวง อันทะไชย | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นายปรีชา บัววิรัตน์เลิศ | รองประธานคณะกรรมการ คนที่หนึ่ง |
| ๓. นางกอบกุล อาภากร ณ อยุธยา | รองประธานคณะกรรมการ คนที่สอง |
| ๔. พลเอก ประสาท สุขเกษตร | รองประธานคณะกรรมการ คนที่สาม |
| ๕. นายออน กาจกระโทก | เลขาธิการคณะกรรมการ |
| ๖. นายเฉลา พวงมาลัย | โฆษกคณะกรรมการ |
| ๗. นายพีระศักดิ์ พอจิต | ประธานที่ปรึกษาคณะกรรมการ |
| ๘. พันตำรวจตรี ยงยุทธ สารสมบัติ | ที่ปรึกษาคณะกรรมการ |
| ๙. พลเอก อู๊ด เบื้องบน | ที่ปรึกษาคณะกรรมการ |
| ๑๐. นายวีระศักดิ์ พุทธะกุล | ที่ปรึกษาคณะกรรมการ |
| ๑๑. นายชาญวิทย์ ผลชีวิน | กรรมการ |
| ๑๒. นายณรงค์ อ่อนสอาด | กรรมการ |
| ๑๓. นายพิศาล มาณวพัฒน์ | กรรมการ |
| ๑๔. พลเอก สติน ทองภักดี | กรรมการ |
| ๑๕. นางสุนี จึงวิโรจน์ | กรรมการ |
| ๑๖. นายเฉลิมชัย เฟื่องคอน | กรรมการ |
| ๑๗. นายทรงเดช เสมอคำ | กรรมการ |
| ๑๘. รองศาสตราจารย์ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร | กรรมการ |
| ๑๙. นายณรงค์ สหเมธาพัฒน์ | กรรมการ |

บัดนี้ คณะกรรมการธิการได้ดำเนินการพิจารณาศึกษา เรื่อง ข้อเสนอเชิงนโยบาย ในการแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการพิจารณาศึกษาเรื่องดังกล่าวต่อวุฒิสภาตามข้อบังคับการประชุมวุฒิสภา พ.ศ. ๒๕๖๒ ข้อ ๙๘

จึงกราบเรียนมาเพื่อโปรดทราบและนำเสนอรายงานของคณะกรรมการธิการต่อที่ประชุม วุฒิสภา ต่อไป

(ลงชื่อ) ตวง อันทะไชย

(นายตวง อันทะไชย)

ประธานคณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา

สำเนาถูกต้อง



(นางอำพรณนี ปินตาวงศ์)

ผู้บังคับบัญชากลุ่มงาน

ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการการศึกษา

ฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการการศึกษา

สำนักกรรมการ ๓ สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

โทร. ๐ ๒๘๓๑ ๙๒๑๗-๘

โทรสาร ๐ ๒๘๓๑ ๙๒๐๙

เบญญา พิมพ์

อำพรณนี ทาน

บทสรุปผู้บริหาร

ตามที่ได้มีคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการโดยกำหนดโครงสร้างให้มีคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ศึกษาธิการภาค จำนวน ๑๘ ภาค และศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด เพื่อปฏิรูปการศึกษาและการบริหารจัดการศึกษาในภูมิภาคให้มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงและบูรณาการภารกิจในเรื่องการศึกษาของประเทศ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อประโยชน์ในการปฏิรูประบบการศึกษาให้สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาประเทศ

ตลอดระยะเวลาประมาณ ๒ ปีที่ผ่านมา ที่กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการปฏิรูปการศึกษาตามโครงสร้างการบริหารของกระทรวงศึกษาธิการรูปแบบใหม่ ได้กำหนดให้มีศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) และคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (อกศจ.) เพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในระดับภูมิภาคตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ให้บรรลุเป้าหมาย

จากการศึกษาติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงานตามโครงสร้างการบริหารของกระทรวงศึกษาธิการรูปแบบใหม่พบว่า ไม่สามารถขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาสู่การปฏิบัติจริงได้ เนื่องจากหน่วยงานใหม่ตามโครงสร้างที่มีบทบาท หน้าที่ ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ ศึกษาธิการจังหวัดซึ่งสังกัดสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ไม่สามารถประสานสั่งการผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้ ด้วยเหตุผลว่า ศึกษาธิการจังหวัดไม่ใช่ผู้บังคับบัญชาจึงก่อให้เกิดปัญหาต่อการปฏิรูปการศึกษาตามภารกิจ ๔ งานหลัก อันได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และงานการบริหารทั่วไป ทำให้การศึกษาไม่ได้รับการปฏิรูปเพื่อพัฒนาเท่าที่ควร โดยเฉพาะงานด้านวิชาการ ซึ่งถือเป็นงานหลักของการปฏิรูปด้านการศึกษาองค์ คณะบุคคลที่แต่งตั้งขึ้นตามโครงสร้างของ กศจ. นั้น ให้ความสำคัญเฉพาะการบริหารงานด้านบุคคลเท่านั้น ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่ได้รับการปฏิรูปเพื่อพัฒนาตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา ทั้งนี้ เกิดจากการกำหนดบทบาท หน้าที่ โครงสร้างการบริหารกระทรวงศึกษาธิการไม่มีความชัดเจน ซ้ำซ้อน จนนำมาสู่ความเห็นต่าง ก่อให้เกิดความขัดแย้ง ปัญหาและอุปสรรคต่อการปฏิรูปและการพัฒนาการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะในส่วนของการแต่งตั้งโยกย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีกระบวนการและขั้นตอนที่ยืดยาว ไม่สอดคล้องกับยุคปฏิรูปที่สังคมต้องการความรวดเร็ว กระชับฉับไวและทันสมัย อีกตัวอย่างที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมคือ การเลื่อนขึ้นเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในระบบไม่เป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนด ทำให้บุคลากรในระบบได้รับผลกระทบ และเสียขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่เป็นอย่างมาก

ในการนี้คณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของระบบการบริหารจัดการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคที่ต้องการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการในแนวทางที่สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) และแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เพื่อการขับเคลื่อนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาประเทศ คณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา จึงได้ดำเนินการรวบรวมข้อคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์และประมวลผลเป็น “รายงานการพิจารณาศึกษาเรื่องข้อเสนอเชิงนโยบายในการแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค” เพื่อเสนอต่อวุฒิสภาในการที่จะยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการด้านการศึกษาให้เข้มแข็งยั่งยืน

และเป็นที่ยอมรับของสังคม โดยมีมาตรการและข้อเสนอเชิงนโยบายในการแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ตามลำดับดังนี้

๑. ควรกำหนดบทบาทและอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ให้ชัดเจน โดยให้มีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดยุทธศาสตร์แนวทางการจัดการศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทในเขตจังหวัด การพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา การวางแผนการจัดการศึกษา และการพิจารณาเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษา กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ การจัดการศึกษาเอกชน การศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ แต่ไม่รวมถึงการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ควรกำหนดให้มีคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามัญประจำจังหวัดเรียกโดยย่อว่า อ.ก.ค.ศ.จังหวัด มีหน้าที่รับผิดชอบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้นเป็นการเฉพาะ รวมทั้งกำหนดให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาทุกเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีส่วนร่วมในการเป็นคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามัญประจำจังหวัด (อ.ก.ค.ศ.จังหวัด)

๓. อำนาจการบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา ๕๓ (๓) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗ ควรเป็นอำนาจของผู้ว่าราชการจังหวัดหรือผู้แทนจังหวัดในฐานะผู้บังคับบัญชาโดยความเห็นชอบของ อ.ก.ค.ศ. จังหวัด

๔. ควรกำหนดโครงสร้างหน้าที่และอำนาจระหว่างศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและผู้ว่าราชการจังหวัดเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความชัดเจนเพื่อป้องกันมิให้เกิดความซ้ำซ้อนกันในภาระงานที่ปฏิบัติและอำนาจการสั่งการบังคับบัญชา

๕. ควรปรับปรุงโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ ดังนี้

๕.๑) องค์ประกอบของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ตามข้อ ๗

- ข้อ ๗ (๔) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนไม่เกินหกคน ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค โดยอย่างน้อยต้องมีผู้แทนองค์กรภาคเอกชน ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ และผู้แทนภาคประชาชน ด้านละหนึ่งคน จำนวนที่เหลืออีกสามคน ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งจากผู้ว่าราชการจังหวัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวนหนึ่งคน ผู้ว่าราชการจังหวัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวนหนึ่งคน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวนหนึ่งคน

๕.๒) องค์ประกอบของคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (อกศจ.) ตามข้อ ๙

- ข้อ ๙ (๔) ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมีได้เป็นกรรมการในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) จำนวนไม่เกินสามคน เป็นอนุกรรมการ โดยให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งจากผู้บริหารสถานศึกษา จำนวนหนึ่งคน ข้าราชการครู จำนวนหนึ่งคน และบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำนวนหนึ่งคน

๖. กระทรวงศึกษาธิการ ควรสั่งการให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการสภาการศึกษา และเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยตรงตามมาตรา ๑๕ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๒

๗. ควรปรับโครงสร้างการบริหารจัดการกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคและอัตรากำลังคน อย่างพอเพียงและให้มีความชัดเจนโดยเร็ว

๘. ควรให้มีการจัดทำฐานข้อมูลร่วมกันอย่างบูรณาการทั้งระบบในทุกมิติ เพื่อขับเคลื่อน การดำเนินงานในเชิงพื้นที่ของแต่ละจังหวัด

๙. ควรกำหนดบทบาท อำนาจ หน้าที่ ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานของตำแหน่ง ศึกษาธิการเขตฯ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และศึกษาธิการเขตฯ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการเขตพื้นที่ การศึกษาให้ชัดเจน เพื่อมิให้เกิดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงานที่ปฏิบัติ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของการศึกษา

๑๐. ควรจัดตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในทุกจังหวัด เนื่องจากปัจจุบัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบางแห่งดูแลโรงเรียนมัธยม ๒ – ๔ จังหวัด ตามมาตรา ๓๓ แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓

๑๑. ควรยุบเลิกตำแหน่งศึกษาธิการภาคจำนวน ๑๘ ภาค เนื่องจากภารกิจหน้าที่ไม่ชัดเจน งานมีความซ้ำซ้อนกับผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ทำให้สายการบังคับบัญชายาวขึ้น สิ้นเปลือง งบประมาณ

คำนำ

รากฐานที่สำคัญในการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาและการบริหารจัดการศึกษาในภูมิภาค คือ “โครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค” ถือเป็นจุดเริ่มต้นของการบริหารจัดการให้มีเอกภาพ เกิดประโยชน์ในด้านการเชื่อมโยงและบูรณาการภารกิจในเรื่องการศึกษาของประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยเน้นการมีส่วนร่วมทั้งภาครัฐและภาคเอกชนจากทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ เพื่อประโยชน์ในการปฏิรูประบบการศึกษาให้สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาประมาณ ๒ ปีที่ผ่านมา ที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการปฏิรูปการศึกษาตามโครงสร้างใหม่ที่กำหนดให้มีคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ศึกษาธิการภาค จำนวน ๑๘ ภาค และศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๗/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ พบว่า ยังไม่สามารถขับเคลื่อนยุทธศาสตร์แนวทางการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากการกำหนดบทบาทอำนาจหน้าที่ตามโครงสร้างใหม่ไม่ชัดเจน มีความซ้ำซ้อนของหน่วยงานที่ปฏิบัติในพื้นที่ ทั้งในภาระงานที่ปฏิบัติและอำนาจการสั่งการบังคับบัญชา ส่งผลให้เกิดปัญหาและอุปสรรคต่อการปฏิรูปและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามภารกิจ ๔ งานหลัก อันได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และงานการบริหารทั่วไป โดยเฉพาะในส่วนของการบริหารงานบุคคล การแต่งตั้งโยกย้าย การเลื่อนขั้นเงินเดือน และการเลื่อนวิทยฐานะ มีกระบวนการและขั้นตอนที่ล่าช้า ไม่เป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนด ทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเสียสิทธิประโยชน์ที่ควรจะได้รับ ขาดขวัญกำลังใจ และความเชื่อมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งการขาดการมีส่วนร่วมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) และคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (อ.ก.ศ.จ.)

คณะทำงานหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการพิจารณาศึกษาเรื่อง “ข้อเสนอเชิงนโยบายในการแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค” ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาประเทศต่อไป



(นายเฉลิมชัย เฟื่องคอน)

ประธานคณะทำงานพิจารณาศึกษาและจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย
เกี่ยวกับการบริหารจัดการการปรับปรุงโครงสร้าง
กระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

สารบัญ

หน้า

บทสรุปผู้บริหาร

คำนำ

สารบัญ

บทที่ ๑ บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาของการพิจารณาศึกษา ๑ - ๒

๑.๒ วัตถุประสงค์ ๒

๑.๓ ขอบข่ายในการพิจารณา ๒

๑.๔ วิธีการพิจารณา ๒ - ๕

๑.๕ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ ๕

บทที่ ๒ คำสั่งและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- คำสั่งและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ๗ - ๙

บทที่ ๓ สรุปผลการพิจารณาศึกษา

๓.๑ ระบบการบริหารจัดการกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ๑๑ - ๑๔

● บทบาทการดำเนินงานของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

● บทบาทการดำเนินงานของศึกษาธิการภาค

● บทบาทการดำเนินงานของศึกษาธิการจังหวัด

๓.๒ ข้อสังเกตจากการพิจารณาศึกษาระบบการบริหารจัดการกระทรวง
ศึกษาธิการในภูมิภาค ๑๔

๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคการบริหารงานของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ๑๔ - ๑๕

๓.๔ ข้อเสนอแนะในการพิจารณาศึกษาระบบการบริหารจัดการของกระทรวง
ศึกษาธิการในภูมิภาค ๑๕ - ๑๖

บรรณานุกรม ๑๗

ภาคผนวก ๑๙

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก ก

๒๑

- พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖
แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๒
- พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗
แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕
และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓

- คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐

เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ

ลงวันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐

๒๓

- คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๓๘๙/๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค

ลงวันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

๓๓

- คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๔๐๖/๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการจังหวัด

ลงวันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

๓๕

- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานพิจารณา ศึกษา และจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย

เกี่ยวกับการบริหารจัดการการปรับปรุงโครงสร้าง

กระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคที่ ๒๓/๒๕๖๒

๔๓

- แผนการปฏิรูปประเทศตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

๔๕ - ๔๖

- (ร่าง) องค์ประกอบของ อ.ก.ค.ศ. จังหวัด

๔๗

มาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา

ภาคผนวก ข โครงการและกำหนดการศึกษาดูงาน

๔๙

ภาคผนวก ค โครงการและกำหนดการจัดเสวนา

๕๕

ภาคผนวก ง หนังสือนัดประชุม

๖๓

ภาคผนวก จ รายนามผู้ระดมความคิดเห็น

๖๙

ภาคผนวก ฉ ประมวลสภาพการศึกษาดูงานและเสวนา

๗๗

๑.๑ ความเป็นมาของการพิจารณาศึกษา

ตามที่ได้มีคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการโดยกำหนดโครงสร้างให้มีคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ศึกษาธิการภาค จำนวน ๑๘ ภาค และศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด เพื่อปฏิรูปการศึกษาและการบริหารจัดการของศึกษาธิการในภูมิภาค ให้มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงและบูรณาการภารกิจในเรื่องการศึกษาของประเทศ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อประโยชน์ในการปฏิรูประบบการศึกษาให้สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาประเทศ

ตลอดระยะเวลาประมาณ ๒ ปีกว่า ที่กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการปฏิรูปการศึกษาตามโครงสร้างการบริหารของกระทรวงศึกษาธิการรูปแบบใหม่ ได้กำหนดให้มีศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) และคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (อกศจ.) เพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในระดับภูมิภาคตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ให้บรรลุเป้าหมาย

จากการศึกษาติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงานตามโครงสร้างการบริหารของกระทรวงศึกษาธิการรูปแบบใหม่ พบว่า ไม่สามารถขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาสู่การปฏิบัติจริงได้ เนื่องจากหน่วยงานใหม่ตามโครงสร้างที่มีบทบาท หน้าที่ ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งสังกัดสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการไม่สามารถประสานสั่งการผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้ ด้วยเหตุผลว่า ศึกษาธิการจังหวัดไม่ใช่ผู้บังคับบัญชา จึงก่อให้เกิดปัญหาต่อการปฏิรูปการศึกษาตามภารกิจ ๔ งานหลัก อันได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป ทำให้การศึกษาไม่ได้รับการปฏิรูปเพื่อพัฒนาเท่าที่ควร โดยเฉพาะงานด้านวิชาการซึ่งถือเป็นงานหลักของการปฏิรูปด้านการศึกษา องค์กรบุคคลที่แต่งตั้งขึ้นตามโครงสร้างของ กศจ. นั้น ให้ความสำคัญเฉพาะการบริหารงานด้านบุคคลเท่านั้น ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่ได้รับการปฏิรูปเพื่อพัฒนาตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา ทั้งนี้ เกิดจากการกำหนดบทบาทหน้าที่โครงสร้างการบริหารกระทรวงศึกษาธิการไม่มีความชัดเจน ซ้ำซ้อน จนนำมาสู่ความเห็นต่าง ก่อให้เกิดความขัดแย้ง ปัญหา และอุปสรรคต่อการปฏิรูปและการพัฒนาการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะในส่วนของการแต่งตั้งโยกย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีกระบวนการ และขั้นตอนที่ยืดยาว ไม่สอดคล้องกับยุคปฏิรูปที่สังคมต้องการความรวดเร็ว กระชับฉับไว และทันสมัย อีกทั้งตัวอย่างที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม คือ การเลื่อนขึ้นเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในระบบไม่เป็นไปตามเงื่อนไขเวลาที่กำหนด ทำให้บุคลากรในระบบได้รับผลกระทบ และเสียขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่เป็นอย่างมาก

ด้วยเหตุผลดังกล่าว คณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา จึงได้แต่งตั้งคณะทำงานให้พิจารณา ศึกษา และจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายเกี่ยวกับการบริหารจัดการการปรับปรุงโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแนะแนวทางการพัฒนาระบบการบริหารจัดการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ให้เกิดประสิทธิภาพ

โดยคณะกรรมการจะนำความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน รวมถึงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการจัดเสวนาจากบุคลากรทางการศึกษา และผู้แทนจากหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ มารวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อจัดทำรายงานข้อเสนอเชิงนโยบายในการแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค นำเสนอต่อวุฒิสภา และคณะรัฐมนตรี เพื่อดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

๑.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพิจารณาศึกษา และสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการบริหารจัดการกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคอย่างเป็นระบบ
๒. เพื่อพิจารณาศึกษาข้อเท็จจริง สภาพปัญหา และอุปสรรค ด้านการบริหารจัดการกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ให้เกิดความเหมาะสม และยั่งยืน
๓. เพื่อจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายเกี่ยวกับการบริหารจัดการการปรับปรุงโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ไปยังรัฐบาลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างมาตรฐานการบริหารจัดการกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๑.๓ ขอบข่ายในการพิจารณา

๑. ระบบการบริหารจัดการกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค
 - บทบาทการดำเนินงานของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด
 - บทบาทการดำเนินงานของศึกษาธิการภาค
 - บทบาทการดำเนินงานของศึกษาธิการจังหวัด
๒. ปัญหาและอุปสรรคการบริหารงานของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)
๓. ข้อเสนอแนะการพิจารณาศึกษาระบบการบริหารจัดการกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

๑.๔ วิธีการพิจารณา

๑. คณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา ได้ตั้งคณะทำงานพิจารณาศึกษาและจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายเกี่ยวกับการบริหารจัดการการปรับปรุงโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ซึ่งประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------------------|
| (๑) ศาสตราจารย์คลินิกเกียรติคุณอุดม คชินทร | ที่ปรึกษาคณะทำงาน |
| (๒) ศาสตราจารย์พิเศษกาญจนาภรณ์ สิริโรจน์ | ที่ปรึกษาคณะทำงาน |
| (๓) นายชาญวิทย์ ผลชีวิน | ที่ปรึกษาคณะทำงาน |
| (๔) นายฉลา พวงมาลัย | ที่ปรึกษาคณะทำงาน |
| (๕) พลเอก ประสาท สุขเกษตร | ที่ปรึกษาคณะทำงาน |
| (๖) นายเฉลิมชัย เฟื่องคอน | ประธานคณะทำงาน |
| (๗) นายออน กาจกระโทก | รองประธานคณะทำงาน
คนที่หนึ่ง |
| (๘) นายณรงค์ อ่อนสอาด | รองประธานคณะทำงาน
คนที่สอง |

(๙) นายทรงเดช...

(๙) นายทรงเดช เสมอคำ	คณะทำงาน
(๑๐) นายเศรษฐศิษฐ์ ญวงค์ศรี	คณะทำงาน
(๑๑) นายภักดี คงดำ	คณะทำงาน
(๑๒) นางสาวนงลักษณ์ เรือนทอง	คณะทำงาน
(๑๓) นายปรีชา จิตรสิงห์	คณะทำงาน
(๑๔) นายไพศาล ปันแดน	คณะทำงาน
(๑๕) นายสุรชาติ เครือศรี	คณะทำงาน
(๑๖) นายพัฒนา งามสูงเนิน	คณะทำงาน
(๑๗) ว่าที่เรืออากาศตรี เจริญ สุขทรัพย์	คณะทำงาน
(๑๘) นายภักดิ์ทรัพย์ เชื้อพันธ์	คณะทำงาน
(๑๙) นายสงกรานต์ จันทร์น้อย	คณะทำงาน
(๒๐) นายบุญธรรม เดชบุญ	คณะทำงาน
(๒๑) นายวิรัช ภูบุญศรี	คณะทำงาน
(๒๒) นายธานี ชาตินันทน์	คณะทำงาน
(๒๓) นางวัลภา เขียวขุ่ม	คณะทำงาน
(๒๔) นายนพพล พลอาสา	คณะทำงาน
(๒๕) นายยุทธพงษ์ หาญยุทธ	คณะทำงาน
(๒๖) นายชาญชัย โรจนะ	คณะทำงาน
	และเลขานุการ
(๒๗) นางสาวปรารถนา ยุกตะนันท์	คณะทำงาน
	และผู้ช่วยเลขานุการ
(๒๘) นางสาวเบญญา สุขวัฒน์ธนิกุล	คณะทำงาน
	และผู้ช่วยเลขานุการ

และให้คณะทำงาน มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (๑) ในระยะเร่งด่วน ให้ศึกษาบทบาท ภารกิจ และกลไกการปฏิบัติงานที่มีอยู่ เพื่อนำมาจัดทำเป็นข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารงาน ให้สามารถดำเนินการต่อไปได้ โดยไม่ซ้ำซ้อนกับหน่วยงานอื่น
- (๒) ศึกษา วิเคราะห์ ทบทวนบทบาทภารกิจ ติดตาม และเสนอแนะการปรับปรุงโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) และแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษารวมทั้งกฎหมายและนโยบายของรัฐบาล
- (๓) ดำเนินการจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารจัดการการปรับปรุงโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค สำหรับใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณา
- (๔) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๒. คณะทำงานได้ดำเนินการประชุมเพื่อระดมความคิดเห็น และค้นหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ให้เกิดคุณภาพและความยั่งยืนอย่างเป็นระบบตั้งนั้น จึงได้มีการประชุมเพื่อพิจารณาศึกษาในประเด็นดังกล่าว รวม ๓ ครั้ง ดังนี้

การประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ วันจันทร์ที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๒
 การประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ วันจันทร์ที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๒
 การประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๒ วันจันทร์ที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๒

๓. คณะกรรมการได้ลงพื้นที่ศึกษาดูงานเกี่ยวกับการบริหารจัดการการปรับปรุงโครงสร้าง
 กระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค เมื่อวันอังคารที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๖๒ ระหว่างเวลา ๐๘.๓๐ - ๑๕.๓๐ นาฬิกา
 ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

๔. คณะกรรมการได้เชิญหน่วยงานมาให้ข้อมูลข้อเท็จจริงและประกอบการพิจารณา
 เมื่อวันจันทร์ที่ ๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ คือ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

- | | |
|-------------------------|---|
| ๑) นายประเสริฐ บุญเรือง | ตำแหน่งปลัดกระทรวงศึกษาธิการ |
| ๒) นายธนู ขวัญเดช | ตำแหน่งรองศึกษาธิการภาค
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒
รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ |
| ๓) นายสมภพ อุณหชาติ | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร |
| ๔) นายวชิรพันธ์ นาคก้อน | ตำแหน่งนิติกรชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มวินัย
อุทธรณ์และร้องทุกข์ |

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- | | |
|----------------------------|---|
| ๑) นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์ | ตำแหน่งเลขาธิการคณะกรรมการ
ข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา |
| ๒) นางจรีนันท์ เฟ่งพินิจ | ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านกฎหมาย |

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- | | |
|---------------------------------|--|
| ๑) นายอัมพร พินะสา | ตำแหน่งรองเลขาธิการคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒) นางสาวลิลีน ทรงผาสุก | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร |
| ๓) นางสาวจุฬาลักษณ์ ทรัพย์สุทธิ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร |
| ๔) นางสาวนภัทร อินทรุณ | นักวิชาการชำนาญการพิเศษ
กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร |

๕. คณะกรรมการได้จัดเสวนารับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการ
 การปรับปรุงโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๒ ระหว่างเวลา
 ๐๘.๓๐ - ๑๕.๐๐ นาฬิกา ณ ห้องประชุม หมายเลข ๒๗๐๓ ชั้น ๒๗ อาคารสุขประพฤติ

๖. คณะกรรมการได้พิจารณาข้อมูล ข้อเท็จจริงจากเอกสาร การชี้แจงของหน่วยงาน
 และการจัดเสวนารับฟังความคิดเห็น เพื่อสรุปประเด็นปัญหาและดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลทั้งหมด

เพื่อจัดทำเป็นรายงานการพิจารณาศึกษาของคณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา เรื่อง ข้อเสนอเชิงนโยบาย ในการแก้ไขปัญหการบริหารจัดการโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

๑.๕ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เพื่อให้หน่วยงานด้านการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการบริหารจัดการกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคอย่างเป็นระบบ
๒. เพื่อรับทราบข้อเท็จจริง สภาพปัญหา และอุปสรรคด้านการบริหารจัดการ กระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคให้เกิดความเหมาะสมและยั่งยืน
๓. เพื่อนำข้อเสนอเชิงนโยบายในการแก้ไขปัญหการบริหารจัดการโครงสร้าง กระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ไปยังรัฐบาล และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรม

บทที่ ๒
คำสั่ง และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๒.๑ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

มาตรา ๒๕๘ ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศอย่างน้อยในด้านต่าง ๆ ให้เกิดผล ดังต่อไปนี้

..... ฯลฯ.....

จ. ด้านการศึกษา

(๑) ให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษา ตามมาตรา ๕๔ วรรคสอง เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

(๒) ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนตามมาตรา ๕๔ วรรคหก ให้แล้วเสร็จ ภายในหนึ่งปีนับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

(๓) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสม กับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคล ของผู้ประกอบวิชาชีพครู

(๔) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกัน ทั้งใน ระดับชาติ และระดับพื้นที่

..... ฯลฯ.....

๒.๒ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๕๓

(๓) และ (๔)

มาตรา ๕๓ ภายใต้บังคับมาตรา ๔๕ วรรคหนึ่ง มาตรา ๕๐ มาตรา ๕๑ มาตรา ๕๘ มาตรา ๖๔ มาตรา ๖๕ มาตรา ๖๖ และมาตรา ๖๗ การบรรจุและการแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ผู้มีอำนาจดังต่อไปนี้เป็นผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้ง

..... ฯลฯ.....

มาตรา ๕๓ (๓) การบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารที่เรียกชื่ออย่างอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) ในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ตำแหน่งซึ่งมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และตำแหน่งซึ่งมีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ให้ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้งโดยอนุมัติ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา ๕๓ (๔) การบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย ตำแหน่งครู และตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) ในสถานศึกษา ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้มีอำนาจ สั่งบรรจุและแต่งตั้งโดยอนุมัติ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

..... ฯลฯ.....

๒.๓ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๓ (ฉบับที่ ๒) มาตรา ๓ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๓๓ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา ๓๓ การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึงระดับของการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรม และความเหมาะสมด้านอื่นด้วย เว้นแต่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา

ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของสภาการศึกษา มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษา กำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

ในกรณีที่สถานศึกษาได้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา การกำหนดให้สถานศึกษาแห่งนั้นอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาใด ให้ยึดระดับการศึกษาของสถานศึกษานั้น เป็นสำคัญ ทั้งนี้ ตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนดโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในกรณีที่มีความจำเป็นเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาหรือมีเหตุผลความจำเป็นอย่างอื่น ตามสภาพการจัดการศึกษาบางประเภท คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอาจประกาศกำหนดให้ขยาย การบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษาหนึ่งไปในเขตพื้นที่การศึกษาอื่นได้”

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๒ (ฉบับที่ ๓) มาตรา ๑๕ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๔๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา ๔๔ ให้ปลัดกระทรวง เลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยตรง ในกรณีที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของปลัดกระทรวง เลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาไว้เป็นการเฉพาะ ให้ผู้ดำรงตำแหน่งดังกล่าว มอบอำนาจให้แก่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้อำนวยการสถานศึกษา แล้วแต่กรณี ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงความเป็นอิสระและการบริหารงานที่คล่องตัวในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ภายใต้อำนาจการบริหารงานการศึกษา ดังต่อไปนี้

(๑) อำนาจหน้าที่ในการพิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับงบประมาณและการดำเนินการทางงบประมาณของผู้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้อำนวยการสถานศึกษา รวมตลอดถึง หลักการการให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสถานศึกษามีอำนาจทำนิติกรรมสัญญาในวงเงินงบประมาณที่ได้รับอนุมัติแล้ว

(๒) หลักเกณฑ์การพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และดำเนินการทางวินัยกับครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยสัมพันธ์กับแนวทางที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

การกระจายอำนาจและการมอบอำนาจตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ปลัดกระทรวง เลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อาจกำหนดให้หัวหน้าส่วนราชการในสังกัดมอบอำนาจในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภารกิจที่ตนรับผิดชอบไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรงก็ได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ผู้ดำรงตำแหน่งในการบังคับบัญชาส่วนราชการดังกล่าวเป็นผู้กำหนด

ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง และผู้อำนวยการสำนักบริหารงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการต่าง ๆ อาจมอบอำนาจในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภารกิจที่ตนรับผิดชอบ หรือที่ได้รับมอบหมายตามระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ จากสำนักงานคณะกรรมการต่าง ๆ ไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือหัวหน้าหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าผู้อำนวยการสถานศึกษาโดยตรงได้ ทั้งนี้ โดยจะต้องไม่ขัดต่อนโยบายหรือการสั่งการของกระทรวง หรือคณะกรรมการต้นสังกัด”

๒.๔ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐

๒.๕ คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๓๘๙/๒๕๕๙ เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ลงวันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

๒.๖ คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๔๐๖/๒๕๕๙ เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการจังหวัด ลงวันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

๒.๕ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประเด็นการปฏิรูปที่ ๖.๓ : การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

เป้าหมายรวม กระทรวงศึกษาธิการมีโครงสร้างที่แบ่งแยกหน้าที่และอำนาจเพื่อรองรับรูปแบบใหม่ที่แยกความรับผิดชอบด้านนโยบาย (Policy) ด้านกำกับดูแลส่งเสริม (Regulator) ด้านการสนับสนุนต่าง ๆ (Supporter) และด้านการดำเนินการหรือปฏิบัติการ (Operator) มุ่งเน้นการกระจายอำนาจธรรมาภิบาล รับผิดชอบต่อการสนับสนุนสถานศึกษา และมีบทบาท หน้าที่ และอำนาจสอดคล้องกับบทบัญญัติในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

๓.๑ ระบบการบริหารจัดการกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

การดำเนินงานตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้จัดตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค โดยมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธานเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการสภาการศึกษา ประธานสภาหอการค้าแห่งประเทศไทย และประธานสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย เป็นกรรมการทำหน้าที่ในการขับเคลื่อนการศึกษาในส่วนภูมิภาค โดยแบ่งการบริหารจัดการเป็น ๑๘ ภาค ในแต่ละภาคจะมีสำนักงานศึกษาธิการภาค (ศธภ.) และศึกษาธิการภาคในแต่ละจังหวัดจัดให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (ศจ.) ซึ่งประกอบด้วย คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) โดยมีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธาน รวมทั้งสิ้น ๗๗ จังหวัด เป็นผู้กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในจังหวัด

๑) บทบาทการดำเนินงานของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เรียกโดยย่อว่า “กศจ.” ประกอบด้วย

(๑) ผู้ว่าราชการจังหวัดหรือรองผู้ว่าราชการจังหวัดที่ได้รับมอบหมาย เป็นประธานกรรมการ

(๒) ศึกษาธิการภาคในพื้นที่ที่รับผิดชอบ เป็นรองประธานกรรมการ

(๓) ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นกรรมการ

(๔) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิไม่เกินหกคน ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้ง โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒ โดยอย่างน้อยต้องมีผู้แทนองค์กรภาคเอกชน ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ และผู้แทนภาคประชาชน ด้านละหนึ่งคน

(๕) ศึกษาธิการจังหวัด เป็นกรรมการและเลขานุการ

(๖) รองศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

กศจ. อาจแต่งตั้งข้าราชการในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจำนวนไม่เกินสองคน เป็นผู้ช่วยเลขานุการด้วยก็ได้

กศจ. มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(๑) อำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

(๒) กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย

(๓) พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา

(๔) พิจารณาและให้ความเห็นชอบกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๕) เสนอความเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒

(๖) กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๗) วางแผนการจัดการศึกษาและพิจารณาเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษา

(๘) เสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒ เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ตามข้อ ๙

(๙) แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานตามความจำเป็นเพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานของ กศจ. ซึ่งอย่างน้อยต้องมีคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์และคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา โดยให้นำองค์ประกอบของ กศจ. มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ในการเสนอและแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานตามวรรคหนึ่ง ต้องคำนึงถึงวงเงินงบประมาณที่ได้รับ ความคุ้มค่า ความประหยัด ความรวดเร็ว และไม่เป็นการเพิ่มขึ้นตอนในการปฏิบัติหน้าที่โดยไม่จำเป็น

(๑๐) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด หรือตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒ มอบหมาย

๒) บทบาทการดำเนินงานของศึกษาธิการภาค

ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน ๑๘ ภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัดโดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ และให้มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนา

กลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่

(๒) สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัย และการพัฒนา

(๓) กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

เจตนารมณ์ของการจัดตั้งศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการภาค

เป็นจุดเชื่อมต่อระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคกับคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

(๑) เป็นกลไกในการกำกับ เร่งรัด ติดตามการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ให้เห็นผลโดยเร็ว โดยเฉพาะนโยบายสำคัญที่เป็นจุดคานงัดของกระทรวงศึกษาธิการ

(๒) เป็นหน่วยประสานความร่วมมือการดำเนินงานภายในกลุ่มจังหวัด

๓) บทบาทการดำเนินงานของศึกษาธิการจังหวัด

ศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้างในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของศึกษาธิการภาค โดยอาจให้มีรองศึกษาธิการจังหวัด จำนวนไม่เกินหนึ่งคน เพื่อช่วยเหลืองานด้านศึกษาธิการจังหวัด ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งศึกษาธิการจังหวัดและรองศึกษาธิการจังหวัดจากข้าราชการในกระทรวงศึกษาธิการ และในระหว่างที่ยังมิได้มีการจัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเขต ๑ ในจังหวัดต่าง ๆ ทำหน้าที่เป็นสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในจังหวัดนั้น ๆ ไปพลางก่อนแล้วแต่กรณี

ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(๑) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อกศจ. คณะอนุกรรมการการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติราชการที่เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ.

(๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

(๓) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(๔) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา

(๕) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(๖) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๗) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

(๘) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๙) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

(๑๐) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

(๑๑) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมายรวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ

๓.๒ ข้อสังเกตจากการพิจารณาศึกษาระบบการบริหารจัดการกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

๑) การบริหารจัดการกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค เกิดประโยชน์ในด้านการเชื่อมโยง การปฏิบัติงานจากการปรับโครงสร้าง โดยให้ศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒) มีผู้ว่าราชการจังหวัด เป็นผู้นำในการขับเคลื่อนการศึกษาของจังหวัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล นอกจากนี้ ยังได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน จากทุกภาคส่วน ในการเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการ และเกิดการบูรณาการและขับเคลื่อนการศึกษาให้เกิดความเป็นเอกภาพมากขึ้น

๓.๓ ปัญหาและอุปสรรคการบริหารงานของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

๑) การประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดยังไม่มีประเด็นการจัดทำแผนยุทธศาสตร์เท่าที่ควร แต่จะเน้นเฉพาะประเด็นเรื่องการบริหารงานบุคคลเท่านั้น เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง และโยกย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ระบบฐานข้อมูลทางการศึกษาของผู้เรียนที่ทันสมัยและถูกต้องเพื่อรองรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในอนาคตยังไม่พร้อมที่จะใช้งานได้จริง

๓) ความล่าช้าในขั้นตอนและกระบวนการในการเสนองานผ่านสายการบังคับบัญชา ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ได้รับสิทธิประโยชน์ที่พึงได้รับตามเงื่อนไขเวลาที่กำหนดไว้

๔) การประชุมของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด โดยมีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธานในบางจังหวัดมีปัญหาความล่าช้าของการพิจารณาโยกย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เนื่องจากวาระการประชุมที่ค่อนข้างมาก และใช้เวลาในการพิจารณายาวนาน

๕) องค์ประกอบของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ขาดการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่าง ๆ เช่น ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาอื่น

๖) สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ - ๑๘ ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานศึกษาธิการภาคตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ เรื่อง การจัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค ซึ่งการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการภาคยังมีความทับซ้อน ไม่ชัดเจน ส่งผลให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานการศึกษาในภูมิภาคขาดประสิทธิภาพ

๗) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดไม่สามารถขับเคลื่อนภารกิจร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากมีความซ้ำซ้อนในบางภารกิจ โดยเฉพาะภารกิจของศึกษานิเทศก์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๘) การประสานงานและการบูรณาการการจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เนื่องจากสถานศึกษากับศึกษาธิการจังหวัดอยู่คนละสังกัด

๙) โครงสร้างที่เป็นอยู่ในปัจจุบันไม่สามารถบริหารงานในลักษณะที่เป็นแผนยุทธศาสตร์เชิงรุกที่เป็นภารกิจร่วมกันได้ เนื่องจากขาดระบบการทำงานที่เชื่อมโยงเป็นเครือข่ายแบบบูรณาการ

๑๐) การบริหารราชการในระดับพื้นที่ ยังทำงานแยกตามภารกิจหน้าที่ของส่วนราชการต้นสังกัด และไม่มีหน่วยงานที่เป็นตัวแทนกระทรวงอย่างแท้จริง มีการจัดตั้งส่วนราชการที่เป็นส่วนราชการส่วนกลาง ไปตั้งอยู่ในพื้นที่ภูมิภาค คือ สำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีรูปแบบการบริหารงานที่หลากหลาย ทำให้การบริหารงานของจังหวัดไม่สามารถบริหารงานแบบบูรณาการในจังหวัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๔ ข้อเสนอแนะในการพิจารณาศึกษาระบบการบริหารจัดการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

๑) ควรกำหนดบทบาทและอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ให้ชัดเจนโดยให้มีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดยุทธศาสตร์แนวทางการจัดการศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทในเขตจังหวัดการพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาการวางแผนการจัดการศึกษา และพิจารณาเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษา กำกับเร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการการจัดการศึกษาเอกชนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ แต่ไม่รวมถึงการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) ควรกำหนดให้มีคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามัญประจำจังหวัดเรียกโดยย่อว่า อ.ก.ค.ศ. จังหวัด มีหน้าที่รับผิดชอบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้นเป็นการเฉพาะ รวมทั้งกำหนดให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาทุกเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีส่วนร่วมในการเป็นอนุกรรมการในคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามัญประจำจังหวัด (อ.ก.ค.ศ. จังหวัด)

๓) อำนาจการบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา ๕๓ (๓) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ควรเป็นอำนาจของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในฐานะผู้บังคับบัญชาโดยความเห็นชอบของ อ.ก.ค.ศ. จังหวัด

๔) ควรกำหนดโครงสร้างหน้าที่และอำนาจระหว่างศึกษาธิการจังหวัดสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความชัดเจนเพื่อป้องกันมิให้เกิดความซ้ำซ้อนกันในภาระงานที่ปฏิบัติและอำนาจการสั่งการบังคับบัญชา

๕) ควรปรับปรุงโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ ดังนี้

(๕.๑) องค์ประกอบของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ตามข้อ ๗

- ข้อ ๗ (๔) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนไม่เกินหกคน ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค โดยอย่างน้อยต้องมีผู้แทนองค์กรภาคเอกชนผู้แทนองค์กรวิชาชีพและผู้แทนภาคประชาชนด้านละหนึ่งคน **จำนวนที่เหลืออีกสามคนให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวนหนึ่งคน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวนหนึ่งคน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวนหนึ่งคน**

(๕.๒) องค์ประกอบของคณะอนุกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด (อกศจ.) ตามข้อ ๙

- ข้อ ๙ (๔) ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมีได้เป็นกรรมการในคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) จำนวนไม่เกินสามคน เป็นอนุกรรมการ **โดยให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งจากผู้บริหารสถานศึกษา จำนวนหนึ่งคน ข้าราชการครู จำนวนหนึ่งคน และบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำนวนหนึ่งคน**

๖) กระทรวงศึกษาธิการ ควรสั่งการให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการสภาการศึกษา และเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยตรงตามมาตรา ๑๕ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๒

๗) ควรปรับโครงสร้างการบริหารจัดการกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคและอัตรากำลังคนอย่างพอเพียงและให้มีความชัดเจนโดยเร็ว

๘) ควรให้มีการจัดทำฐานข้อมูลร่วมกันอย่างบูรณาการทั้งระบบในทุกมิติเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานในเชิงพื้นที่ของแต่ละจังหวัด

๙) ควรกำหนดบทบาท อำนาจ หน้าที่ ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานของตำแหน่งศึกษานิเทศก์สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และศึกษานิเทศก์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาให้ชัดเจน เพื่อมิให้เกิดความซ้ำซ้อนในภารกิจที่ปฏิบัติ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพของการศึกษา

๑๐) ควรจัดตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในทุกจังหวัด เนื่องจากปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบางแห่งดูแลโรงเรียนมัธยม ๒ - ๔ จังหวัด ตามมาตรา ๓๓ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๓

๑๑) ควรยุบเลิกตำแหน่งศึกษาธิการภาคจำนวน ๑๘ ภาคเนื่องจากภารกิจหน้าที่ไม่ชัดเจนงานมีความซ้ำซ้อนกับผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ทำให้สายการบังคับบัญชายาวขึ้นสิ้นเปลืองงบประมาณ

บรรณานุกรม

- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖
แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๒
- พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗
แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕
และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓
- แผนการปฏิรูปประเทศตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๓ (ฉบับที่ ๒) มาตรา ๓ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๑๕
- พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๕๓ (๓) (๔)
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓
- คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการลงวันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐
- คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๓๘๙/๒๕๕๙ เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ลงวันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๙
- คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๔๐๖/๒๕๕๙ เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการจังหวัด ลงวันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๙
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานพิจารณา ศึกษา และจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายเกี่ยวกับการบริหารจัดการ การปรับปรุงโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ที่ ๒๓/๒๕๖๒
- แผนการปฏิรูปประเทศตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาประเด็นการปฏิรูปที่ ๖.๓ : การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ
- (ร่าง) องค์ประกอบของ อ.ก.ค.ศ. จังหวัด

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ

ที่ ๑๙/๒๕๖๐

เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ

จากข้อเท็จจริงที่ได้ปรากฏให้เห็นถึงสภาพปัญหาในการจัดการการศึกษาของประเทศใน ส่วนภูมิภาคทั้งในด้านโครงสร้างขององค์กร ด้านระบบบริหารจัดการ และด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ซึ่งปัญหาเหล่านี้ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาเยาวชนซึ่งเป็นทรัพยากรมนุษย์และกำลังคน ที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ และเป็นอุปสรรคต่อการขับเคลื่อนและการพัฒนาด้านการศึกษา ของประเทศให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมนานาประเทศ แม้ที่ผ่านมาคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ได้มีความพยายามในการแก้ไขปัญหาด้วยการกำหนดมาตรการและกลไกขึ้นโดยมีคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติมาแล้วหลายฉบับ แต่โดยเหตุที่สภาพปัญหาการจัดการการศึกษาของประเทศ ในส่วนภูมิภาคมีความซับซ้อนและสั่งสมมาเป็นเวลานาน จึงเป็นเหตุให้ต้องมีการกำหนดมาตรการและ กลไกเพิ่มเติมเพื่อให้ปัญหาโดยส่วนใหญ่ได้รับการแก้ไขโดยเร็ว เพื่อประโยชน์ในการเตรียมการและ รองรับการปฏิรูปการศึกษอันเป็นเรื่องสำคัญเรื่องหนึ่งในการปฏิรูปประเทศตามที่รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทยฉบับที่ได้รับความเห็นชอบจากประชามติได้บัญญัติไว้

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๔ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช ๒๕๕๗ หัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ โดยความเห็นชอบของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ จึงมีคำสั่ง ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิก

(๑) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๐/๒๕๕๙ เรื่อง การขับเคลื่อน การปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙

(๒) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๑/๒๕๕๙ เรื่อง การบริหารราชการ ของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙

(๓) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๓๘/๒๕๕๙ เรื่อง แก้ไขเพิ่มเติมคำสั่ง หัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๐/๒๕๕๙ และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๑/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑๒ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙

(๔) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑/๒๕๖๐ เรื่อง การแก้ไขปัญหา การบริหารงานบุคคลของกระทรวงศึกษาธิการ เฉพาะข้อ ๘

ข้อ ๒ ให้มีคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ประกอบด้วย

(๑) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานกรรมการ

(๒) รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นกรรมการ

(๓) เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกรรมการ

(๔) เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นกรรมการ

(๕) เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เป็นกรรมการ

(๖) เลขาธิการสภาการศึกษา เป็นกรรมการ

(๗) ประธานสภาหอการค้าแห่งประเทศไทย เป็นกรรมการ

(๘) ประธานสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย เป็นกรรมการ

(๙) ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นกรรมการและเลขานุการ

ข้อ ๓ ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒ มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด

(๒) โอนกิจการ ทรัพย์สิน หนี้ และเงินงบประมาณของส่วนราชการใดในกระทรวงศึกษาธิการไปเป็นของส่วนราชการอื่นในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด รวมทั้งพิจารณาการจัดสรรงบประมาณให้แก่หน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด

(๓) วางแผนงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด

(๔) เคลี่ยัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เงินงบประมาณและทรัพย์สินของส่วนราชการต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการได้ทั้งกระทรวงโดยไม่ต้องไม่เพิ่มอัตรากำลังคนและงบประมาณ ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ในการปฏิรูปการศึกษาและการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

การเคลี่ยัตรากำลังตามวรรคหนึ่ง ให้ตัดโอนอัตราตำแหน่งและเงินงบประมาณแผ่นดินประจำอัตรา รวมตลอดทั้งงบบุคลากรที่จ่ายในลักษณะเงินเดือน ค่าจ้างประจำ และเงินอื่นที่เกี่ยวข้องซึ่งตั้งไว้สำหรับตำแหน่งที่เคลี่ยัตราเป็นของส่วนราชการที่รับโอน และการโอนหรือการนำรายจ่ายที่กำหนดไว้สำหรับส่วนราชการใดในกระทรวงศึกษาธิการตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีหรือพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายเพิ่มเติมไปใช้สำหรับส่วนราชการที่รับโอน นอกเหนือจากกรณีตามมาตรา ๑๘ แห่งพระราชบัญญัติวิธีการงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๐๒ ให้กระทำได้

(๕) แต่งตั้ง โอน หรือย้ายผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่งต่าง ๆ ในหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด ทั้งนี้ ตามประเภทหรือระดับตำแหน่งที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด

ในกรณีที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีบทบัญญัติใดกำหนดให้องค์กรอื่นใดมีอำนาจหน้าที่ตามวรรคหนึ่ง มิให้นำบทบัญญัตินั้นมาใช้บังคับแก่องค์กรซึ่งมีอำนาจหน้าที่ดังกล่าว

(๖) สั่งให้ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่งต่าง ๆ ในหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด หยุดการปฏิบัติหน้าที่หรือให้พ้นจากตำแหน่ง

ในกรณีที่ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้ปฏิบัติงานผู้ใดถูกสั่งให้หยุดการปฏิบัติหน้าที่หรือถูกสั่งให้พ้นจากตำแหน่งตามวรรคหนึ่ง ให้งดการจ่ายค่าตอบแทนหรือสิทธิประโยชน์ใด ๆ ในตำแหน่งในระหว่างที่ถูกสั่งให้หยุดการปฏิบัติหน้าที่หรือถูกสั่งให้พ้นจากตำแหน่งนับแต่วันที่ได้รับทราบคำสั่ง

(๗) แต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตามข้อ ๙

(๘) แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานเพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานได้ตามความจำเป็น

(๙) เชิญข้าราชการ พนักงาน ลูกจ้าง หรือผู้ปฏิบัติงานอื่นในหน่วยงานของรัฐ หรือบุคคลที่เกี่ยวข้องมาสอบถามข้อเท็จจริง รวมทั้งเรียกเอกสารจากหน่วยงานของรัฐหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องมาเพื่อประกอบการพิจารณา

ข้อ ๔ ให้สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒ รวมทั้งคณะกรรมการและคณะทำงานตามข้อ ๓ (๘)

การเบิกจ่ายเบี้ยประชุมของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยเบี้ยประชุมกรรมการ ส่วนการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการอื่นที่จำเป็น ให้เบิกจ่ายได้ตามระเบียบของทางราชการ ทั้งนี้ ให้เบิกจ่ายจากงบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๕ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัดโดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ และให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานตามข้อ ๓ (๑) นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่ที่ได้รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่

(๒) สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา

(๓) กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

(๔) สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(๕) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก

(๖) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ ๖ ให้มีศึกษาธิการภาคเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ พนักงานราชการและลูกจ้างในสำนักงานศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค และให้มีรองศึกษาธิการภาคจำนวนหนึ่งคน เพื่อช่วยเหลืองานศึกษาธิการภาค ทั้งนี้ ผู้ที่จะดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการภาคต้องเป็นผู้ที่ดำรงตำแหน่งข้าราชการพลเรือนสามัญ ตำแหน่งประเภทอำนวยการระดับสูง หรือศึกษาธิการจังหวัด อยู่ก่อนวันที่คำสั่งนี้ใช้บังคับ

ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้มีอำนาจสั่งบรรจุศึกษาธิการภาค และสั่งบรรจุและแต่งตั้งรองศึกษาธิการภาค จากข้าราชการในกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๗ ในแต่ละจังหวัด ให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เรียกโดยย่อว่า “กศจ.” ประกอบด้วย

(๑) ผู้ว่าราชการจังหวัด หรือรองผู้ว่าราชการจังหวัดที่ได้รับมอบหมาย เป็นประธานกรรมการ

(๒) ศึกษาธิการภาคในพื้นที่ที่รับผิดชอบ เป็นรองประธานกรรมการ

(๓) ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นกรรมการ

(๔) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนไม่เกินหกคน ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒ โดยอย่างน้อยต้องมีผู้แทนองค์กรภาคเอกชน ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ และผู้แทนภาคประชาชน ด้านละหนึ่งคน

(๕) ศึกษาธิการจังหวัด เป็นกรรมการและเลขานุการ

(๖) รองศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

กศจ. อาจแต่งตั้งข้าราชการในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจำนวนไม่เกินสองคน เป็นผู้ช่วยเลขานุการด้วยก็ได้

ข้อ ๘ ให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(๑) อำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

(๒) กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย

(๓) พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา

(๔) พิจารณาและให้ความเห็นชอบกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๕) เสนอความเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒

(๖) กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๗) วางแผนการจัดการศึกษาและพิจารณาเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษา

(๘) เสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒ เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ตามข้อ ๙

(๙) แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานตามความจำเป็นเพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานของ กศจ. ซึ่งอย่างน้อยต้องมีคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา โดยให้นายองค์ประกอบของ อศจ. มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ในการเสนอและการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานตามวรรคหนึ่ง ต้องคำนึงถึงวงเงินงบประมาณที่ได้รับ ความคุ้มค่า ความประหยัด ความรวดเร็วและไม่เป็นการเพิ่มขึ้นตอนในการปฏิบัติหน้าที่โดยไม่จำเป็น

(๑๐) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด หรือตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒ มอบหมาย

ข้อ ๙ ให้ กศจ. เสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒ เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เรียกโดยย่อว่า “อศจ.” เพื่อช่วยเหลือหรือกลั่นกรองงานให้แก่ กศจ. เกี่ยวกับการบรรจุ การแต่งตั้ง การโยกย้าย การดำเนินการทางวินัย การกำหนดวิทยฐานะ หรือการกำหนดสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ให้ อศจ. ตามวรรคหนึ่ง ประกอบด้วย

(๑) กรรมการใน กศจ. จำนวนหนึ่งคน เป็นประธานอนุกรรมการ

(๒) กรรมการใน กศจ. จำนวนสองคน เป็นอนุกรรมการ

(๓) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้อำนวยการสถานศึกษาในจังหวัดจำนวนสองคน เป็นอนุกรรมการ

(๔) ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมีได้เป็นกรรมการใน กศจ. จำนวนไม่เกินสามคน เป็นอนุกรรมการ

(๕) ศึกษาธิการจังหวัด เป็นอนุกรรมการและเลขานุการ

ในกรณีมีความจำเป็น กศจ. อาจแต่งตั้งข้าราชการในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจำนวนไม่เกินสองคนเป็นผู้ช่วยเลขานุการก็ได้

ข้อ ๑๐ การเบิกจ่ายเบี้ยประชุมของ กศจ. ออกศจ. คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน ตามข้อ ๘ (๙) เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยเบี้ยประชุมกรรมการ และการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการอื่น ๆ ที่จำเป็น ให้เบิกจ่ายได้ตามระเบียบของทางราชการ โดยเบิกจ่ายจากงบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๑๑ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มีมอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(๑) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. ออกศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

(๓) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(๔) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา

(๕) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(๖) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๗) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนว การศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

(๘) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๙) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

(๑๐) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

(๑๑) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

ข้อ ๑๒ ให้มีศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ พนักงานราชการ และ ลูกจ้างในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่ รับผิดชอบการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งให้มีอำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมาย ว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เฉพาะงานที่เกี่ยวกับ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และให้มีรองศึกษาธิการจังหวัด เพื่อช่วยเหลืองานศึกษาธิการจังหวัด จำนวนสามคน

ให้ศึกษาธิการจังหวัด รองศึกษาธิการจังหวัด และข้าราชการที่ปฏิบัติงานในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้ ให้ศึกษาธิการจังหวัด ดำรงตำแหน่งเทียบเท่ากับข้าราชการพลเรือนสามัญประเภทอำนวยการระดับสูง และผู้ที่จะดำรงตำแหน่ง ศึกษาธิการจังหวัดต้องเป็นผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการประเภทผู้บริหารการศึกษาหรือเป็นผู้ที่ได้รับ มอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่รองศึกษาธิการภาคอยู่ก่อนวันที่คำสั่งนี้ใช้บังคับ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ข้อ ๑๓ การบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดหรือ กรุงเทพมหานครตามมาตรา ๕๓ (๓) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ ให้ศึกษาธิการจังหวัดโดยความเห็นชอบของ กศจ. เป็นผู้ที่มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้ง

ข้อ ๑๔ เพื่อประโยชน์ในการบริหารงาน กำกับดูแล และบูรณาการการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดหรือกรุงเทพมหานคร ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการ คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เลขาธิการสำนักงานส่งเสริมการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มอบอำนาจเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล วิชาการ การบริหารทั่วไป งบประมาณ และทรัพย์สิน ให้กับศึกษาธิการจังหวัดเป็นผู้ปฏิบัติราชการแทนในเรื่องนั้น

ให้เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมอบอำนาจในการปฏิบัติราชการ ตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชนให้ศึกษาธิการจังหวัดเป็นผู้ดำเนินการแทน

การมอบอำนาจตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการ ขับเคลื่อนตามข้อ ๒ กำหนด

ข้อ ๑๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒ กำหนดสถานที่ตั้งของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ให้แล้วเสร็จภายในสี่สิบห้าวันนับแต่วันที่คำสั่งนี้มีผลใช้บังคับ ทั้งนี้ การดำเนินการดังกล่าวต้องไม่เป็นการเพิ่มหรือกระทบต่อภาระงบประมาณ

ข้อ ๑๖ ให้โอนบรรดาอำนาจหน้าที่และการดำเนินการใด ๆ ตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค กศจ. อกศจ. คณะอนุกรรมการ และคณะทำงาน ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๐/๒๕๕๙ เรื่อง การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ไปเป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค กศจ. อกศจ. คณะอนุกรรมการ และคณะทำงาน ตามคำสั่งนี้

ข้อ ๑๗ ให้โอนบรรดาอำนาจหน้าที่และการดำเนินการใด ๆ ตามอำนาจหน้าที่ของศึกษาธิการภาค รองศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด และรองศึกษาธิการจังหวัดตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๑/๒๕๕๙ เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ไปเป็นอำนาจหน้าที่ของศึกษาธิการภาค รองศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด และรองศึกษาธิการจังหวัด ตามคำสั่งนี้

ข้อ ๑๘ ให้โอนบรรดาอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับราชการ กิจการ ทรัพย์สิน งบประมาณ สิทธิหนี้ ภาระผูกพัน ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง และอัตรากำลังของสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๑/๒๕๕๙ เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ไปเป็นของสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการตามคำสั่งนี้

ข้อ ๑๙ ให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๑/๒๕๕๙ เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ที่มีอยู่ในวันก่อนวันที่คำสั่งนี้ใช้บังคับ เป็นสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตามคำสั่งนี้

ข้อ ๒๐ ให้ศึกษาธิการภาค รองศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด และรองศึกษาธิการจังหวัดตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๑/๒๕๕๙ เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ซึ่งดำรงตำแหน่งอยู่ในวันก่อนวันที่คำสั่งนี้มีผลใช้บังคับเป็นศึกษาธิการภาค รองศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด และรองศึกษาธิการจังหวัดตามคำสั่งนี้

ข้อ ๒๑ บรรดาบทบัญญัติแห่งกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติคณะรัฐมนตรีใดที่อ้างถึงคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ หรือ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ถือว่าอ้างถึง กศจ. ตามคำสั่งนี้ โดยให้บทบัญญัติดังกล่าวยังคงมีผลใช้บังคับต่อไปเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับคำสั่งนี้

ข้อ ๒๒ การยุบเลิกและการใดที่ได้ดำเนินการไปในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการยุบเลิกคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๐/๒๕๕๙ เรื่อง การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๑/๒๕๕๙ เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙ และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๓๘/๒๕๕๙ เรื่อง แก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๐/๒๕๕๙ และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๑/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑๒ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙ ให้ยังคงมีผลใช้บังคับต่อไป

ข้อ ๒๓ ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามคำสั่งนี้ ให้เป็นไปตามคำวินิจฉัยของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

ข้อ ๒๔ ในกรณีเห็นสมควรนายกรัฐมนตรีนหรือคณะรัฐมนตรีอาจเสนอให้คณะรักษาความสงบแห่งชาติแก้ไขเปลี่ยนแปลงคำสั่งนี้ได้

ข้อ ๒๕ คำสั่งนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐

พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา

หัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ
ที่ ศป. ๓๗๙/๒๕๕๙
เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค

เพื่อให้การบริหารงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภาคเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

อาศัยอำนาจตามข้อ ๓ ของคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๑/๒๕๕๙ เรื่อง การบริหารงานราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๕๙ จึงแต่งตั้งข้าราชการในกระทรวงศึกษาธิการเพื่อปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ดังนี้

๑) นายดิศกุล เกษมสวัสดิ์ ตำแหน่งผู้ตรวจราชการกระทรวง สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ๑

๒) นายอนันต์ ระวังทุกข์ ตำแหน่งผู้ตรวจราชการกระทรวง สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ๒

๓) นางจินตนา มีแสงพราว ตำแหน่งรองเลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ๓

๔) นายกฤตชัย อรุณรัตน์ ตำแหน่งผู้ตรวจราชการกระทรวง สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ๔

๕) นายศรีชัย พรประชาธรรม ตำแหน่งรองเลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ๕

๖) นางสาวนีย์ พันัสสรณ์ ตำแหน่งรองเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ๖

๗) นางสุจิตรา พัฒนะภูมิ ตำแหน่งผู้ตรวจราชการกระทรวง สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ๗

๘) นายวีระกุล อรัณยะนาค ตำแหน่งผู้ตรวจราชการกระทรวง สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ๘

๙) นางนิตย์ ไรจน์รัตนวาณิชย์ ตำแหน่งผู้ตรวจราชการกระทรวง สำนักงานปลัดกระทรวง
กระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ๙

๑๐) นายชาญวิทย์ ทับสุพรรณ ตำแหน่งผู้ตรวจราชการกระทรวง สำนักงานปลัดกระทรวง
กระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ๑๐

๑๑) นายอำนาจ วิชยานุวัติ ตำแหน่งผู้ช่วยเลขาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ๑๑

๑๒) นายประเสริฐ หอมดี ตำแหน่งรองเลขาธิการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงาน
ปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ๑๒

๑๓) นายบัณฑิตย์ ศรีพุทธานุกร ตำแหน่งผู้ตรวจราชการกระทรวง สำนักงานปลัดกระทรวง
กระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ๑๓

๑๔) นายอรรถพล ตรีกตรอง ตำแหน่งผู้ตรวจราชการกระทรวง สำนักงานปลัดกระทรวง
กระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ๑๔

๑๕) นายประเสริฐ บุญเรือง ตำแหน่งผู้ตรวจราชการกระทรวง สำนักงานปลัดกระทรวง
กระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ๑๕

๑๖) นางสาวศุริยา อมตวิวัฒน์ ตำแหน่งผู้ช่วยปลัดกระทรวง สำนักงานปลัดกระทรวง
กระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ๑๖

๑๗) นายพิษณุ ตุลสุข ตำแหน่งผู้ตรวจราชการกระทรวง สำนักงานปลัดกระทรวง
กระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ๑๗

๑๘) นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์ ตำแหน่งรองเลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงาน
ปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ๑๘

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่

๒๒

มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

พลเอก

(ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ สป.๒๐๖/๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการจังหวัด

เพื่อให้การบริหารงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

อาศัยอำนาจตามข้อ ๕ ของคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๑/๒๕๕๙ เรื่อง การบริหารงานราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๕๙ จึงแต่งตั้งข้าราชการในกระทรวงศึกษาธิการเพื่อปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการจังหวัด ดังนี้

- ๑) ว่าที่ ร.ต.นรินทร์ สาโร ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการจังหวัดกระบี่
- ๒) นายสมยศ ศิริบรรณ ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
- ๓) นายอนันต์ กัลปะ ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
- ๔) นายกิตติพิศ พลพิลา ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
- ๕) นายรมย์ พะโยม ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
- ๖) นายเจตศักดิ์ ศรีสง่าชัย ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
- ๗) นายมนตรี หัดเทียม ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี
- ๘) นายกวินทร์เกียรติ นนธ์พละ ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

๖๘) นายกฤตพล ชุตินุทสิริ ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์

๖๙) นายอัมพร พิณะสา ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย

๗๐) นายธีรพงษ์ สารแสน ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ

๗๑) นางละออตา พงษ์ฤทธิศรี ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู

๗๒) นายสุดใจ มอญรัตน์ ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

๗๓) นายอนุช อนุชอง ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการจังหวัดอำนาจเจริญ

๗๔) นายประเวศ รัตนวงศ์ ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

๗๕) นายอมรศักดิ์ ปิ่นทอง ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการจังหวัดอุดรดิตถ์

๗๖) นายศักดิ์ดา แสงทอง ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

๗๗) นายวิชัย แสงศรี ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

(รองศาสตราจารย์กำจร ตติยกวี)

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งคณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา

ที่ ๒๓ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานพิจารณา ศึกษา และจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายเกี่ยวกับการบริหารจัดการ
การปรับปรุงโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา (๔) ได้กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการ ปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกันทั้งระดับชาติ และระดับพื้นที่ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียน สามารถเรียนได้ตามความถนัดประกอบกับ ได้มีคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ และคำสั่ง กระทรวงศึกษาธิการ ที่ ๙๙๕/๒๕๖๒ ลงวันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๖๒ เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง โครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา ได้มีคำสั่งที่ ๒๒ / ๒๕๖๒ แต่งตั้ง คณะทำงานพิจารณา ศึกษา และจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายเกี่ยวกับการบริหารจัดการการปรับปรุงโครงสร้าง กระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

ต่อมา ในการประชุมคณะกรรมการ ครั้งที่ ๑๐ วันพุธที่ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ได้มี มติแต่งตั้งกรรมการเพิ่มเติมในคณะทำงาน ได้แก่ ๑) พลเอก ประสาท สุขเกษตร ๒) นายชาญวิทย์ ผลชีวิน และ ๓) นายเฉลา พวงมาลัย เป็นที่ปรึกษาคณะทำงาน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยอำนาจตามข้อบังคับการประชุมวุฒิสภา พ.ศ. ๒๕๖๒ ข้อ ๗๘ วรรคสอง (๑๙) คณะกรรมการจึงเห็นสมควรให้ใช้คำสั่งนี้แทนคำสั่งเดิม โดยให้คณะทำงาน ประกอบด้วย

- | | |
|---|------------------------------|
| ๑. ศาสตราจารย์คลินิกเกียรติคุณอุดม คชินทร | ที่ปรึกษาคณะทำงาน |
| ๒. ศาสตราจารย์พิเศษกาญจนาภรณ์ ลีวีโรจน์ | ที่ปรึกษาคณะทำงาน |
| ๓. นายชาญวิทย์ ผลชีวิน | ที่ปรึกษาคณะทำงาน |
| ๔. นายเฉลา พวงมาลัย | ที่ปรึกษาคณะทำงาน |
| ๕. พลเอก ประสาท สุขเกษตร | ที่ปรึกษาคณะทำงาน |
| ๖. นายเฉลิมชัย เฟื่องคอน | ประธานคณะทำงาน |
| ๗. นายออน กาจกระโทก | รองประธานคณะทำงาน คนที่หนึ่ง |
| ๘. นายณรงค์ อ่อนสอาด | รองประธานคณะทำงาน คนที่สอง |
| ๙. นายทรงเดช เสมอคำ | คณะทำงาน |
| ๑๐. นายเศรษฐศิษฐ์ ญวงค์ศรี | คณะทำงาน |
| ๑๑. นายภักดี คงดำ | คณะทำงาน |
| ๑๒. นางสาวนงลักษณ์ เรือนทอง | คณะทำงาน |
| ๑๓. นายปรีชา จิตรสิงห์ | คณะทำงาน |

๑๔. นายไพศาล ปันแดน	คณะทำงาน
๑๕. นายสุรชาติ เครือศรี	คณะทำงาน
๑๖. นายพัฒนา งามสูงเนิน	คณะทำงาน
๑๗. ว่าที่เรืออากาศตรี เจริญ สุขทรัพย์	คณะทำงาน
๑๘. นายกฤดีทรัพย์ เชื้อพันธ์	คณะทำงาน
๑๙. นายสงกรานต์ จันทร์น้อย	คณะทำงาน
๒๐. นายบุญธรรม เดชบุญ	คณะทำงาน
๒๑. นายวิริส ภูบุญศรี	คณะทำงาน
๒๒. นายธานี ชาทินันท์	คณะทำงาน
๒๓. นางวัลภา เขียวขุ่ม	คณะทำงาน
๒๔. นายนพพล พลอาสา	คณะทำงาน
๒๕. นายยุทธพงษ์ หาญยุทธ	คณะทำงาน
๒๖. นายชาญชัย โรจนะ	คณะทำงานและเลขานุการ
๒๗. นางสุปรารถนา ยุกตะนันท์	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๘. นางสาวเบญญา สุขวัฒน์ธนิกกุล	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะทำงาน มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. ในระยะเร่งด่วน ให้ศึกษาบทบาท ภารกิจ และกลไกการปฏิบัติงานที่มีอยู่เพื่อนำมาจัดทำเป็นข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารงาน ให้สามารถดำเนินการต่อไปได้ โดยไม่ซ้ำซ้อนกับหน่วยงานอื่น
 ๒. ศึกษา วิเคราะห์ ทบทวนบทบาทภารกิจ ติดตาม และเสนอแนะการปรับปรุงโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา รวมทั้งกฎหมายและนโยบายของรัฐบาล
 ๓. ดำเนินการจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารจัดการการปรับปรุงโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค สำหรับใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณา
 ๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป โดยให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๑๘๐ วัน

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

(นายตวง อันทะไชย)




ประธานคณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา



รายชื่อคณะกรรมการสามัญประจำวุฒิสภา

ลำดับ	คณะกรรมการฯ
A	คณะกรรมการติดตาม เสนอแนะ และเร่งรัดการปฏิรูปประเทศและการจัดทำ และดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ
๑	คณะกรรมการการแก้ปัญหาความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำ
๒	คณะกรรมการการกีฬา
๓	คณะกรรมการการเกษตรและสหกรณ์
๔	คณะกรรมการการคมนาคม
๕	คณะกรรมการการเศรษฐกิจ การเงิน และการคลัง
๖	คณะกรรมการการต่างประเทศ
๗	คณะกรรมการการทหารและความมั่นคงของรัฐ
๘	คณะกรรมการการท่องเที่ยว
๙	คณะกรรมการการปกครองท้องถิ่น
๑๐	คณะกรรมการการบริหารราชการแผ่นดิน
๑๑	คณะกรรมการพลังงาน
๑๒	คณะกรรมการการพัฒนาการเมืองและการมีส่วนร่วมของประชาชน
๑๓	คณะกรรมการพัฒนาสังคม และกิจการเด็ก เยาวชน สตรี ผู้สูงอายุ คนพิการและผู้ด้อยโอกาส
๑๔	คณะกรรมการการกฎหมาย การยุติธรรม และการตำรวจ
๑๕	คณะกรรมการการแรงงาน
๑๖	คณะกรรมการการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
๑๗	คณะกรรมการการเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการโทรคมนาคม
๑๘	คณะกรรมการการศาสนา คุณธรรม จริยธรรม ศิลปะและวัฒนธรรม
๑๙	คณะกรรมการการศึกษา
๒๐	คณะกรรมการการสาธารณสุข
๒๑	คณะกรรมการกิจการองค์กรอิสระตามรัฐธรรมนูญ
๒๒	คณะกรรมการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๒๓	คณะกรรมการศึกษาตรวจสอบเรื่องการทุจริต ประพฤติมิชอบและเสริมสร้างธรรมาภิบาล
๒๔	คณะกรรมการการพาณิชย์และอุตสาหกรรม
๒๕	คณะกรรมการสิทธิมนุษยชน สิทธิเสรีภาพ และการคุ้มครองผู้บริโภค
๒๖	คณะกรรมการติดตามการบริหารงบประมาณ

๑๒. แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ต่อ)

อธิบายความหมายของสัญลักษณ์

-  ๑. สัญลักษณ์วงกลมสีแดง หมายถึง คณะกรรมการฯ รับผิดชอบแผนการปฏิรูปประเทศ (ทั้งแผน)
-  ๒. สัญลักษณ์สี่เหลี่ยมสีแดง หมายถึง คณะกรรมการฯ รับผิดชอบประเด็นการปฏิรูปประเทศ ในแผนการปฏิรูปประเทศ
-  ๓. สัญลักษณ์สามเหลี่ยมสีดำ หมายถึง คณะกรรมการฯ รับผิดชอบ พันธกิจ/กลยุทธ์ ของประเด็นการปฏิรูปประเทศ ในแผนการปฏิรูปประเทศ

ลำดับ	ประเด็นการปฏิรูปประเทศ และพันธกิจ (กลยุทธ์/กิจกรรม)	คณะกรรมการที่รับผิดชอบ		หมายเหตุ
		ประเด็นการปฏิรูปฯ	พันธกิจ (กลยุทธ์/กิจกรรม)	
				
	๕.๖ การปฏิรูปอาชีวศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	-	๑๖, ๑๙	
	๕.๗ การปฏิรูปอุดมศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลของระบบอุดมศึกษา	-	๑๖, ๑๙	
	๕.๘ การจัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ (National Institute of Curriculum and Learning)	-	๑๖, ๑๙	
๖	ประเด็นฯ การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยมีกลยุทธ์ ดังนี้	๑๖, ๑๙	-	
	๖.๑ สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา	-	๑๖, ๑๙	
	๖.๒ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	-	๑๖, ๑๙	
	๖.๓ การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ	-	๑๐	
๗	ประเด็นฯ การศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล โดยมีการปฏิรูปที่สำคัญ ดังนี้	๑๖, ๑๙	-	
	๗.๑ การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (Digital Learning Reform : Nation Digital Learning Platform (NDLP))	-	๑๗	
	๗.๒ ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (big data for education)	-	๑๗	
	๗.๓ การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (digital literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการเรียนรู้ กติกา มารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต	-	๑๗	

(ร่าง) องค์ประกอบของ อ.ก.ค.ศ. จังหวัด

- (๑) ผู้ว่าราชการจังหวัด เป็นประธาน
- (๒) ศึกษาธิการจังหวัด เป็นกรรมการ
- (๓) ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้แทนครูสภาเป็นกรรมการ
- (๔) ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนสามคน ซึ่งแต่งตั้งจากบุคคลที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูง ในด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการศึกษา ด้านกฎหมาย ด้านละหนึ่งคน
- (๕) ผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตจังหวัด จำนวนหกคน ประกอบด้วย ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาประถมศึกษา หนึ่งคน ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษามัธยมศึกษา หนึ่งคน ผู้แทนข้าราชการครูประถมศึกษาซึ่งมีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ หนึ่งคน ผู้แทนข้าราชการครูมัธยมศึกษาซึ่งมีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ หนึ่งคน ผู้แทนบุคลากรทางการศึกษาอื่น หนึ่งคน และผู้แทนศึกษานิเทศก์ หนึ่งคน
- (๖) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทุกเขต และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในพื้นที่ที่รับผิดชอบในจังหวัด เป็นกรรมการ
- ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๑ เป็นเลขานุการ
- ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แต่งตั้งข้าราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวนไม่เกินสองคน เป็นผู้ช่วยเลขานุการด้วยก็ได้

(ข้อมูลโดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

๐๖/๑๒/๒๕๖๒ ๑๕.๑๖.๐๐ น.

ภาคผนวก ข

โครงการและกำหนดการศึกษาดูงาน



**โครงการศึกษาดูงานเกี่ยวกับการบริหารจัดการการปรับปรุงโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ
ในภูมิภาค
ของ คณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา**

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากการบริหารจัดการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตามคำสั่งของหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้การปฏิรูปการศึกษาและการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคเป็นไปด้วยความเรียบร้อย การสั่งการและการบริหารจัดการมีความเป็นเอกภาพและประสิทธิภาพ สามารถประสานเชื่อมโยงและบูรณาการภารกิจในเรื่องการศึกษาของประเทศ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนให้สอดคล้องกับแนวทางการบริหารงานโดยพระราชรัฐ ทั้งนี้ การดำเนินการของศึกษาธิการจังหวัดในช่วงที่ผ่านมาพบว่า มีปัญหาและอุปสรรคต่อการบริหารจัดการเป็นอย่างมาก อาทิ ๑) การบริหารงานด้านบุคคล การบรรจุ แต่งตั้งและโยกย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความล่าช้า ๒) การแต่งตั้งบุคคลที่มีได้มีส่วนได้เสียกับการศึกษาในพื้นที่เข้ามาเป็นศึกษาธิการจังหวัด และ ๓) องค์ประกอบของคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดขาดการมีส่วนร่วมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ด้วยเหตุดังกล่าวนี้ คณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา จึงเห็นควรให้มีการเดินทางไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติงานของศึกษาธิการจังหวัด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้นำเสนอข้อมูลและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการการปรับปรุงโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษาต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อรับทราบแนวทางการปฏิบัติงานของคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) เกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาของประเทศ

๒.๒ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาประมวลผลจัดทำเป็นรายงานพิจารณาศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา เพื่อพิจารณาต่อไป

๓. กลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ คณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา

๓.๒ คณะทำงานพิจารณา ศึกษา และจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายเกี่ยวกับการบริหารจัดการการปรับปรุงโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

๔. วิธีดำเนินการ

๔.๑ รับทราบข้อมูล ความคิดเห็น สะท้อนทัศนะ และมุมมองเกี่ยวกับการบริหารจัดการของคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)

๔.๒ รวบรวมข้อมูลที่ได้รับจากการร่วมรับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นมาวิเคราะห์สังเคราะห์เป็นข้อสรุปเพื่อจัดทำเป็นรายงานพิจารณาศึกษา

๔.๓ นำรายงานพิจารณาศึกษาตามข้อ ๔.๒ เสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการธิการเพื่อพิจารณาดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

๕. วัน เวลา และสถานที่ดำเนินงาน

วันอังคารที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๖๒

ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

๖. งบประมาณ

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

๗. รับผิดชอบโครงการ

คณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลพร้อมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ให้เกิดประสิทธิภาพ

๗.๒ คณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา ได้รับทราบข้อมูล และรายละเอียดที่เป็นประโยชน์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาของประเทศสู่ความยั่งยืนต่อไป



กำหนดการเดินทางไปศึกษาดูงาน
เกี่ยวกับการบริหารจัดการการปรับปรุงโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค
ในวันอังคารที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๖๒
ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรีอำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

วันอังคารที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๖๒

- เวลา ๐๘.๐๐ นาฬิกา - คณะเดินทาง พร้อมกันที่อาคารสุขประพฤติ
- เวลา ๐๘.๓๐ นาฬิกา - ออกเดินทางไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี
 โดยรถตู้ปรับอากาศของสำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา
- เวลา ๑๐.๓๐ -๑๕.๐๐ นาฬิกา - **เดินทางถึงสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี**
อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี
 - รับฟังการบรรยายสรุปบทบาท ภารกิจ และหน้าที่ ของ
 ๑) คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี
 ๒) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๑
 ๓) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๘
 - ร่วมรับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
เกี่ยวกับการปรับปรุงโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค
(รับประทานอาหารในห้องประชุม)
- เวลา ๑๕.๓๐ นาฬิกา - เดินทางออกจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี
- เวลา ๑๘.๐๐ นาฬิกา - เดินทางถึงอาคารสุขประพฤติ โดยสวัสดิภาพ

หมายเหตุ กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

• ฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา

โทร. ๐-๒๘๓๑-๙๒๑๗-๘

โทรสาร ๐-๒๘๓๑-๙๒๐๙

ภาคผนวก ค

โครงการและกำหนดการจัดเสวนา



**โครงการรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับ
การบริหารจัดการการปรับปรุงโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค
ณ ห้องประชุม หมายเลข ๒๗๐๓ ชั้น ๒๗ อาคารสุขประพฤติ**

๑. หลักการและเหตุผล

ตลอดระยะเวลาประมาณ ๒ ปีที่ผ่านมา ที่กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการปฏิรูปการศึกษาตามโครงสร้างการบริหารของกระทรวงศึกษาธิการรูปแบบใหม่ ที่กำหนดให้มีศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด (อกศจ.) เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในระดับภูมิภาคตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ให้บรรลุเป้าหมายจากการศึกษาติดตามผลการปฏิบัติของหน่วยงานตามโครงสร้างฯ ไม่สามารถขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาสู่การปฏิบัติจริงได้ เนื่องจากหน่วยงานใหม่ตามโครงสร้างที่มีบทบาทหน้าที่ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ศึกษาธิการจังหวัดที่สังกัดสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ไม่สามารถประสานสั่งการผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตการศึกษาชั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้ ด้วยเหตุผลว่า ศึกษาธิการจังหวัดไม่ใช่ผู้บังคับบัญชา ก่อให้เกิดปัญหาต่อการปฏิรูปการศึกษาตามภารกิจ ๔ งานหลัก ไม่ได้รับการพัฒนาปฏิรูปเท่าที่ควรจะเป็น โดยเฉพาะงานด้านวิชาการซึ่งเป็นงานหลักสำคัญของการปฏิรูปด้านการศึกษา มีการพัฒนาน้อยมาก องค์คณะบุคคลที่ตั้งขึ้นมาตามโครงสร้าง กศจ. ให้ความสำคัญเฉพาะการบริหารงานบุคคลเท่านั้น งานอื่นไม่ได้รับการพัฒนาปฏิรูปตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยที่ได้บัญญัติไว้ ทั้งนี้ โครงสร้างการบริหารกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานไม่ชัดเจน มีความซ้ำซ้อนจนนำมาสู่ความเห็นต่างซึ่งมีความขัดแย้ง ส่งผลให้เกิดปัญหาและอุปสรรคต่อการปฏิรูปและการพัฒนาการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะการแต่งตั้งโยกย้าย มีกระบวนการ และขั้นตอนที่ยืดยาว ไม่สนองและไม่สอดคล้องกับยุคปฏิรูปที่สังคมต้องการความรวดเร็ว กระชับฉับไว และทันการณ์ อีกตัวอย่างที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมคือ การเลื่อนขึ้นเงินเดือนของข้าราชการและบุคลากรในระบบไม่เป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนด ทำให้บุคลากรในระบบได้รับผลกระทบ และเสียขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่เป็นอย่างมาก

ด้วยเหตุดังกล่าว คณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา จึงมีมติให้จัดเสวนา “โครงการรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการการปรับปรุงโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค” เพื่อเป็นเวทีให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมความคิดเห็น นำเสนอข้อมูล แลกเปลี่ยนความเห็น ให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะที่มีประโยชน์ต่อการปรับปรุงโครงสร้างการบริหารการศึกษากระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประมวลผลข้อมูล และสรุปประเด็นสาระสำคัญ และยกร่างจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายเกี่ยวกับการบริหารจัดการการปรับปรุงโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค เพื่อปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อปรับปรุงหลักเกณฑ์กรอบบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของหน่วยงาน ตามโครงสร้างการบริหารกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคให้ชัดเจนเป็นรูปธรรมนำสู่การปฏิบัติได้จริง

๒.๒ เพื่อให้หน่วยงานตามโครงสร้างการบริหารกระทรวงศึกษาธิการ สามารถนำยุทธศาสตร์ การพัฒนาด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม และประเทศชาติอย่างสูงสุด

๓. กลุ่มเป้าหมาย ประมาณจำนวน ๗๐ คน ประกอบด้วย

๓.๑ คณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา

๓.๒ คณะทำงานพิจารณา ศึกษา และจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายเกี่ยวกับการบริหารจัดการ การปรับปรุงโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

๓.๓ หน่วยงานด้านการศึกษา

- คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด
- ศึกษาธิการจังหวัด
- ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ผู้อำนวยการเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
- ศึกษาพิเศษ
- บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค (๒) ระดับประถมศึกษา
- บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค (๒) ระดับมัธยมศึกษา
- ผู้อำนวยการสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา
- ผู้อำนวยการสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา
- ครูระดับประถมศึกษา
- ครูระดับมัธยมศึกษา

๔. วิธีดำเนินการ

๔.๑ รับทราบความเห็น สะท้อนทัศนะ มุมมอง เพื่อประกอบการจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย เกี่ยวกับการบริหารจัดการการปรับปรุงโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

๔.๒ รวบรวมประเด็นข้อคิดเห็นที่ได้รับจากการรับฟังความคิดเห็นมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ พร้อมจัดทำเป็นร่างรายงานพิจารณาศึกษาเรื่อง ข้อเสนอเชิงนโยบายเกี่ยวกับการบริหารจัดการ การปรับปรุงโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

๔.๓ นำร่างรายงานพิจารณาศึกษาเรื่อง ข้อเสนอเชิงนโยบายเกี่ยวกับการบริหารจัดการ การปรับปรุงโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ที่ได้จากการรับฟังความคิดเห็นเสนอต่อที่ประชุม วุฒิสภา คณะรัฐมนตรี และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

๕. วัน เวลาและสถานที่ดำเนินงาน

วันศุกร์ที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๒ ระหว่างเวลา ๐๘.๓๐ – ๑๕.๐๐ นาฬิกา

๖. งบประมาณ

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

๗. รับผิดชอบโครงการ

คณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ผู้เข้าร่วมการรับฟังความคิดเห็นและผู้เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวมทั้งร่วมเสนอแนะรูปแบบ และแนวคิดประกอบการจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายเกี่ยวกับการบริหารจัดการการปรับปรุงโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

๘.๒ เกิดแรงผลักดันและกระแสขับเคลื่อนให้การปรับปรุงโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค เป็นไปตามแผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการศึกษาตามความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เพื่อให้การดำเนินการต่าง ๆ นำไปสู่ผลสำเร็จและมีทิศทางที่ชัดเจน

๘.๓ คณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา ได้รับทราบแนวคิด ข้อมูล รายละเอียด รวมทั้งข้อสังเกตและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการการปรับปรุงโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคเพื่อผลักดันให้แนวคิดต่าง ๆ ที่ได้รับมาเป็นประโยชน์โดยตรงต่อการเปลี่ยนผ่านไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป



กำหนดการจัดเสวนา
โครงการรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับ
การบริหารจัดการการปรับปรุงโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค
ในวันศุกร์ที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๒
เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๕.๐๐ นาฬิกา
ณ ห้องประชุม หมายเลข ๒๗๐๓ ชั้น ๒๗ อาคารสุขประพฤติ

เวลา ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ นาฬิกา ลงทะเบียน

เวลา ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ นาฬิกา **พิธีเปิด**

- กล่าวรายงาน

โดย นายออน กาจกระโทก เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษา
 วุฒิสภา และรองประธานคณะกรรมการฯ คนที่หนึ่ง

- กล่าวเปิดการเสวนารับฟังความคิดเห็น และบรรยายพิเศษ
 กับผู้เข้าร่วมเสวนาในประเด็นเกี่ยวกับ “โครงสร้างการปฏิรูปกระทรวงศึกษาธิการ”

โดย นายดวง อ้นทะไชย ประธานคณะกรรมการการศึกษาวุฒิสภา

เวลา ๑๐.๓๐ - ๑๔.๓๐ นาฬิกา - การรับฟังและแลกเปลี่ยนความเห็นกับผู้เข้าร่วมการเสวนา
 ในประเด็นเกี่ยวกับ “แนวทางการปรับปรุงโครงสร้าง
 กระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค”

ดำเนินรายการโดย :

- นายเฉลิมชัย เฟื่องคอน กรรมการการศึกษาวุฒิสภา
 และประธานคณะกรรมการพิจารณา ศึกษา และจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายเกี่ยวกับการบริหารจัดการการปรับปรุง
 โครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

- นายออน กาจกระโทก เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา
 และรองประธานคณะกรรมการฯ คนที่หนึ่ง
 (รับประทานอาหารกลางวันระหว่างเวลา ๑๒.๐๐-๑๓.๐๐ นาฬิกา)

เวลา ๑๔.๓๐-๑๕.๐๐ นาฬิกา - **กล่าวปิดการเสวนา**

โดย นายเฉลิมชัย เฟื่องคอน กรรมการการศึกษา วุฒิสภา และประธาน
 คณะกรรมการพิจารณา ศึกษา และจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายเกี่ยวกับการบริหารจัดการการปรับปรุงโครงสร้าง
 กระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

หมายเหตุ กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

• ฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา

โทร. ๐-๒๘๓๑-๙๒๑๗-๘

โทรสาร ๐-๒๘๓๑-๙๒๐๙

ภาคผนวก ง

หนังสือนัดประชุมคณะทำงาน

ด่วนที่สุด

ที่ สว (กมธ ๓) ๐๐๑๙/ ๖ ๘๒๙



สำนักกรรมการ ๓

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

๔๙๙ อาคารสุขประพฤติ ชั้น ๑๒

ถนนประชาชื่น กทม. ๑๐๘๐๐

๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง นัดประชุมคณะทำงานพิจารณา ศึกษา และจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายเกี่ยวกับการบริหารจัดการ การปรับปรุงโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ในคณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา

เรียน คณะทำงาน และที่ปรึกษาคณะทำงาน

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยประธานคณะทำงานพิจารณา ศึกษา และจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายเกี่ยวกับการบริหารจัดการการปรับปรุงโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคได้พิจารณาเห็นสมควรให้มีการประชุมคณะทำงานเป็นครั้งแรก ในวันจันทร์ที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๒ เวลา ๑๙.๓๐ นาฬิกา ณ ห้องประชุม หมายเลข ๒๑๐๔ ชั้น ๒๑ อาคารสุขประพฤติ โดยมีระเบียบวาระการประชุม ดังนี้

๑. เรื่องที่ประธานจะแจ้งต่อที่ประชุม (ถ้ามี)
๒. รับรองบันทึกการประชุม
๓. เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๓.๑ พิจารณากรอบการดำเนินงานของคณะทำงานพิจารณา ศึกษา และจัดทำ ข้อเสนอเชิงนโยบายเกี่ยวกับการบริหารจัดการการปรับปรุงโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

๓.๒ พิจารณาประเด็นคำถามในการเดินทางไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับการบริหารจัดการ การปรับปรุงโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

๔. เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามี)

อนึ่ง สำหรับค่าใช้จ่ายในการเดินทางมาประชุมขอให้ท่านดำเนินการเบิกจากหน่วยงานต้นสังกัด จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายตันพงศ์ ตั้งเต็มทอง)

ผู้อำนวยการสำนักกรรมการ ๓

แทนเลขานุการคณะทำงาน

ฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการการศึกษา

โทร. ๐ ๒๘๓๑ ๙๒๑๗-๘

โทรสาร ๐ ๒๘๓๑ ๙๒๐๙

ด่วนที่สุด

ที่ สว (กมธ ๓) ๐๐๑๙/ ว๕๕๐



สำนักกรรมการ ๓

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา

๔๙๙ อาคารสุขประพฤติ ชั้น ๑๒

ถนนประชาชื่น กทม. ๑๐๘๐๐

๓ ธันวาคม ๒๕๖๒

เรื่อง นัดประชุมคณะทำงานพิจารณา ศึกษา และจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายเกี่ยวกับการบริหารจัดการ การปรับปรุงโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ในคณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา

เรียน คณะทำงาน และที่ปรึกษาคณะทำงาน

ด้วยประธานคณะทำงานพิจารณา ศึกษา และจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายเกี่ยวกับการบริหารจัดการการปรับปรุงโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ในคณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา ได้มีคำสั่งให้นัดประชุมคณะทำงานครั้งต่อไป ในวันจันทร์ที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ เวลา ๑๙.๓๐ นาฬิกา ณ ห้องประชุม หมายเลข ๒๑๐๔ ชั้น ๒๑ อาคารสุขประพฤติ โดยมีระเบียบวาระการประชุม ดังนี้

๑. เรื่องที่ประธานจะแจ้งต่อที่ประชุม (ถ้ามี)
๒. รับรองบันทึกการประชุม
๓. เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๓.๑ พิจารณาประเด็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการการปรับปรุงโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค โดยเชิญผู้แทนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ข้อมูล ดังนี้

- ๑) ผู้แทนปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ๒) ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓) ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามี)

อนึ่ง สำหรับค่าใช้จ่ายในการเดินทางมาประชุมขอให้ท่านดำเนินการเบิกจากหน่วยงานต้นสังกัด จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายต้นพงศ์ ตั้งเต็มทอง)

ผู้อำนวยการสำนักกรรมการ ๓

แทนเลขานุการคณะทำงาน

ฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการการศึกษา

โทร. ๐ ๒๘๓๑ ๙๒๑๗-๘

โทรสาร ๐ ๒๘๓๑ ๙๒๐๙

ด่วนที่สุด

ที่ สว (กมธ ๓) ๐๐๑๙/วส๐๙



สำนักกรรมการธิการ ๓
สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา
๔๙๙ อาคารสุขประพฤติ ชั้น ๑๒
ถนนประชาชื่น กทม. ๑๐๘๐๐

๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๒

เรื่อง นัดประชุมคณะทำงานพิจารณา ศึกษา และจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายเกี่ยวกับการบริหารจัดการ การปรับปรุงโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ในคณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา
เรียน คณะทำงาน และที่ปรึกษาคณะทำงาน

ด้วยประธานคณะทำงานพิจารณา ศึกษา และจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายเกี่ยวกับการบริหารจัดการ การปรับปรุงโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ในคณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา ได้มีคำสั่งให้นัดประชุมคณะทำงานครั้งต่อไป ในวันจันทร์ที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๒ เวลา ๑๓.๓๐ นาฬิกา ณ ห้องประชุม หมายเลข ๒๑๐๔ ชั้น ๒๑ อาคารสุขประพฤติ โดยมีระเบียบวาระการประชุม ดังนี้

๑. เรื่องที่ประธานจะแจ้งต่อที่ประชุม (ถ้ามี)

๒. รับรองบันทึกการประชุม

๒.๑ บันทึกการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ วันจันทร์ที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๒

๒.๒ บันทึกการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ วันจันทร์ที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๒

๓. เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

- พิจารณาสรุปลผลการจัดเสวนา “โครงการรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการ การปรับปรุงโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค” เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๒

๔. เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามี)

อนึ่ง สำหรับค่าใช้จ่ายในการเดินทางมาประชุมขอให้ท่านดำเนินการเบิกจากหน่วยงานต้นสังกัด
จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายตันพงศ์ ตั้งเต็มทอง)

ผู้อำนวยการสำนักกรรมการธิการ ๓

แทนเลขานุการคณะทำงาน

ฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการการศึกษา

โทร. ๐ ๒๘๓๑ ๙๒๑๗-๘

โทรสาร ๐ ๒๘๓๑ ๙๒๐๙

ภาคผนวก จ

รายนามผู้ร่วมระดมความคิดเห็น

รายนามผู้ร่วมระดมความคิดเห็น

- | | |
|---------------------------------------|---|
| (๑) นายธานินทร์ ชลจิตต์ | ศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี |
| (๒) นายชาติตรี ปุระมงคล | ศึกษาธิการจังหวัดระยอง |
| (๓) นายตั้ง อสิพงษ์ | ศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา |
| (๔) ว่าที่ร้อยตรี เจษฎาภรณ์ พรหนองแสน | งศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี |
| (๕) นายเต็ม เสืออ่วม | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาลชลบุรี เขต ๑ |
| (๖) นายเอกวิสต์ อุษณีย์พันธ์ุ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาลชลบุรี เขต ๒ |
| (๗) นายวันชัย บุญทอง | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาลอุบลราชธานี เขต ๔ |
| (๘) นางสาวสุภาวดี มากทรัพย์ | ครู |
| (๙) นางสาวสุนิสา สัมฤทธิ์ | ครู |
| (๑๐) นางสาวยุพิน ใจตรง | ครูโรงเรียนบ้านทุ่งกรด |
| (๑๑) นายวิชิต ตุงคะเสน | ครูโรงเรียนวัดเข็ดสำราญฯ |
| (๑๒) นายสมศักดิ์ สาครสุขกิจ | ครูโรงเรียนวัดห้วยยาง |
| (๑๓) นายประทีป ศรีรักษา | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลชลบุรี |
| (๑๔) นายวัชรินทร์ ศรีเปารยะ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งกรด |
| (๑๕) นายชูชาติ รั้ววงศ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนชลบุรี (สุขบท) |
| (๑๖) นายชัยพัฒน์ เชื้อมขีด | ผู้อำนวยการโรงเรียนอังกะสิลาพิทยาคม |
| (๑๗) นายวิฑูรย์ หนูขาว | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศรีประชาราม |
| (๑๘) นางสาวกรรณิการ์ แยมงาม | ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนป่า
คลองตาเพชรบน |
| (๑๙) นายชาญชัย ชาญชฎานนท์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนชลกันยานุกูล |
| (๒๐) นายอัคคกฤต เขยขีด | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| (๒๑) นางน้ำค้าง โตจินดา | ศึกษานิเทศก์ |
| (๒๒) นางสาวสุทธิรักษ์ พันภัยแสง | ศึกษานิเทศก์ |
| (๒๓) นายอมร สุดแขวง | ศึกษานิเทศก์ |
| (๒๔) นางสาวชลภัทร วงศ์ดนตรี | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ |
| (๒๕) นางสาวสมลักษณ์ พิมสกุล | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา |
| (๒๖) นายราชันย์ ธีระเมศรีกุล | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล |
| (๒๗) นางลำดวน แสวงมณี | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล |

(๒๘) นางสาวลักษมี...

- (๒๘) นางสาวลักษมี พิริยาพรรณ
 (๒๙) นางกัญญาภักดิ์ ชลสุรรัตน์
 (๓๐) นางอริยา ไตลังคะ
 (๓๑) นางสาวศตพร รัตนะ
 (๓๒) นางโสภา สร้อยสิน
 (๓๓) นางจารุณี สีหบุตร
 (๓๔) นางสาวภาวิณี วัฒนะภาราดา
 (๓๕) นายพนธยา ธรรมพิทักษ์พงษ์
 (๓๖) นางแสงระวี วาจาวัธ
 (๓๗) นายสมนึก เกตุไทย
 (๓๘) นายคงพิสิฐ ไขยวงศ์
 (๓๙) ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสงี่ยม บุชบาบาน
 (๔๐) นายเดิบ ไยเจริญ
 (๔๑) ว่าที่ร้อยตรี อานนท์ สุขภาคกิจ
 (๔๒) ว่าที่ร้อยเอก วิสาร ปัญญาชูณห์
 (๔๓) นายสุดใจ มอญรัตน์
 (๔๔) นายวินัย ตะปะสา
 (๔๕) นายกฤตพล ชุตติกุลเกียรติ
 (๔๖) นายธนชน มุทาพร
 (๔๗) นายสุวิทย์ มุกดาภิรมย์
 (๔๘) นายถาวร คุณิรัตน์
 (๔๙) นายอดุลย์ กองทอง
 (๕๐) นายศุภสิน ภูศรีโสม
 (๕๑) นายอดิศักดิ์ มุ่งชู
 (๕๒) นายคังกร รักชูชื่น
- ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
 ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
 เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
 นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ
 นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
 นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
 นักวิเคราะห์นโยบาย
 และแผนชำนาญการพิเศษ
 นักวิเคราะห์นโยบาย
 และแผนชำนาญการพิเศษ
 คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด
 คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด
 คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด
 คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด
 คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด
 ศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
 ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
 ศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี
 ศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี
 ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ เขต ๑
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดลำพูน เขต ๑
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุบลฯ เขต ๑
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดยโสธร เขต ๑
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น เขต ๔
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษามัธยมศึกษา ๒๕ (ขอนแก่น)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษามัธยมศึกษา ๑๖ (สงขลา สตูล)

(๕๓) นายสมศักดิ์...

- (๕๓) นายสมศักดิ์ ทองเนียม
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา๑๗ (จันทบุรี ตราด)
- (๕๔) นายนิพนธ์ ก้องเวหา
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา๑ (กทม.)
- (๕๕) นายสมใจ วิเศษทักษิณ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา ๒๑ (หนองคาย บึงกาฬ)
- (๕๖) นายวิเชียร จันท
สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ๒
- (๕๗) นายมานิตย์ สีสง่า
สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
เขต ๒
- (๕๘) นายองอาจ ดีประดวง
ศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์
- (๕๙) นายไมยมิตร ป้องวิชัย
ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
- (๖๐) นายแก้วกล้า ศรีนารถ
ศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี
- (๖๑) นายไพโรจน์ ชุ่มกมล
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
จังหวัดเพชรบุรี เขต ๑
- (๖๒) นายวิชัย ปานอุทัย
ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
จังหวัดเชียงใหม่ เขต ๕
- (๖๓) นายอัศคกฤต เขยชิต
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
จังหวัดชลบุรี เขต ๒
- (๖๔) นายภูเบศ พลชัย
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
จังหวัดชลบุรี เขต ๒
- (๖๕) นายภิญโญ บุญมา
ผู้อำนวยการตรวจสอบภายใน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
จังหวัดสุโขทัย เขต ๑
- (๖๖) นายประทีป วงศ์สว่างศิริ
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ๗
(ปราจีนบุรี นครนายก สระแก้ว)
- (๖๗) นายจรัญ น้อยพรหม
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา๒๘
(ศรีสะเกษ ยโสธร)

- (๖๘) นายประกอบ จันทร์ประโดน นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา๓๒
(บุรีรัมย์)
- (๖๙) นางสุนันทา วิชัยชัทคะ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา๔
- (๗๐) นางสาวนิชานันท์ สัญญเดช ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา๙
- (๗๑) นายสมชาย เสมากุล ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล
วัดหนองขุนชาติ (อุทิศพิทยาคาร)
- (๗๒) นายอนุกุล กรัณย์เมธากุล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่วิทยา
- (๗๓) นายเสวก พันธุ์อ้วน ผู้อำนวยการโรงเรียนสว่างอารมณ์
วิทยาคม
- (๗๔) ว่าที่ร้อยตรี สุชาติ วุฒิตั้งจำนงค์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนพุดรา
- (๗๕) นายตระกูล เสนานอก ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชีวาน
- (๗๖) นายภูมิสิทธิ์ สุคนธวงค์ ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิสารพิทยากร
- (๗๗) นางสาวจินตนา ศรีสารคาม ผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรธรรมสาธิต
- (๗๘) นายธรรมรงค์ เสนจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนหอวัง
- (๗๙) นายไพฑูรย์ จารุสาร ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ
หอวังนนทบุรี
- (๘๐) นายกิตติภาพ ภาวนัฐกุลธร รองผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียม
อุดมศึกษา
- (๘๑) นายชวลิต ยี่สาคร ครูระดับประถมศึกษาโรงเรียน
อนุบาลตากฟ้า
- (๘๒) นายวิฑูรย์ งามนิธิจารุเมธี ครูระดับประถมศึกษาโรงเรียน
ตากฟ้าวิชาประสิทธิ์
- (๘๓) นายวีระ มุขพันธ์ ครูระดับประถมศึกษาโรงเรียน
วัดหนองยาว
- (๘๔) นายวิลสันดี พันภาค ครูระดับประถมศึกษาโรงเรียน
บ้านล้ามะโกรก
- (๘๕) นายยุทธ สุขศิลป์วิทยา ครูระดับประถมศึกษาโรงเรียน
บ้านบึงพิไกร
- (๘๖) นายสำราญ คนธา ครูระดับประถมศึกษาโรงเรียน
บ้านเจ้าวัด
- (๘๗) นายนภดล เทียมเมืองแพน ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนสตรีศึกษา

- (๘๘) นายวิสุทธิ์ กล้าหาญ
- (๘๙) นายพิสิษฐ์ สวนแก้ว
- (๙๐) นายประมวล เตียนวล
- (๙๑) นายพิภพ สินธุ์พงษ์

ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนมกุฏ
เมืองราชวิทยาลัย
ครูชำนาญการโรงเรียนสตรีศรีน่าน
ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนป่า
พะยอมพิทยาคม
ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียน
สุวรรณภูมิวิทยาลัย

ภาคผนวก ฉ

ประมวลภาพการศึกษาดูงานและเสวนา

ศึกษาดูงาน ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี



