



คณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา

โทรศัพท์ ๐๒ ๔๓๑ ๙๒๑๘ โทรสาร ๐๒ ๔๓๑ ๙๒๐๙

E-Mail : educationnla@gmail.com

https://bit.ly/2IU4U6t



ฉบับที่ ๒๐/๒๕๖๒ วันพุธที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๒

**กมธ. การศึกษา วุฒิสภา  
ร่วมมือกับกระทรวงศึกษาธิการ  
ในการปฏิรูปการศึกษาของประเทศให้เกิดคุณภาพ**

เมื่อวันพุธที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๒ คณะกรรมาธิการการศึกษา วุฒิสภา ได้มีการประชุม ครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๒ โดยมี ดร.ตวง อันทะไชย ประธาน กมธ. การศึกษา เป็นประธานการประชุม มีการพิจารณาประเด็นสำคัญ ดังนี้

❖ พิจารณาศึกษาสถานการณ์ทางการศึกษาในปัจจุบัน พระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา รวมทั้งนโยบายและยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเชิญ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เข้าร่วมประชุม



ดร. ตวง อันทะไชย ประธาน กมธ. การศึกษา กล่าวว่า ด้วยคณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาของประเทศ โดยในฐานะฝ่ายนิติบัญญัติที่ต้องขับเคลื่อนภารกิจให้เกิดผลเป็นรูปธรรมร่วมกับฝ่ายบริหาร ดังนั้น คณะกรรมาธิการจึงได้เรียนเชิญรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เข้าร่วมประชุม เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ทางการศึกษาในปัจจุบัน พระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา รวมทั้งนโยบายและยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ

นายณัฐพล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวว่า การประชุมในครั้งนี้ถือเป็นโอกาสที่ดีที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีโอกาสหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างความร่วมมือกับฝ่ายนิติบัญญัติ เพื่อร่วมมือกันขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม ประกอบกับฝ่ายบริหารมีความจำเป็นต้องฟังเสียงสะท้อนจากบุคคลและหน่วยงานรอบด้าน เพื่อให้นโยบายกระทรวงศึกษาธิการมีความเข้าใจในทิศทางเดียวกัน และในช่วงระยะเวลาที่ผ่านมากระทรวงศึกษาธิการได้ขับเคลื่อนภารกิจงานและนโยบายที่สำคัญ โดยสรุป ดังนี้



๑) การประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment หรือ PISA) เป็นการประเมินคุณภาพของระบบการศึกษาในการเตรียมความพร้อมให้ประชาชนมีศักยภาพหรือความสามารถพื้นฐานที่จำเป็น



ต่อการดำรงชีวิตในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลง ซึ่งผลการประเมินด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของไทย PISA ๒๐๑๘ พบว่า ด้านการอ่านมีคะแนนลดลง ส่วนด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มีคะแนนเพิ่มขึ้นเล็กน้อยเท่านั้น ซึ่งในการทดสอบทางสถิติถือว่าด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ไม่มีการเปลี่ยนแปลงเมื่อเทียบกับรอบการประเมินที่ผ่านมา ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าหากสถานศึกษามีสถานะเป็นนิติบุคคล จะมีการบริหารจัดการไปสู่ความมีประสิทธิภาพและเป็นการขยายโอกาสของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งได้ ๒) การสร้างระบบขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการโดยเน้นการปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วมและร่วมแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นกันอย่างต่อเนื่อง เพื่อขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาลให้มีความเข้มแข็งและปรากฏผลออกมาอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน ๓) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูทั่วประเทศจะต้องมีการพัฒนาทักษะความรู้ ความเข้าใจด้านภาษาอังกฤษ และวิธีการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ ๆ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต ทั้งนี้ การประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา

และครูจำเป็นต้องนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีส่วนสำคัญในการประเมินดังกล่าว เพื่อให้ระบบเก็บข้อมูลและสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาและครูได้ ตลอดจนการนำข้อมูลการประเมินดังกล่าวมาส่งเสริมขวัญและ



กำลังใจในการปฏิบัติงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของครูได้ด้วย ๔) การส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูได้มีบทบาทสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล โดยรัฐบาลจะสนับสนุนงบประมาณในสถานศึกษาพื้นที่ห่างไกลเพิ่มมากขึ้น และการเลื่อนวิทยฐานะของครู เพื่อลดปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษาได้ ๕) การส่งเสริม สนับสนุนให้ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เพื่อต้องการให้ผู้เรียนมุ่งเน้น

ความมีอิสระทางความคิดในการเลือกกิจกรรมที่สนใจ ๖) การออกข้อสอบ O - Net อาจต้องมีการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เข้ากับการดำรงชีวิตตามความเป็นจริงของผู้เรียน ๗) การส่งเสริม สนับสนุนระบบการอาชีวศึกษา โดยการสร้างอาชีพให้กับผู้เรียนในสาขาที่สำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ อาทิ การพัฒนาผู้เรียนไปปฏิบัติงานตามสายการบินต่าง ๆ การสร้างโรงแรมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติงานจริงเพื่อสร้างรายได้ให้กับสถานศึกษา และการสร้างความร่วมมือกับสาธารณรัฐประชาชนจีนในการพัฒนาระบบรางให้มีคุณภาพ ตลอดจนการสร้างธุรกิจดูแลผู้สูงอายุเพื่อรองรับกลุ่มบุคคลดังกล่าวในอนาคต

จากนั้น คณะกรรมการได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของกระทรวงศึกษาธิการ ในประเด็นที่สำคัญ โดยสรุป ดังนี้ ๑) ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนอาชีวศึกษามีทักษะความรู้ด้านภาษาอังกฤษในสาขาวิชาชีพของตน

โดยสร้างความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ๒) พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ไม่ครอบคลุมการบริหารจัดการในภาพรวม ทำให้สถาบันการศึกษาต่าง ๆ ไม่สามารถดำเนินการให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนได้ ตลอดจนการส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนอาชีวศึกษา ควรเน้นความรู้เชิงปฏิบัติการให้สอดคล้องกับบริบทและสภาพแวดล้อมในแต่ละพื้นที่



เป็นสำคัญ ๓) ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกทางความคิดในสถานศึกษา หรือในสถานที่สาธารณะได้อย่างอิสระ และควรปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักความซื่อสัตย์ต่อตนเองและสังคม ๔) ปัจจุบันโครงสร้างการบริหารจัดการกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค พบสภาพปัญหาความขัดแย้งระหว่างศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ไม่สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เกิดผลเป็นรูปธรรมได้ ๕) ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้ด้านทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตและทักษะคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนส่งเสริมให้มีกรมวิชาการ เข้ามามีส่วนร่วมสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศให้เกิดความยั่งยืนต่อไป

ในการนี้ คณะกรรมการได้ตระหนักและเห็นความสำคัญเกี่ยวกับการพัฒนาอาชีวศึกษาเกษตร และได้แนะนำ ศาสตราจารย์พระราชวาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙ ซึ่งเป็นศาสตราจารย์พระราชวาทว่าด้วยการดำเนินชีวิต ๓ ปรัชญา ๒๓ วิธีการทรงงาน และมีการถ่ายทอดองค์ความรู้ผ่านโครงการในพระราชดำริจาก ๔ ภูมิภาค ๖ ศูนย์ ๔,๐๐๐ กว่าโครงการ มาถอดบทเรียน เพื่อจัดทำรายงานการพิจารณาการศึกษาเกี่ยวกับ “ข้อเสนอเชิงนโยบายในการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน” ขึ้น ดังนั้น คณะกรรมการจึงได้มอบรายงานฉบับดังกล่าวให้กับกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำข้อเสนอเชิงนโยบายไปประยุกต์ใช้ในหลักสูตรการเรียนการสอน และการดำรงชีวิตประจำวันแก่ผู้เรียนทุกช่วงวัยให้เกิดการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับคุณภาพการศึกษาไทยต่อไปในอนาคตได้

