



EDU. Press release

ฉบับที่ ๑/๒๕๖๕ วันพุธที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๕

กมธ. การศึกษา วุฒิสภา

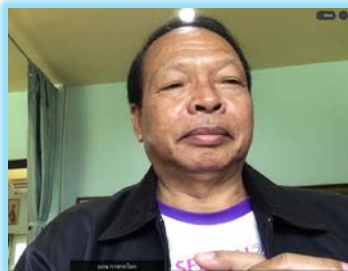
พิจารณาการเดินทางเข้าหาหรือและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และผลการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการคณะต่าง ๆ



เมื่อวันพุธที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๕ กมธ.การศึกษา วุฒิสภา ได้มีการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ โดยมี ดร.ตวง อันทะไชย ประธานคณะกรรมการฯ ทำหน้าที่ประธานในการประชุม โดยเป็นการประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (โปรแกรม Cisco Webex Meetings) มีการพิจารณาประเด็นสำคัญ ดังนี้

◆ พิจารณาการเดินทางเข้าหาหรือและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและผู้บริหารระดับสูงเกี่ยวกับการขับเคลื่อนและแก้ไขปัญหาการศึกษา

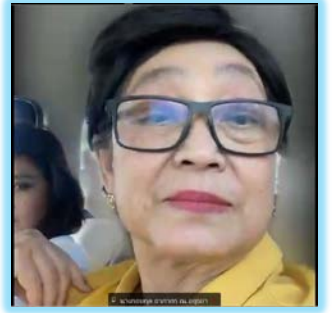
ดร.ตวง อันทะไชย ประธานคณะกรรมการการศึกษา นำเสนอต่อที่ประชุมว่า ปัญหาทางการศึกษาที่เกิดขึ้นในปัจจุบันมีอยู่มากพอสมควร และมีกฎหมายด้านการศึกษาที่เข้าสู่การพิจารณาในที่ประชุมสภาผู้แทนราษฎรและวุฒิสภาอยู่เป็นระยะ ประกอบกับคณะกรรมการการศึกษาและคณะอนุกรรมการได้พิจารณาศึกษาเรื่องต่าง ๆ มากพอสมควร แต่กระบวนการในการขับเคลื่อนเรื่องต่าง ๆ อันนำไปสู่การแก้ไขปัญหาเป็นไปอย่างล่าช้า ดังนั้น จึงควรจะต้องมีการเดินทางเข้าหาหรือและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและผู้บริหารระดับสูงของกระทรวง เพื่อติดตามการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา การตรากฎหมายต่าง ๆ ด้านการศึกษา เพื่อหาแนวทางร่วมกันในการขับเคลื่อนและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป



◆ พิจารณาผลการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการพิจารณาศึกษา ติดตาม เสนอแนะ และเร่งรัดการปฏิรูปประเทศ และการจัดทำและดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการศึกษา

นางกอบกุล อภากร ณ ออยุธยา รองประธานคณะกรรมการ คนที่สอง ในฐานะประธานคณะอนุกรรมการพิจารณาศึกษา ติดตาม เสนอแนะ และเร่งรัดการปฏิรูปประเทศและการจัดทำและดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการศึกษา ได้รายงานสรุปผลการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ โดยที่ประชุมคณะอนุกรรมการได้พิจารณาแนวทางการแปรรูปนิติบุคคลโรงเรียนสังกัด อบจ. ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปประเทศ สรุปสาระสำคัญและผลการพิจารณาได้ อาทิ ประเด็นเกี่ยวกับระบบการจัดการศึกษาตามเป้าหมายของผู้เรียน (ร่างมาตรา ๔๗) ประเด็นการกำหนดให้การจัดทำระบบการเทียบเคียง การเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะเชื่อมโยงกันทุกระบบ (ร่างมาตรา ๕๕) ประเด็นการกำหนดให้มีสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้ ทำหน้าที่ในการจัดทำ พัฒนา การวัดและประเมินผลการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรที่เน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามช่วงวัย (ร่างมาตรา ๕๘) ประเด็นการกำหนดให้มีการจัดทำหลักสูตรต้นแบบกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา (ร่างมาตรา ๕๙) ประเด็นการกำหนดแผนการเรียนตามความต้องการ

และความถนัดของผู้เรียน (ร่างมาตรา ๖๒) ซึ่งที่ประชุมเห็นควรให้คงไว้ตามร่างเดิม ส่วนประเด็นการกำหนดให้มีการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกนั้น (ร่างมาตรา ๖๔) ที่ประชุมเห็นว่าไม่ควรกำหนดเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากบริบทการจัดการศึกษาในปัจจุบันมีวิธีการและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้บรรลุเป้าหมายสมรรถนะตามช่วงวัยที่พึงประสงค์ ในประเด็นการกำหนดการประเมินการเรียนรู้ให้เน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ต่อเป้าหมายของผู้เรียนให้บรรลุสมรรถนะตามช่วงวัย (ร่างมาตรา ๖๕) ประเด็นการประเมินผู้เรียนเพื่อกำกับ ติดตาม หรือการประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับชาติต้องกระทำอย่างสอดคล้องกับเป้าหมายของการศึกษา วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตร เน้นให้บรรลุสมรรถนะตามช่วงวัย (ร่างมาตรา ๖๖) ก็เห็นควรให้คงไว้ตามร่างเดิม ส่วนการกำหนดหลักการกำหนดโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งเน้นการจัดระเบียบบริหารราชการในกระทรวงศึกษาธิการที่มีความเป็นเอกภาพ เกิดการบูรณาการร่วมกันทำงาน ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา (ร่างมาตรา ๖๙) ที่ประชุมเห็นควรแก้ไขเพิ่มเติมโดยกำหนดโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานไว้ในร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. เฉพาะที่จำเป็น คือ ๑) หน่วยงานกำหนดนโยบาย ๒) หน่วยงานกำกับดูแล ๓) หน่วยงานสนับสนุน และ ๔) หน่วยงานทางปฏิบัติ ทั้งนี้ รายละเอียดโครงสร้างหน่วยงานสามารถนำไปกำหนดในกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ นอกจากนี้ อาจกำหนดโครงสร้างหน่วยงานส่วนกลาง และส่วนกลางในพื้นที่ เพื่อให้เห็นภาพรวมของโครงสร้างการบริหารของกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างชัดเจน และสุดท้ายประเด็นการให้ความสำคัญกับการอาชีวศึกษา (ตามร่างมาตรา ๗๑ ถึงร่างมาตรา ๗๓) ที่ประชุมเห็นว่าควรแก้ไขเพิ่มเติมหลักการในการส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับทิศทางที่ต้องการพัฒนากำลังคนให้มีทักษะการประกอบอาชีพ ซึ่งอย่างน้อยต้องประกอบด้วย ๑) โครงสร้างการอาชีวศึกษา ๒) หลักสูตรอาชีวศึกษา ๓) ผู้สอนอาชีวศึกษา และ ๔) ความจำเป็นในการมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูอาชีวศึกษาเป็นการเฉพาะ



◆ พิจารณาร่างรายงานการพิจารณาการศึกษาของคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและการเดินทางไปศึกษาดูงาน

รองศาสตราจารย์ศักดิ์ไทย สุรกีจวรร กรรมการ ในฐานะประธานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้รายงานสรุปผลการพิจารณาการศึกษาในประเด็นต่าง ๆ อาทิ การพิจารณาร่างรายงานการพิจารณาการศึกษา เรื่อง รูปแบบความร่วมมือในการพัฒนาอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตกำลังคนเข้าสู่อาชีพ ซึ่งที่ประชุมพิจารณาแล้วมีมติเห็นชอบร่างรายงานการพิจารณาการศึกษาฯ ในส่วน



ของบทที่ ๑ บทนำ และมอบหมายฝ่ายเลขานุการฯ จัดทำร่างรายงานฯ ในบทที่ ๒ ยุทธศาสตร์ แผน นโยบาย กฎหมาย และข้อมูลที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งส่วนอื่น ๆ เท่าที่จะมีข้อมูล แล้วนำเสนอในที่ประชุมพิจารณาในโอกาสต่อไป คณะอนุกรรมการยังได้พิจารณาร่างรายงานการพิจารณาการศึกษา เรื่อง การผลิตและการพัฒนาครูอาชีวศึกษาในยุค ๔.๐ โดยที่ฝ่ายเลขานุการฯ ได้จัดทำกรอบการจัดทำรายงานการพิจารณาการศึกษาในประเด็นดังกล่าว ประกอบด้วย ๔ บท คือ บทที่ ๑ บทนำ บทที่ ๒ ยุทธศาสตร์ แผน นโยบาย กฎหมาย และข้อมูลที่เกี่ยวข้อง บทที่ ๓ การผลิตและการพัฒนาครูอาชีวศึกษาในยุค ๔.๐ และบทที่ ๔ สรุปผลการพิจารณา ข้อเสนอแนะ และข้อเสนอแนะ ทั้งนี้ เพื่อให้การพิจารณาการศึกษาและจัดทำรายงาน

การพิจารณาการศึกษาในประเด็นดังกล่าวได้ข้อมูลและสาระสำคัญครบถ้วน อาจต้องเชิญผู้เกี่ยวข้องหรือคณบดีคณะครุศาสตร์/ครุศาสตร์อุตสาหกรรม จากสถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูอาชีวศึกษาเข้าร่วมประชุมเพื่อรับทราบสถานการณ์การผลิตครูอาชีวศึกษาในปัจจุบัน รวมทั้งแนวโน้มในการผลิตครูอาชีวศึกษาในอนาคต นอกจากนี้ ยังได้พิจารณาแนวทางการเดินทางไปศึกษาดูงานของคณะอนุกรรมการ โดยกำหนดพื้นที่ในการเดินทางไปศึกษาดูงานไว้หลายพื้นที่ เพื่อติดตามการดำเนินการต่าง ๆ ทั้งนี้ การเดินทางไปศึกษาดูงานของคณะอนุกรรมการในแต่ละพื้นที่นั้นจะต้องพิจารณาและคำนึงถึงความพร้อมและความเหมาะสมในการเดินทางด้วย เนื่องจากปัจจุบันยังอยู่ในช่วงที่มีการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ซึ่งยังคงมีความเสี่ยงในการเดินทางไปในพื้นที่ต่าง ๆ ดังนั้น อาจต้องทบทวนการเดินทางไปศึกษาดูงานในพื้นที่ต่าง ๆ ด้วยความรอบคอบ



ภาพ - ข้าว โดย ชาณ - นพรินทร์