

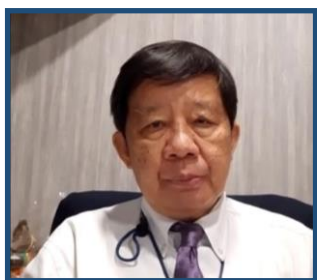


## กมธ. การศึกษา วุฒิสภา

### ติดตามการนำกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะไปใช้ในสถานศึกษา



เมื่อวันพุธที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ดร.ตวง อันทะไชย ประธานคณะกรรมการธิการ เป็นประธานการประชุม คณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา ครั้งที่ ๖/๒๕๖๕ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (โปรแกรม Cisco Webex Meetings) โดยมีการพิจารณาประเด็นสำคัญ ดังนี้



➤ พิจารณาศึกษาการนำกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะไปใช้ในสถานศึกษา การวัดผลประเมินผลผู้เรียน รวมทั้งสภาพปัญหาและอุปสรรคในการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

คณะกรรมการพิจารณาเห็นว่า การนำกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะไปใช้ ให้บรรลุผลสำเร็จอาศัยองค์ประกอบ ดังนี้

๑) สร้างความเข้าใจแก่ครูให้เข้าใจหลักสูตร เป้าหมายของหลักสูตรในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้งองค์ความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ วิธีการจัดการเรียนการสอน กิจกรรม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จึงจำเป็นต้องมีกระบวนการพัฒนาครูอย่างเหมาะสม มีการติดตาม ช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ

๒) สนับสนุนด้านการจัดหาหนังสือเรียน สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน

๓) พัฒนาครู โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองด้านความรู้

ความเชี่ยวชาญด้านเนื้อหา การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดทำสื่อ วิธีการการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลายโดยเฉพาะการประเมินอิงสมรรถนะ (Competency-based assessment) ในรูปแบบการอบรมเชิงปฏิบัติการ ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อแบ่งปันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน รวมทั้งเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านต่าง ๆ มาให้คำแนะนำแก่ครูในการจัดการเรียนรู้ พิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบและการวัดประเมินผล



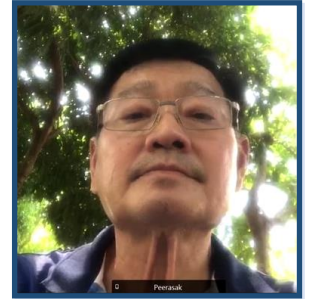


### ปัญหาและอุปสรรค

๑) ในการประเมินสมรรถนะผู้เรียน โรงเรียนจำเป็นต้องแปรผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนเป็นเกรดเฉลี่ยเพื่อรายงานต่อกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งไม่สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

๒) ขาดความชัดเจนในระดับนโยบายเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะ ส่งผลให้สถานศึกษา และครูผู้สอนขาดความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้

๓) ผู้ปกครองนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายส่วนใหญ่มีความกังวลว่า บุตรหลานจะได้รับความรู้ทางวิชาการไม่ครบถ้วนตามที่จำเป็นสำหรับการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องปรับลดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายลงเพื่อให้มีการเรียนเนื้อหาวิชาการเพิ่มมากขึ้น ทำให้การจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มรูปแบบ



๔) สถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปรับและประยุกต์เป็นหลักสูตรสถานศึกษาได้ แต่ปัญหาที่พบในปัจจุบัน คือ ครูผู้สอนโดยเฉพาะในสถานศึกษาของรัฐบาลขาดการปรับแผนการสอนให้ทันสมัย ขาดการคิดใหม่ทำใหม่ ทำให้การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนไม่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับสถานการณ์โลกได้



ที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษาได้มีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ดังนี้

๑) ปัจจัยที่ทำให้การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะประสบความสำเร็จ คือ ครูจึงจำเป็นต้องพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ยืดหยุ่น สามารถปรับให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ได้

๒) คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีมติให้สถานศึกษาในพื้นที่วัดกรรมการศึกษาสามารถนำร่องในการนำกรอบการเรียนรู้ฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้ ดังนั้น คณะกรรมการการศึกษาจึงควรพิจารณาศึกษาและติดตามผลการดำเนินการเรื่องดังกล่าวอย่างจริงจังและจัดทำเป็นข้อเสนอการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะเสนอต่อรัฐบาลต่อไป

